ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 8 класса составлена на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Историко-культурного стандарта,
* Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ
* Авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.
* Программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 19 век. 8 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. «История России. 8 класс» под редакцией А. В. Торкунова: М., Просвещение, 2016 г.

**Главная цель изучения истории в современной школе *—*** образование, развитие и воспитание личности школьника, спо­собного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание программы соответствует требованиям к струк­туре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего об­разования, конкретизирует основные положения его фунда­ментального ядра.

Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Курс «История Нового вре­мени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период1800-1900 гг. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России в конце XVII- XVIII веках» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Структуризация представленной программы осу­ществлена в соответствии с базисным учебным планом. Предмет «История» в 8 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в год 70 часов, 2 часа в неделю. Распределение по курсам предполагает 40 часов – история России, 28 часов – Всеобщая история. Новое время, резерв – 2 часа. Изучение учебного предмета начинается с курса «Всеобщая история. Новая история,1800-1900 гг.», так как изучение истории России является приоритетным в школьном историческом образовании.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины**

**Личностными результатами** изучения отечественной и новой истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII-XIXвв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий

и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период XVII-XVIII;

• сопоставление развития России и других стран в период XVIII-XIX, выявление общих черт и особенностей;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду

в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета**

**История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (28 часов)**

**Введение. 1 час**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (3 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIXв. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

**(4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIXв. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**История России**

**Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)**

**Введение (1 час)**

Модернизация как жизненно важная национальная задача.

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Россия и Европа в конце XVII века. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

**Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Петр III. Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

**Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)**

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.

**Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**«Учащийся 8 класса научится»:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**«Учащийся 8 класса получит возможность научиться»:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные УУД:**

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения народов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат;
* выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдения под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнить, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**Всеобщая история. Новая история, 1800-1900 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Сроки |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 6 | 6 |  |
| 3 | Строительство новой Европы . | 8 | 8 |  |
| 4 | Европа время реформ и колониальных захватов . | 5 | 5 |  |
| 5 | Две Америки. | 3 | 3 |  |
| 6 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 3 | 3 |  |
| 7 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 | 1 |  |
| 8 | Итоговое повторение по курсу | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 28 | 28 |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Сроки |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| Тема I. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | 13 |  |
| Тема II. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | 6 |  |
| Тема III. | Российская империя при Екатерине II | 9 | 9 |  |
| Тема IV. | Россия при Павле I | 2 | 2 |  |
| Тема V. | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8 | 8 |  |
|  | Итоговый | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 40 | 40 |  |

Изучение курса предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

**Параметры внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* характер общения и взаимопомощи участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Темы информационно-творческих проектов

1. Россия до и после Петра Великого
2. Рождение российского военно-морского флота
3. Споры о Петре Великом
4. Петровское время в памяти потомков
5. Российская и Османская империи в XVIII веке: от войны к союзу
6. Георгиевские кавалеры
7. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Новая история 1800 -1900: Учебное пособие для класса общеобразовательных заведений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение; 2016

2. Новая история 1800-1900: рабочая тетрадь

3. История нового времени: УМК. Тесты для 8класса. Ю.И. Максимов издательство «Экзамен» 2012

4. «История России: учебник для 8 класса общеобразовательных заведений / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.– М.: Просвещение; 2018

5. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс- М., Просвещение, 2015

**Ресурсы Интернет**

1. [http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.fipi.ru – ФИПИ
4. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
5. [http://lesson-history.narod.ru/obl01 l.htm](http://lesson-history.narod.ru/obl01%20l.htm)
6. <http://his>. 1 [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)
7. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k->uroku-chto-izuchaet-istoriya<http://prezentacii.com/istori>
8. <http://pedsovet.su>

**Информативно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Телевизор

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новое время 1800-1900 гг.»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | **Предметные:** знать основные понятия, уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. **Метапредметные:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. **Личностные:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии. |  |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы | **Предметные**: *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 3 | Человек в изменившемся мире: матери­альная культура и повседневность. | **Предметные**: *Научатся*выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Личностные:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | **Предметные**: *Научатся*определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 5 | XIX век в зеркале художественных ис­каний. Литература. | **Предметные**: *Научатся*определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  **Личностные:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 6 | Искусство в по­исках новой картины мира. | **Предметные**: *Научатся* Выявлять и комментировать новые яв­ления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные при­знаки классицизма, романтизма, импрессио­низма, приводить примеры.  **Метапредметные: *Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Личностные:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социали­сты: какими должно быть общество и государство. | **Предметные**: *Научатся* объяснять понятия: либерализм, консер­ватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины много­образия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. **Метапредметные: *Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. | **Предметные**: *Научатся* оценивать роль Наполеона в измене­нии французского общества, страны в це­лом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положе­ния низших слоев общества. **Метапредметные: *Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Л**ичностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **Предметные**: *Научатся* анализировать положение общества, со­стояние экономики в эпоху республики и им­перии. Оценить достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении **Метапредметные: *Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 10 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | **Предметные**: *Научатся* рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять осо­бенности установления парламентского режи­ма в Англии. Раскрывать условия формирова­ния гражданского общества. **Метапредметные:** ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов | **Предметные:** *Научатся* рассказывать об особенностях промышлен­ной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументи­ровать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. **Метапредметные: *Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**. *Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 12 | Франция: революция 1848г. и  Вторая империя. | **Предметные:** *Научатся* рассказывать об особенностях промышлен­ной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументи­ровать его фактами. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. **Метапредметные: *Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**. *Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия**.**  **Личностные:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 13 | Германия: на пути к единству. | **Предметные**: *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги ре­волюции. Оценивать значение образования Северогерманского союз. **Метапредметные. *Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.* Личностные:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |  |
| 14 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | **Предметные**: Н*аучатся* объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспе­чившие национальное объединение Италии. **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Личностные:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 15 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | **Предметные**: *Научатся* объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать» оценку происходящим событиям с по­зиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника **Метапредметные: *Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 16 | Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под солнцем | **Предметные**: *Научатся* характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивно­сти для Европы. Объяснять причины подго­товки Германии к войне. **Метапредметные: *Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию***. Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | **Предметные**: *Научатся* доказывать, что реформирование — не­отъемлемая часть курса английского парла­мента. Характеризовать двухпартийную систе­му. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской импе­рии. **Метапредметные: *Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 18 | Франция: Третья республика. | **Предметные**: *Научатся* выявлять. и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских го­рода, деревни. Объяснять причины установ­ления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | **Предметные**: *Научатся* характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономи­ки Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **Предметные**: *Научатся* объяснять причины революционной ситуа­ции в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 21 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | **Предметные**: *Научатся* выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины не­равномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом, Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гом­стедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. **Метапредметные: *Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 22 | США в конце XIX – начале XX в.: время перемен. | **Предметные**: *Научатся* сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для со­седа по парте по одному из пунктов парагра­фа. Рассказывать об особенностях борьбы ра­бочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего разви­тия страны. **Метапредметные: *Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 23 | Латинская Америка в XIX -начале XX в.: начало перемен. | **Предметные**: *Научатся* показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и со­став национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 24 | Япония на пути модернизации: «восточная» модель – западная техника. | **Предметные**: *Научатся* объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности про­тивостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их по­следствия для общества. **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |  |
| 25 | Китай: сопротивление реформам | **Предметные**: *Научатся* сравнивать способы и результаты «от­крытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о по­пытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные пер­спективы.  **Метапредметные: *Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 26 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | **Предметные**: *Научатся* доказывать, что Индия — «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и ме­тоды вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | **Предметные**: *Научатся* работать с картой в ходе изучения особен­ностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины много­численных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.  **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 28 | Урок обобщающего повторения. | **Предметные**: *Научатся* составлять словарь терминов Нового вре­мени. Устанавливать причины смены традици­онного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наибо­лее интересных и понравившихся в курсе тем.  **Метапредметные: *Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  |
| Календарно-тематическое планирование курса «История России, 8 класс» | | | |
| № урока | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | Дата |
| 29/**1** | Введение.  У истоков российской модернизации. | **Характеризовать**географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть**хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить**хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать**при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. |  |
| 30/**2** | Россия и Европа в конце XVII века. | **Формулировать**познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать**результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать**карту как источник информации. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать**сведения из исторической карты. **Аргументировать**ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. |  |
| 31\**3** | Предпосылки Петровских реформ. | **Объяснять,**в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать**межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя). |  |
| 32/**4** | Начало правления Петра I. | **Рассказывать**о детстве Петра I. **Объяснять**причины и последствия борьбы за трон. **Определять**причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить**исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять**и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. |  |
| 33/**5** | Северная война 1700-1721 гг. | **Объяснять**причины Северной войны. **Использовать**историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать**об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять цели**Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов |  |
| 34/**6** | Реформы управления Петра I. | **Характеризовать**важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать**материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять**сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать**тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать**оценку итогов социальной политики Петра I. |  |
| 35/**7** | Экономическая политика Петра I. | **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать**информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять**значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать**причины и последствия новых явлений в экономике России. |  |
| 36/**8** | Российское общество в Петровскую эпоху. | **Устанавливать**причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. **Объяснять,**как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать**познавательную задачу урока. |  |
| 37/**9** | Церковная реформа.  Положение традиционных конфессий. | **Объяснять**смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.* **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Определять** значение слов, понятий. **Аргументировать**вывод материалами параграфами. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы, составлять развёрнутый план по тексту параграфа. |  |
| 38/**10** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **Анализировать**отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать**причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать**исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы.  Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». |  |
| 39/**11** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **Составлять**описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,**в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить**поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |  |
| 40/**12** | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. **Обосновывать** суждение примерами параграфа. **Составлять**описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. **Анализировать и сопоставлять**жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем |  |
| 41/**13** | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **Давать**характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь**объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). **Объяснять**успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. |  |
| 42/**14** | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. **Высказывать**суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII  в. Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| 43 - 44/**15 - 16** | Эпоха дворцовых переворотов. | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать**материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять**причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать**внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять**исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать**об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. |  |
| 45/**17** | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |  |
| 46/**18** | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы, составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму. |  |
| 47/ **19** | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. **Объяснять,**с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. **Характеризовать**религиозную политику государства в 1725-1762 гг. **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.  Составление мини-проектов на заданные темы. |  |
| 48/**20** | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать**общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. **Высказывать**суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| 49/**21** | Россия в системе международных отношений. | **Анализировать,**с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,**как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать**торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |  |
| 50/ **22** | Внутренняя политика Екатерины II. | **Характеризовать**внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать**её с внутренней политикой Петра I. **Объяснять**«политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать**реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.). |  |
| 51/**23** | Экономическое развитие России при Екатерине II. | **Рассказывать**об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать**положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять**экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать**развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. |  |
| 52/ **24** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | **Анализировать**отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать**о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |
| 53/ **25** | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | **Показывать**на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. **Раскрывать**причины восстания и его значение. **Давать**характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать**познавательную задачу урока. |  |
| 54/ **26** | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | **Характеризовать**особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять**значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; создание мини-проектов.  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |
| 55/ **27** | Внешняя политика Екатерины II. | **Раскрывать**цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать**на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах; составление схем войн по заданному алгоритму. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  |
| 56/ **28** | Начало освоения Новороссии и Крыма. | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом, составление развёрнутого плана по тексту. |  |
| 57/ **29** | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.  **Характеризовать**общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать**суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.  Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| 58/ **30** | Внутренняя политика Павла I. | **Характеризовать**основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять**исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |
| 59/ **31** | Внешняя политика Павла I. | **Характеризовать**основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять**расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |
| 60/ **32** | Общественная мысль, публицистика, литература. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Подготовка сообщений на заданные темы  **Аргументировать**вывод материалами параграфами. |  |
| 61/ **33** | Образование в России в XVIII веке. | **Характеризовать**направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать**деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять**значение открытия в России Московского университета.  **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Подготовка мини-проектов на заданные темы.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами. |  |
| 62/**34** | Российская наука и техника в XVIII веке. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать**в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |  |
| 63/**35** | Русская архитектура в XVIII веке. | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Составление мини-проектов. **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |
| 64/**36** | Живопись и скульптура. | **Высказывать**и **аргументировать**оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать**общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Аргументировать**вывод материалами параграфами. **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.  Подготовка сообщений на заданные темы. |  |
| 65/ **37** | Музыкальное и театральное искусство. | **Систематизировать**материал о достижениях культуры (в форме таблиц ). **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями; **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  |
| 66/ **38** | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.  Создание презентаций на заданные темы. |  |
| 67/**39** | Наш край в XVIII веке. | **Владеть**фактическим материалом параграфа; **оперировать**изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать**причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать**вывод материалами параграфами.  **Выявлять**сущность и последствия исторического события, явления. **Применять**приёмы исторического анализа при работе с текстом.  Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. |  |
| 68/**40** | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. Тестирование по типу ОГЭ. |  |
| Резерв | 2 часа |  |  |