**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История Древнего мира» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории (проект 2016 г.), планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5–9 классов, рабочих программ по Всеобщей истории предметной линии учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы 5—9 классов.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс:

Вигасин, *А. А.* История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учрежде­ний / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «История Древнего мира» содержит огромный мотивационный потенциал для самоидентификации личности пятиклассника. В этом возрасте школьники впервые осмысленно задаются вопросами «Откуда я, мы?», «Кто мои предки?», «Где они жили?», «Почему я такой?» и пр. Многие ответы дети находят при изучении эпохи первобытности, последующих эпох. Курс истории Древнего мира формирует первые представления о понятиях: история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека. Знание исторических фактов и явлений позволяет образно и доступно сформировать устойчивые представления о ключевых категориях и понятиях учебного предмета.

**Цели изучения курса «История Древнего мира»**

Основной целью является осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Основными задачами курса являются:**

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
* формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
* формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).
* формирование правовой культуры школьников;
* формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
* развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
* формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Место учебного предмета «История Древнего мира»**

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно учебному плану МКОУ «ООШ № 12 с. Тереховка Надеждинского района» в 5 классе выделяется 68 (70) часов, 2 часа в неделю, 34 (35) учебные недели.

**Основное содержание курса**

**Введение.** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

***Древнейшие люди.*** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

***Родовые общины охотников и собирателей.*** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

***Возникновение искусства и религиозных верований***. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

***Возникновение земледелия и скотоводства.*** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

***Появление неравенства и знати.*** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

***Повторение.*** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

***Измерение времени по годам.*** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

***Государство на берегах Нила.*** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

***Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.*** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

***Жизнь египетского вельможи.*** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

***Военные походы фараонов.*** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

***Религия древних египтян.*** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

***Искусство Древнего Египта.*** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

***Письменность и знания древних египтян***. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

***Повторение.*** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

***Древнее Двуречье.*** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.*** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

***Финикийские мореплаватели.*** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

***Библейские сказания.*** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

***Древнееврейское царство.*** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. ***Ассирийская держава.*** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

***Персидская держава «царя царей».*** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

***Природа и люди Древней Индии***. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

***Индийские касты.*** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

***Чему учил китайский мудрец Конфуций***. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

***Первый властелин единого Китая.*** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

***Повторение.*** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

***Греки и критяне***. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

***Микены и Троя.*** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

***Поэма Гомера «Илиада»***. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы***.***

***Поэма Гомера «Одиссея».*** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

***Религия древних греков***. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

***Земледельцы Аттики теряют землю и свободу***. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. ***Зарождение демократии в Афинах***. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

***Древняя Спарта***. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

***Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей***. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

***Олимпийские игры в древности***. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

***Победа греков над персами в Марафонской битве.*** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

***Нашествие персидских войск на Элладу.*** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

***В гаванях афинского порта Пирей***. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

***В городе богини Афины***. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

***В афинских школах и гимнасиях***. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

***В афинском театре***. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

***Афинская демократия при Перикле***. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э**.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

***Города Эллады подчиняются Македонии.*** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

***Поход Александра Македонского на Восток***. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. АлексадрияЕгипетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

***Повторение***. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

***Древнейший Рим.*** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. ***Завоевание Римом Италии***. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

***Устройство Римской республики***. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии***.***

***Вторая война Рима с Карфагеном***. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

***Установление господства Рима во всём Средиземноморье***. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

***Рабство в Древнем Риме.*** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

***Земельный закон братьев Гракхов***. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

***Восстание Спартака***. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. ***Единовластие Цезаря***. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

***Установление империи***. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

***Соседи Римской империи.*** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

***В Риме при императоре Нероне***. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

***Первые христиане и их учение.*** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. ***Расцвет Римской империи во II в. н. э.*** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

***Вечный город и его жители***. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

***Римская империя при Константине***. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

***Взятие Рима варварами***. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Алларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

***Итоговое повторение***. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Планируемые результаты обучения**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного материала: личностным, метапредметным, предметным. В таблице № 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Всеобщая история»

Таблица 1. ***Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| **5 класс, 2019-2020 учебный год** | |
| — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история. Древний мир»

Таблица 2. ***Предметные результаты освоение учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые | |
| — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;  — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 2019-2020 учебный год | |
| - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | - давать характеристику общественного строя древнихгосударств;  - сопоставлять свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  - видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часовпо программе** |  | |
| **Всего часов**  **по плану** | **Сроки** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 | 7 |  |
| 3. | Древний Восток | 20 | 20 |  |
| 4. | Древняя Греция | 21 | 20 |  |
| 5 | Древний Рим | 18 | 18 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 68 | 68 |  |

Изучение курса предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

**Параметры внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* характер общения и взаимопомощи участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

**Темы проектов**

1. Изобретения и открытия первобытных людей
2. Древнейшие виды письменности
3. Индия – родина многих басен и сказок о животных
4. Древняя культура Китая
5. Религии мира
6. Мудрецы древности о правилах поведения
7. Устройство древних государств
8. Патриотизм греков в греко-персидских войнах
9. Зрелища, возникшие в древности
10. Знаменитые сооружения и постройки древности

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учрежде­ний / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2019.
2. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
3. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь: в,2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2016.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории, История Древнего мира 5 класс, — М. : «ВАКО», 2016

Информационно-коммуникативные средства.

1. История Древнего мира, 5 класс, 68 видеоуроков и презентаций, проект https://videouroki.net, - ООО «Компэду», 2016 г.
2. История, интерактивные дидактические материалы, 5 класс/ электронное интерактивное приложение, СД, - М.: Издательство «Планета», 2013 г.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.history.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru/obl01> l.htm
3. <http://his>. 1 [september.ru/index.php](http://september.ru/index.php)
4. <http://ancientrome.ru>
5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k->uroku-chto-izuchaet-istoriya
6. <http://prezentacii.com/istori>
7. <http://pedsovet.su>
8. <http://school-collection.edu.ru>
9. <http://www.hrono.ru>
10. http://ellada.spb.ru

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук).Мультимедийный проектор. Телевизор

**Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщая история, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Кол- во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные  Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | | |  |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей | 1 | Научиться работать с картойРазрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей.Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | | |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа. Охарактеризовать первобытные верования людей.  Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.Освоение общемирового культурного наследия. | | | . |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | | |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов.  Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | | |  |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | | |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 | Научиться читать ленту времени. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени | | |  |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Выполнение проекта «Изобретения и открытия первобытных людей». Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)** | | | | | | |
| **Глава 4. Древний Египет (8 часа)** | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта  Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору | | |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта  Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | | |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Научиться создавать яркие образы вельможи Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | | |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | Научиться читать историческую карту Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | | |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа | | |  |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Освоение общекультурного наследия древних египтян | | |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян**.** Осуществлять познавательную рефлексию. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах | | |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 | Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | | |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни | | |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи**.** Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | | |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | | |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные  Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен  Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | | |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | | |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | | |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Научиться сопоставлять древние государства по различным критериям, выделять сходства и различия. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | | |  |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)** | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | | |  |
| 25 | Индийские касты | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма  Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | | |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать особенности китайской религии. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | | |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока. Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | | |  |
| 28 | Обобщение по теме «Древний Восток» | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Выполнение проекта «Древняя культура Китая». Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | | |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)** | | | | | | |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа |  | | |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Показывать по карте местоположение Микен. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Выделять различия между микенской и критской культурой. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации |  | | |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные  Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре.  Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации |  | | |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные  Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея |  | | |
| 33 | Религия древних греков | 1 | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков. Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах). Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. |  | | |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции. |  | | |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Научиться объяснять сложные политические процессы. Дать собственную оценку поступкам Солона. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции |  | | |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.  Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию. |  | | |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации. Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Составлять план «Причины переселения греков». Объяснять причины и значение возникновения колоний. Осознавать принадлежность греков к единой культуре |  | | |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. Работа над проектом «Зрелища, возникшие в древности». |  | | |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Описывать ход боевых действий между персами и греками. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства |  | | |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Выполнение проекта «Патриотизм греков в войнах с персами». |  | | |
|  | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.  Устно описывать торговый порт Афин. Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». |  | | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились. |  | | |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях.  Описывать особенности древнегреческого воспитания. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции. Описывать собственные представления о важности образования |  | | |
| 44. | В театре Диониса. | 1 | Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнивать современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. |  | | |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии. Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять значение участия граждан в управлении государством. |  | | |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)** | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии. Описывать значение потери Грецией независимости |  | | |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Научиться рассказывать о важнейших событиях. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей. |  | | |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской.  Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.  Составлять рассказ- описание города Александрия. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока |  | | |
| 49 | Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция» | 1 | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний, навыков учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Выполнение проектов «Устройство древних государств», «Религии древнего мира» |  | | |
| **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)** | | | | | | |
|  | **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Планирование последовательности действий. Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию. | |  | |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Планирование последовательности действий. Организация и планирование работы в группе. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Формирование мотивации к обучению и познанию. | |  | |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима. Организация самоконтроля и само оценивания. Овладение средствами решения коммуникативных задач. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Формирование активной позиции в учебной деятельности. | |  | |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Анализировать ответы одноклассников. Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Характеризовать цели и поступки Ганнибала. | |  | |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с картой в процессе изучения событий. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме. | |  | |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения. Составление плана и последовательности действий. Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах. Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. | |  | |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)** | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Научиться выявлять закономерности исторических событий. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | |  | |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах. Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака». Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения. Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака. | |  | |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Умение работать в группе. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. | |  | |
| 59 | Установление империи. | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Организация и планирование работы в группе. Формирование умений работать с исторической картой. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | |  | |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима. Умение составлять простой план. Обмениваться в группе результатами поиска. Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. | |  | |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима. Планирование и организация деятельности. Планирование учебных действий. Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. | |  | |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. | |  | |
| 63 | Расцвет Римской империи во II веке | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета. Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. | |  | |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценировка виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развитие эстетического сознания.. | |  | |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)** | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях. Умение выражать и отстаивать свою позицию | |  | |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Организация самоконтроля и самооценивания. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. | |  | |
| 67 | Расцвет и закат Римской империи | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала, комплексное повторение. Формирование целостного представления об историческом развитии Древнего Рима. Осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. | |  | |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 | Формирование целостного представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важнейшем периоде всеобщей истории. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Выполнение проекта «Знаменитые сооружения и постройка древности»». | |  | |
| 69-70 | Резерв | 2 | Осознание учащимися качества и уровня усвоения.  Планирование учебных действий. Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний, навыков. Тестирование. | |  | |