**Учебно – тематическое планирование по математике 3 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | |
| 1/1 | Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание |  |
| 2/2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев |  |
| 3/3 | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого . Решать задачи в 1- 2 действия |  |
| 4/4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Называть компоненты и результаты вычитания |  |
| 5/5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |  |
| 6/6 | Обозначение геометрических фигур буквами | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. |  |
| 7/7 | «Страница для любознательных».  **Проверочная работа №1** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера. |  |
| 8/8 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Вводная диагностическая работа.** |  |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | |
| 9/1 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи |  |
| 10/2 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. |  |
| 11/3 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |
| 12/4 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |
| 13/5 | Порядок выполнения действий. | Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |  |
| 14/6 | Порядок выполнения действий.  **Тест №1** «Проверим себя и оценим свои достижения». | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |  |
| 15/7 | Закрепление. Решение задач. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |
| 16/8 | «Странички  для любознательных».  **Проверочная работа № 2** по теме «Табличное умножение и деление». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 17/9 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 1.** |  |
| 18/10 | **Контрольная работа № 1** по теме «Табличное умножение и деление». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |  |
| 19/11 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.  Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. |  |
| 20/12 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. |  |
| 21/13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |
| 22/14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 23/15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 24/16 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |
| 25/17 | Задачи на кратное сравнение. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |
| 26/18 | Решение задач на кратное сравнение. | Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |
| 27/19 | Решение задач.  Решение задач.  **Проверочная работа № 3** по теме «Решение задач». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 28/20 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |
| 29/21 | Решение задач. | Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |
| 30/22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Проверочная работа № 4** по теме «Умножение и деление. Решение задач». |  |
| 31/23 | **Контрольная работа № 2** за 1 четверть. |  |
| 32/24 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |
| 33/25 | Решение задач. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. |  |
| 34/26 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |
| 35/27 | «Странички для любознательных».  **Математический диктант № 2.** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. |  |
| 36/28 | Проект  «Математическая сказка». | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 часов)** | | | |
| 37/1 | Площадь. Единицы площади. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. |  |
| 38/2 | Квадратный сантиметр. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 39/3 | Площадь прямоугольника. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. |  |
| 40/4 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 |  |
| 41/5 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |
| 42/6 | Решение задач. |  |
| 43/7 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. |  |
| 44/8 | Квадратный дециметр. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. |  |
| 45/9 | Таблица умножения. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |  |
| 46/10 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |  |
| 47/11 | Квадратный метр. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |  |
| 48/12 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |
| 49/13 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 3.** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. |  |
| 50/14 | Промежуточная диагностика.  **Тест №2** «Проверим себя и оценим свои достижения». | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 51/15 | Умножение на 1. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |  |
| 52/16 | Умножение на 0. | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. |  |
| 53/17 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 54/18 | «Странички для любознательных».  **Контрольная работа № 3** по теме  «Табличное умножение и деление». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Выполнять задания на логическое мышление. |  |
| 55/19 | Деление нуля на число. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 56/20 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи |  |
| 57/21 | Доли. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. |  |
| 58/22 | Окружность. Круг. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости |  |
| 59/23 | Диаметр окружности (круга). | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. |  |
| 60/24 | Единицы  времени. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. |  |
| 61/25 | Решение задач.  Проверочная работа № 5 по тему «Табличное умножение и деление». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 62/26 | Контрольная работа  № 4 за 2 четверть. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 63/27 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 4.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | |  | | | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) |
| 64/1 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |  |
| 65/2 | Случаи деления вида 80 : 20. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 66/3 | Умножение суммы на число. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |  |
| 67/4 | Умножение суммы на число. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |  |
| 68/5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. |  |
| 69/6 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 70/7 | Решение задач. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 71/8 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. |  |
| 72/9 | Деление суммы на число. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |  |
| 73/10 | Деление суммы на число. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 74/11 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 75/12 | Связь между числами при делении. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 76/13 | Проверка деления. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 77/14 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. |  |
| 78/15 | Проверка умножения делением. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  |
| 79/16 | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |
| 80/17 | Закрепление пройденного.  **Проверочная работа № 6** по теме «Внетабличное умножение и деление». | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 81/18 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант № 5.** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |  |
| 82/19 | **Контрольная работа № 5** по теме «Внетабличное умножение и деление». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 83/20 | Деление с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. |  |
| 84/21 | Деление с остатком. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 85/22 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. |  |
| 86/23 | Задачи на деление с остатком. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |  |
| 87/24 | Случаи деления, когда делитель больше остатка.**Проверочная работа № 7** по теме «Деление с остатком». | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 88/25 | Проверка деления с остатком. | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 89/26 | Наш **проект** «Задачи-расчёты». | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |  |
| 90/27 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  **Тест №3** «Проверим себя и оценим свои достижения». | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | |  | | | Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) |
| 91/1 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |  |
| 92/2 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. |  |
| 93/3 | Разряды счётных единиц. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. |  |
| 94/4 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |  |
| 95/5 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |  |
| 96/6 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 97/7 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 98/8 | **Контрольная работа № 6** по темам «Решение задач и уравнений. Деление с  остатком». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 99/9 | Сравнение трёхзначных чисел. **Математический диктант № 6.** | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. |  |
| 100/10 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.**Проверочная работа № 9** по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 101/11 | Единицы массы. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |  |
| 102/12 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  **Тест № 4**«Проверим себя и оценим свои достижения». | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в знаний и способов действий. |  |
| 103/13 | **Контрольная работа № 7** Нумерация чисел в пределах 1000 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) | | | |  |  |
| 104/1 | Приемы устных вычислений | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) |  |
| 105/2 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. |  |
| 106/3 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. |  |
| 107/4 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. |  |
| 108/5 | Приёмы письменных вычислений. | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |
| 109/6 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |  |
| 110/7 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |  |
| 111/8 | Виды треугольников.  **Проверочная работа № 10** по теме «Сложение и вычитание». |  |
| 112/9 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  **Тест № 5** «Верно? Неверно?» | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |  |
| 113/10 | **Контрольная работа № 8** «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | |
| 114/1 | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |  |
| 115/2 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 116/3 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 117/4 | Виды треугольников.  «Странички для любознательных». | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 118/5 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |  |
| 119/6 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 119/7 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |  |
| 120/8 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 121/9 | Закрепление.  **Проверочная работа №10** по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 122/10 | Приём письменного деления на однозначное число. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 123/11 | Приём письменного деления на однозначное число. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. |  |
| 124/12 | Проверка деления. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |
| 125/13 | Приём письменного деления на однозначное число.  **Проверочная работа № 11** по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 126/14 | Знакомство с калькулятором. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |  |
| 127/15 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Математический диктант № 7.** | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 128/16 | **Контрольная работа № 9** «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (12 часов)** | | |  |
| 129/1 | Итоговая диагностическая работа. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 130/2 | Нумерация. Сложение и  вычитание.  Геометрические фигуры и  величины. **Тест № 5** «Проверим себя и оценим свои достижения». | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 131/3 | Умножение и деление. Задачи.  **Математический диктант № 8.** | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 132/4 | Урок - соревнование | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 133/5 | Геометрические фигуры и  величины. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 134/6 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересован  ность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 135/7 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. |  |
| 136/8 | Умножение |  |
| 137/9 | Деление |  |
| 138/10 | Деление |  |
| 139/11 | Обобщение, полученных знаний |  |
| 140/12 | Итоговый урок |  |

**Календарно-тематическое планирование**

По математике

Класс 3

Количество часов:

Всего 132 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных работ– 19,

тестов – 6,

математических диктантов – 8,

проверочных работ - 10

Административных контрольных уроков – 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды учебного года | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Количество часов |  |  |  |  |  |
| Проверочная работа |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |  |
| Математический диктант |  |  |  |  |  |
| Административные контрольные работы |  |  |  |  |  |

**Основное содержание курса «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Примерные сроки |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 27 |  |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 |  |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 |  |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 16 |  |
| 8 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 6 |  |
|  | Итого: | 136 |  |

**Для обучения математики используется учебно-методический комплект:**

1. М.И .Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

2.М.И. Моро, С. И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. В 2 ч. – М.: Планета знания, 2017.

3.С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.

4 .С.И. Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». - М.: Просвещение, 2017.

5. Ситникова Т.Н., И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике 3 класс М. «Вако», 2016

6. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 3 класс». – М.: Экзамен, 2012.

Организация и методика текущего и итогового контроля знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Перечень контрольных работ, текстов. | Сроки контроля | Разделы и темы рабочей программы. |
| 7 | Проверочная работа №1 |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
| 8 | Входная диагностическая работа |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
| 14 | Тест №1 |  | Табличное умножение и деление. |
| 16 | Проверочная работа №2 |  | Табличное умножение и деление. |
| 17 | Математический диктант №1 |  | Табличное умножение и деление. |
| 18 | Контрольная работа №1 |  | Табличное умножение и деление. |
| 27 | Проверочная работа №3 |  | Решение задач |
| 30 | Проверочная работа №4 |  | Умножение и деление. Решение задач |
| 31 | Контрольная работа №2 |  | Итоги за I четверть |
| 35 | Математический диктант №2 |  | Странички для любознательных». |
| 49 | Математический диктант №3 |  | Странички для любознательных». |
| 50 | Тест №2 |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 54 | Контрольная работа № 3 |  | Табличное умножение и деление |
| 61 | Проверочная работа № 5 |  | Табличное умножение и деление |
| 62 | Контрольная работа № 4 |  | Итоги за первое полугодие |
| 63 | Математический диктант №4 |  | Повторение пройденного |
| 80 | Проверочная работа № 6 |  | Внетабличное умножение и деление |
| 81 | Математический диктант № 5. |  | Что узнали. Чему научились. |
| 82 | Контрольная работа №5 |  | Внетабличное умножение и деление |
| 87 | Проверочная работа № 7 |  | Деление с остатком |
| 90 | Тест №3 |  | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 98 | Контрольная работа № 6 |  | Решение задач и уравнений. Деление с остатком |
| 99 | Математический диктант № 6. |  | Сравнение трёхзначных чисел. |
| 100 | Проверочная работа № 8 |  | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 102 | Тест №4 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 103 | Контрольная работа № 7 |  | Нумерация чисел в пределах 1000 |
| 111 | Проверочная работа № 9 |  | Сложение и вычитание |
| 112 | Контрольная работа № 8 |  | Сложения и вычитания трёхзначных чисел |
| 113 | Тест № 5 |  | Закрепление. Решение задач. |
| 121 | Проверочная работа № 10 |  | Умножение многозначного числа на однозначное |
| 125 | Проверочная работа № 10 |  | Деление многозначного числа на однозначное |
| 127 | Математический диктант № 7. |  | Повторение пройденного |
| 128 | Контрольная работа № 9 |  | Умножения и деления в пределах 1000 |
| 129 | Итоговая диагностическая работа. |  | Итоги года |
| 130 | Тест № 6 |  | Нумерация. Сложение и вычитание. |
| 132 | Математический диктант № 8. |  | Итоги года |