Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования вто­рого поколения, Историко-Культурный стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории для 5—9 классов, Рабочей программы и тематического планирования курса «История России», 6-9 классы (основная школа) /А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина, -3-е изд.- М., Просвещение, 2018, с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, 5-9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М., Просвещение, 2016, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников

**Всеобщая история:**

-Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История средних веков, 6 класс/ под редакцией А. А. Сванидзе - М. "Просвещение", 2018

**История России:**

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я./под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2016 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 25.12.2018 № 345):

Цели изучения курса «Всеобщая история. История Средних веков»:

* Сформировать у учащихся целостное пред­ставление об истории Средних веков как зако­номерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, поли­тическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение и развитие идей и ин­ститутов, вошедших в жизнь современного че­ловека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

Задачи:

* Формирование морально-ценностных устано­вок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта наро­дов зарубежных стран;
* овладение знаниями о социокультурном раз­витии народов в эпоху Средневековья;
* овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV вв. в их со­циальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
* воспитание толерантности, уважения к куль­туре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Евро­пы, Азии, Африки и Америки;
* развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных ре­гионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического яв­ления, процесса;
* формирование способности применять усво­енные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народа­ми, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысле­ния современной реальности и общения с раз­ными людьми.

Цели и задачи преподавания истории России в 6 классе

Изучение истории в основной школе на­правлено на достижение следующих целей:

* образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
* формирование способности к самоидентифи­кации и определению ценностных приорите­тов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
* воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразо­вательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культур­но-исторического пространства Российской Федерации;
* формирование способности активно и творче­ски применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями получать из разнообраз­ных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизиро­вать, анализировать;
* освоение способов познавательной, коммуни­кативной, практической деятельности, необхо­димых для исторического познания.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение Всеобщей истории и ис­тории России в 6 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч курс «История России» и 28 часов – курс «Всеобщая история. Средние века», 2 часа – резерв, что является оптимальным для изучения дисциплины. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ увеличено количество часов на преподавание «Всеобщей истории. Истории Средних веков» до 30 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного материала: личностным, метапредметным, предметным. В таблице № 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История».

Таблица 1. ***Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| **6 класс, 2019-2020 учебный год** | |
| * формирование российской гражданской иден­тичности и патриотизма; * наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву; * осознание культурного многообразия мира, ува­жение к культуре своего народа и других народов; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; * освоение гуманистических традиций и ценно­стей современного общества, уважение прав и свобод человека; * способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. | регулятивные:   * самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; * сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; * выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходи­мости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис­кать их самостоятельно; * составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи; * работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план); * в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;   познавательные:   * проводить исследование под руководством учи­теля и объяснять полученные результаты; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета; * работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую; * анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указан­ных логических операций; обобщать факты и явления; * решать творческие задачи, представлять резуль­таты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация; * давать определения понятий;   коммуникативные:   * самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); * адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение и до­казательство (аргументы), факты; * критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; * уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; * оценивать свои учебные достижения, поведе­ние, черты характера с учетом мнения других людей. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Таблица 2. ***Предметные результаты освоение учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые | |
| * понимать смысл исторических терминов, поня­тий; применять понятийный аппарат историче­ского знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; * характеризовать исторические процессы и яв­ления, определять их последствия и значение; * овладевать целостным представлением об исто­рическом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания совре­менного общества, истории собственной страны; * сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый пери­од, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; * систематизировать информацию из различ­ных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориен­тироваться в ней; * расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 2019-2020 учебный год | |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и отечественной истории изу­чаемого периода; * соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и длительность исторических событий.   Знание исторических фактов, работа с фактами:   * характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших истори­ческих событий; * группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; * различать в исторической информации факты и мнения.   *Работа с историческими источниками:*   * читать историческую карту и ориентироваться в ней; * осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать; * сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.   *Описание (реконструкция):*   * последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических собы­тиях и их участниках; * характеризовать условия и образ жизни, заня­тия людей, их достижения в изучаемую истори­ческую эпоху; * описывать важнейшие достижения культу­ры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, допол­нительного и иллюстративного материала.   *Анализ, объяснение:*   * различать факт (событие) и его описание; * соотносить единичные исторические факты и общие явления; * различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о при­чинах и следствиях исторических событий; * выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * характеризовать основные исторические объ­екты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучае­мый период как целостной системы; * раскрывать смысл, значение важнейших исто­рических понятий; * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.   *Работа с версиями, оценками:*   * приводить изложенные в учебной литературе вер­сии и оценки исторических событий и личностей; * определять и объяснять свое отношение к исто­рическим событиям и личностям, их оценкам.   *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*   * использовать исторические знания для раскры­тия причин и оценки сущности современных событий; * способствовать сохранению памятников куль­туры; * использовать знания об истории народов в общении с людьми; фор­мулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной по­знавательной   деятельности, ориентирования в ак­туальных общественных событиях и процессах. | * конспектировать информацию, выделять главное; * использовать дополнительные источники ис­торической информации (энциклопедии, спра­вочники, интернет-ресурсы); * классифицировать, систематизировать инфор­мацию - составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; * правильно применять специальные термины и понятия; * связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в исторических явлениях. |

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

Введение. Живое Средневековье (1ч)

Понятие «Средние века». Хронологические рам­ки Средневековья.

Глава 1. Становление средневековой Европы (4 ч)

Великое переселение народов. Кельты, герман­цы, славяне, тюрки. Образование варварских коро­левств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Поли­тическая раздробленность. Норманнские завоева­ния. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XIвв. (2 ч)

Территория, хозяйство, государственное устрой­ство. Императоры Византии. Культура Византии.

Глава 3. Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возник­новение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завое­вания в Азии, Северной Африке, Европе.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила по­ведения. Особенности хозяйственной жизни. Фео­далы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Цен­тральной Европе (2 ч)

Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гиль­дии.

Глава 6. Католическая церковь в IХ-ХШ вв. Кре­стовые походы (2 ч)

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства — право­славия и католицизма. Римско-католическая цер­ковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распро­странения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь евро­пейского общества. Католицизм, православие и ис­лам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Глава 7. Образование централизованных госу­дарств в Западной Европе (XI—XV вв.) (5 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская им­перия германской нации. Германские государства в XIV-XVвв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XVвв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д,Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьян­ские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Глава 8.Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9.Культура Западной Европы в XI-XVвв. (4 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская лите­ратура. Городской и крестьянский фольклор. Роман­ский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление универси­тетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Глава 10. Страны Азии, Америки и Африки в Сред­ние века (2 ч)

Китай: распад и восстановление единой держа­вы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Вели­ких Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ац­теки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание курса «История России. **6** класс»

***Введение (1ч)***

Задачи и содержание курса «История России. 6 класс». История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Классификация некоторых языков и языковых групп. Исторические источники и вспомогательные исторические науки. Знакомство со справочным и методическим аппара­том учебника и формами работы.

***Глава I. Народы и государства на территории на­шей страны в древности*** *(5* ***ч)***

Появление и расселение человека на террито­рии современной России. Древние стоянки, родовой строй, орудия труда.

Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркский каганат, Великая Булгария, Скифское царство. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов. Этнокультурные контак­ты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Дискуссии о славянской прародине и происхо­ждении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их сосе­ди — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

*Основные понятия*; первобытнообщинный строй, родоплеменная и соседская общины, племя, союз пле­мен, микролит, неолитическая революция, кочевой и оседлый образ жизни, ремесленники, разделение труда, присваивающее и производящее хозяйства, эксплуатация, государство, народ (народность), пе­реложная система земледелия, двуполье, трехполье, язычество, идол, вече, народное ополчение, колони­зация, индоевропейские народы, славяне, балты.

***Глава II. Русь в IX— первой половине XII в. (11ч)***

Происхождение народа Русь. Норманнский фак­тор в образовании европейских государств.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Предпосылки и особенности обра­зования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти. Новгород и Киев — центры древ­нерусской государственности. Первые князья Древне­русского государства. Перенос столицы в Киев.

Внутренняя и внешняя политика первых князей, социально-экономический строй Древнерусского го­сударства. Реформы княгини Ольги. Формирование территории Древнерусского государства. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Святослав и его роль в формировании системы геопо­литических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитиче­ское развитие. Внутренняя и внешняя политика Яро­слава Мудрого. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы, Любечский съезд князей. Внутренняя и вне­шняя политика Владимира Мономаха. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Православная церковь и ее роль в жизни обще­ства. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического раз­вития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Развитие международных связей Русского госу­дарства, укрепление его международного положения. Отношения Руси с соседними народами и государ­ствами: Византией, странами Северной и Централь­ной Европы, кочевниками.

Особенности культуры Руси, ее специфика и до­стижения. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, былина и др.). Деревянное и каменное зод­чество. Художественное ремесло, фрески, мозаика. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни разных слоев населения Руси. Ценностные ориентации русского общества. Повсе­дневная жизнь, сельский и городской быт. Положе­ние женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: князь, дружина, полюдье, урок, погост, гривна, династический брак, наместник, по­литика, усобица, боярин, вотчина, духовенство, епи­скоп, закуп, люди, митрополит, монастырь, обще­ство, резиденция, рядович, смерд, житие, былина, летопись, миниатюра, граффити, мозаика, фреска, патриотизм, самобытность.

***Глава III. Русь в середине XII— начале XIII в.*** *(5* ***ч)***

Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси. Причины, особенности и послед­ствия политической раздробленности Руси. Консо­лидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Идея единства Руси. Развитие русской культуры. Международные связи русских земель, отношения с кочевниками.

Эволюция общественного строя и права. Терри­тория и население крупнейших русских земель. Осо­бенности княжеской власти в различных землях Руси. Ростово-суздальские князья: Юрий Долгорукий, Ан­дрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Рост и расцвет городов.

Новгородская республика: территория, полити­ческие особенности, категории населения, занятия новгородцев, культура.

Южная и Юго-Западная Русь: территории кня­жеств, особенности правления, занятия населения, культура.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: удел, политическая раздроб­ленность, архитектурный ансамбль, аскетизм, артель, посадник, тысяцкий, республика.

***Глава IV. Русские земли в середине XIII— XIVвв. (10 ч)***

Возникновение Монгольской империи. Чингис­хан и его завоевательные походы.

Влияние Монгольской империи на развитие народов Евразии. Первые столкновения русских князей с монголами — Битва на Калке. Завоевательные походы Батыя на Русь и Во­сточную Европу, их последствия.

Северо-Западная Русь. Борьба с экспансией кре­стоносцев на западных границах Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Внутренняя и внешняя политика Александра Невского.

Образование Золотой Орды. Государственный строй, армия и вооружение, экономика, население и культура Золотой Орды. Налоги и повинности на­селения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на менталитет, культуру и быт населения Руси. Религиозная политика в Орде и статус Русской пра­вославной церкви. Золотая Орда в системе междуна­родных связей. Борьба русского народа против ордын­ского владычества.

Южные и западные русские земли. Возникнове­ние Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Устройство Литовско-Русского государства. Начало образования русской, белорус­ской и украинской народностей.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за ве­ликое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. При­чины возвышения Москвы.

Причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы. Поход Мамая на Русь. Дмитрий Донской. Русская православная церковь в условиях ордынского владычества. Сергий Радонежский. Ку­ликовская битва. Закрепление первенствующего по­ложения московских князей. Набег хана Тохтамыша.

Культура и быт русских земель. Книжное дело, ле­тописание, устное народное творчество. Архитектура и живопись.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: курултай, нойон, тумен, стан, ополченец, ярлык, ордынское владычество, выход, баскак, крестоносец, крестовый поход, духовно-ры­царский (военный монашеский) орден, царь, диалект, народность, уния, слобода, эпос.

**Глава V. Формирование единого Русского государ­ства** (8 **ч)**

Мир к началу XV века. Политическая география рус­ских земель. Процессы централизации. Генуэзские колонии в Причерноморье. Упадок Византии и его последствия.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Изменения в порядке владения землей в Московском княжестве. Развитие ремесла и торговли в Московском княжестве. Вну­тренняя и внешняя политика Василия I. Междоусоб­ная война в Московском княжестве во второй четвер­ти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой Орды и его влияние на политиче­ское развитие русских земель. Образование новых госу­дарств на юго-восточных рубежах Руси. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Характер экономического развития Московского государства. Новгород и Псков в XV в. Внешняя и вну­тренняя политика Ивана III. Присоединение Новгоро­да и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владыче­ства на Руси. Стояние на Угре. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого госу­дарства. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Расширение международных связей Московского государства.

Флорентийская уния. Падение Византии. Уста­новление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Повседневная жизнь и быт населения. Основные категории населения и их положение. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Посадские люди. По­явление казачества.

Культурное пространство единого Российского го­сударства. Летописание общерусское и региональное. Литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никити­на. «Хронограф». Архитектура и живопись. Творчество Андрея Рублева и Феофана Грека. Московский Кремль.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: централизация, поместье, по­мещик, служилые люди, ясак, транзитная торговля, скипетр, держава, шапка Мономаха, герб, регалии, воевода-наместник, Боярская дума, уезд, кормление, местничество, налог, догмат, автокефалия, ересь, чин, привилегии, пожилое, крестьяне владельческие, дворцо­вые и черносошные, посадские люди, казачество, поэма.

Изучение курса предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

**Параметры внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* характер общения и взаимопомощи участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Темы проектов

*Всеобщая история. История Средних веков*

1. Церковная жизнь в Средние века. Средневековый монастырь
2. Путешествие викингов
3. Создание славянской азбуки
4. Средневековая деревня
5. Средневековый замок
6. Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях
7. Крестовые походы
8. Жизнь и подвиг Жанны Д, Арк.
9. Осада и штурм Константинополя
10. Воображаемые диалоги средневековых мыслителей

Наследие средневекового Востока в истории человечества

*История России*

1. Археологические находки – свидетели истории
2. История городов Древней Руси
3. Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?
4. Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрёстке мнений
5. Иван Калита: оправдывает ли цель средства(групповой проект)
6. Загадки герба России
7. Иван III – создатель Российского государства

Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  главы | Название главы | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Сроки |
| Курс | **История средних веков**  Введение. | 1 | 1 |  |
| 1 | Становление средневековой Европы  (VI-XI вв.) | 4 |  |  |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 |  |  |
| 3 | Арабы в VI-XI вв. | 2 |  |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 2 |  |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |  |  |
| 6 | Католическая церковь в XI-XIII вв. крестовые походы | 2 |  |  |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе , XI-XV вв. | 5 |  |  |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 |  |  |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века | 4 |  |  |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |  |  |
| Итого |  | 28 часов |  |  |
| Курс | **История России,**  Введение. Наша Родина - Россия | 1 | 1 |  |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 ч |  |  |
| 2 | Русь в IX - первой половине XII в. | 11 ч |  |  |
| 3 | Русь в середине XII - начале XIII в. | 5 ч |  |  |
| 4 | Русские земли в середине XIII-XIV в. | 10ч |  |  |
| 5 | Формирование единого Русского государства | 8 ч |  |  |
| Итого |  | 40 часов |  |  |
|  | Резерв | 2 часа |  |  |
| Всего |  | 70 часов |  |  |

Учебно-методический комплект

1. *Арсеньтьев Н.М., Данилов А.А. и др*. История России. 6 класс. Учебник для общеобразователь­ных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Ра­бочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. *Артасов И.А., Данилов А.А. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс, 2 части - М.: Просвещение, 2016.
4. Воробьёва С.Е.Тесты по истории России/к учебнику под редакцией Торкунова А.В., 2 части - М.: Экзамен, 2017
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России, 6 класс.- М.: Вако, 2016
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Средних веков 6 класс. – М.: Вако, 2016
8. Артемов А.А., Соколова Л.А. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ, 6 класс – М., Просвещение, 2016

Интернет – ресурсы

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
* http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Телевизор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование, История Средних веков, 6 класс** | | | |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | Вводный урок. Живое Средневековье | Определять место средневековья на ленте времени.  Характеризовать источники по истории средневековья. |  |
|  | Глава 1. Становление средневековой Европы b(VI-XI bb.) (4 ч) | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. Христианская церковь в раннее Сред­невековье | Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме. Называть отличия власти короля от власти вождя, изменения у франков в управлении и суде после завоевания Галлии. Объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла. |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Кар­ла Великого | Научатся определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал. Получат возможность научиться: давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать послед­ствия Верденского раздела. |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. | Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги. *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и им­перии Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами. Расска­зывать об изменениях в жизни. Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы |  |
|  | Глава 2. Византийская империя и славяне  b VI-XI bb. (2 ч) | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба им­перии с внешними врагами | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи |  |
| 7 | Культура Византии. Образование сла­вянских государств | Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии. Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры.  Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств. |  |
|  | Глава 3. Арабы в VI-XI вв. (2 ч) | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Научатся определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов |  |
| 9 | Культура стран халифата | Научатся определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры |  |
|  | Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч) | | |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство. Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |  |
| 11 | В рыцарском замке | Научатся определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. |  |
|  | Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | | |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство. |  |
| 13 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о город­ской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль уни­верситетов в развитии городов. Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне. |  |
|  | Глава 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч) | | |
| 14 | Могущество папской власти. Католи­ческая церковь и еретики | Научатсяопределять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  Получат возможность научиться:излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью |  |
| 15 | Крестовые походы | Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться:называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку |  |
|  | Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (5 ч) | | |
| 16 | Как происходило объединение Фран­ции | Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться*:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | Научатсяопределять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться*:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.Получат возможность научиться*:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод |  |
| 18 | Столетняя война. Усиление королев­ской власти в конце XV в. во Франции и Англии | *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. |  |
| 19 | Реконкиста и образование централи­зованных государств на Пиренейском полуострове | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздроблен­ными: Германия и Италия в XII—XV вв. | *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров |  |
|  | Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XVвв. (2 ч) | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова | *Научатся* определять термины: турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания |  |
|  | Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч) | | |
| 23 | Образование и философия. | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры |  |
| 24 | Средневековая литература | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов |  |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов |  |
| 26 | Научные открытия и изобретения | Научиться анализировать достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и историческое про­странство, действия и по­ступки личностей во вре­мени и пространстве |  |
|  | Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч) | | |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути Китая, Индии и Япо­нии; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; описывать памятники ис­тории и культуры Китая, Индии и Японии; соотно­сить историческое время и историческое простран­ство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |  |
| 28 | Государства и народы Африки и  доколумбовой Америки | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать данные карты; овладевать целост­ными представлениями об историческом пути на­родов доколумбовой Аме­рики; описывать памят­ники истории и культуры доколумбовой Америки; объяснять своеобразие цивилизации доколумбо­вой Америки; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич­ностей во времени и про­странстве |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование, История России, 6 класс** | | | |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| **1** | **Введение.**  Наша Родина - Россия | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории |  |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности, 5 часов** | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура |  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах. |  |
| 4 | Образование первых государств | Научатся определять термины: дань, плуг. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;  Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах; **установление** синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; |  |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | Научатся определять термины, изученные по теме**«** Народы и государства на территории нашей страны в древности»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов** | | |
| 7 | Первые известия о Руси | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;  Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;  Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  Описывать занятия, облик руссов;  Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  Приводить примеры исторических источников; |  |
| 8 | Становление Древнерусского государства | Научатся определять термины.  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. |  |
| 9 | Становление Древнерусского государства | Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава |  |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Научатся раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | Научатся раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;  Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. |  |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников. Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; |  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  *Участвовать в работе группы*(осуществлять групповую работу, |  |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | Научатся раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Получатвозможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения |  |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  Определять место Руси в системе европейских государств;  Характеризовать основные направления внешней политики Руси; |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в., 5 часов** | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце) |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор). |  |
| 20 | Новгородская республика | Научатся определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий. Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;  Анализировать документ (по вопросам) |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;  Показывать на карте территории;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  Участвовать в работе группы *(с информацией об* особенностях Киевского, княжеств); Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского. |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине ХII — начале XIII в.» | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. , 10 часов** | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи, направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань. Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского. Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | Научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |
| 27 | Литовское государство и Русь | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству. Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Научатся определять термины: передовой, засадный полк, манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |
| 31 | Приморский край в истории  и культуре Руси | Готовить сообщения о прошлом Приморского края, его роли в истории м культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы. Характеризовать особенности географического положения земель Приморского края. Называть племена, населявшие территорию родного края в древности; Описывать занятия и быт народов Приморья. Работать с текстом документов, рабочим листом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства, 8 часов** | |  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | Научатся определять термины: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;  Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;  Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта) |  |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; |  |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств*;*  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; |  |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнение о причинных появления ересей;  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; |  |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;  Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;  Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; |  |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Объяснять понятия: поэма, регалии;  Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); |  |
| 40 | Повторительно - обобщающий урок по теме V **«Формирование единого Русского государства»** | Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  Осуществлять коррекцию знаний |  |