Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории
* Историко-культурного стандарта,
* Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории,
* Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ
* Авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.
* Программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса:*

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. «История России. 7 класс» под редакцией А. В. Торкунова - М., Просвещение, 2016 г.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный и лично-ориентированный подход.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными и др. традициями.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение Всеобщей истории и ис­тории России в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 29 часов – курс «Всеобщая история. Средние века», 41 ч курс «История России» (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения учебного материала: личностным, метапредметным, предметным. В таблице № 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Всеобщая история»

Таблица 1. ***Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| **6 класс, 2019-2020 учебный год** | |
| * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); * следование этическим нормам и правилам ведения диалога; * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; * проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. | * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; * работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; * использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Таблица 2. ***Предметные результаты освоение учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые | | |
| * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); * установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * использование сведений из исторической карты как источника информации; * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; * использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; * сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; * высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; * поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; * понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, | | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность  научиться | |
| 2019-2020 учебный год | | |
| Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и отечественной истории изу­чаемого периода; * соотносить год с веком, эрой, устанавливать по­следовательность и длительность исторических событий.   Знание исторических фактов, работа с фактами:   * характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших истори­ческих событий; * группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям; * различать в исторической информации факты и мнения.   *Работа с историческими источниками:*   * читать историческую карту и ориентироваться в ней; * осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать; * сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.   *Описание (реконструкция):*   * последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических собы­тиях и их участниках; * характеризовать условия и образ жизни, заня­тия людей, их достижения в изучаемую истори­ческую эпоху; * описывать важнейшие достижения культу­ры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; * составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, допол­нительного и иллюстративного материала.   *Анализ, объяснение:*   * различать факт (событие) и его описание; * соотносить единичные исторические факты и общие явления; * различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о при­чинах и следствиях исторических событий; * выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; * характеризовать основные исторические объ­екты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучае­мый период как целостной системы; * раскрывать смысл, значение важнейших исто­рических понятий; * сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.   *Работа с версиями, оценками:*   * приводить изложенные в учебной литературе вер­сии и оценки исторических событий и личностей; * определять и объяснять свое отношение к исто­рическим событиям и личностям, их оценкам.   *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*   * использовать исторические знания для раскры­тия причин и оценки сущности современных событий; * способствовать сохранению памятников куль­туры; * использовать знания об истории народов в общении с людьми; фор­мулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной по­знавательной   деятельности, ориентирования в ак­туальных общественных событиях и процессах. | | * конспектировать информацию, выделять главное; * использовать дополнительные источники ис­торической информации (энциклопедии, спра­вочники, интернет-ресурсы); * классифицировать, систематизировать инфор­мацию - составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; * правильно применять специальные термины и понятия; * связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в исторических явлениях. |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ, 7 КЛАСС»**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основное содержание КУРСА «ВсеобщАЯ ИСТОРИЯ, 7 класс»**

Введение

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционно­го общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформа­ция

Технические открытия и выход к Мировому океа­ну. Новые изобретения и усовершенствования. Но­вые источники энергии. Изобретения в горнорудном промысле. Книгопечатание. Причины Великих гео­графических открытий. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и корабле­строении. Генрих Мореплаватель. Открытие ближ­ней Атлантики. Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Морские экспедиции Христофо­ра Колумба. Открытие новой части света Америго Веспуччи. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «но­вых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Новые знания о мире, революция цен. Сближение традиционного и ин­дустриального обществ.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо­лютизм в Европе. Теоретический смысл абсолютизма. Разложение традиционного общества. Складывание абсолютизма. Королевская власть и органы сословно­го представительства. Культ короля. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Судебная и местная власть под контролем короля. Складывание централизованных националь­ных государств. Монархи Генрих VIII Тюдор, Елиза­вета I Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Торговые компании. Монополии. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Разви­тие рыночного хозяйства. Мануфактура - предприя­тие нового типа. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство, джентри. Огораживания. Наемные работники. Изменение со­става европейского общества. Положение и занятия различных слоев общества.

Повседневная жизнь. Война, голод, эпидемии — повседневные враги человека Нового времени. Де­мографическое положение. Изменения в жилье, одежде, питании. Облик городов.

Великие гуманисты Европы. Период Высокого Возрождения. Обмирщение сознания. Гуманизм. Место человека во Вселенной. Эразм Роттер­дамский. Утописты Томас Мор и Франсуа Рабле. «Опыты» Мишеля Монтеня — собрание рассужде­ний о морали, философии, труде. Идеалы античной культуры. Новый облик Рима.

Мир художественной культуры Возрождения. Проявление гуманистических традиций Возрождения в творчестве Уильяма Шекспира. Мудрость, бла­городство и человечность героев Мигеля Сервантеса. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Возрождение в стра­нах Западной и Центральной Европы: Питер Брей­гель Старший, Альбрехт Дюрер, Рембрандт, Ганс Гольбейн Младший. Жанр портрета. Музыкальное искусство Западной Европы. Вклад эпохи Возро­ждения в сокровищницу мировой художественной культуры.

Рождение новой Европейской науки. Рождение на­уки, основанной на опытном знании. Учение Нико­лая Коперника. Джордано Бруно — подвиг во имя науки. Открытия Галилео Галилея. Исаак Ньютон и Фрэнсис Бэкон как создатели новой картины мира. Рене Декарт — основоположник философии Нового времени.

Начало Реформации в Европе. Обновление христи­анства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на жизнь европейского общества. Причины религиозной революции. Обмирщение сознания человека Нового времени. Католическая церковь и общество. «Спасение верой» Мартина Лю­тера. Крестьянская война в Германии. Протестант­ство и лютеранская церковь. Реформация в Герма­нии. Аугсбургский религиозный мир.

Распространение Реформации в Европе. Контрре­формация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинизм. Кальвинистская или пресвитерианская церковь. Борьба католической церкви с ересью. Контр­реформация, ее причины. Орден иезуитов. Игнатий Лойола. Попытки реформ и Тридентский собор. Влия­ние Реформации на характер европейского общества.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII из династии Тю­доров. Начало и особенности Реформации в Англии. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Ели­заветы Тюдор. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Разгром Непобедимой арма­ды. Итоги царствования Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной мо­нархии во Франции. Борьба между католиками и гу­генотами, религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Генрих IV. Преодоление последствий рели­гиозных войн. Нантский эдикт. Деятельность кар­динала Ришелье, создание политической системы абсолютизма. Франция — сильнейшее государство континентальной Европы.

Глава П. Первые революции Нового времени. Ме­ждународные отношения (борьба за первенство в Ев­ропе и в колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Процветание Нидерландов. Развитие капиталистического пред­принимательства. Нидерланды под властью Испа­нии — обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора, герцог Альба. Лесные и морские гезы. Испано-нидерладская война. Виль­гельм Оранский. Разорение Антверпена. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландия - экономи­чески развитая страна Европы XVII в. Амстердам как центр европейской экономической жизни.

Парламент против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. «Петиция о праве». Созыв Долгого парла­мента, начало революции. Гражданская война ме­жду королем и парламентом. Создание армии нового образца. Оливер Кромвель. Сражение при Нейзби. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение про­теста: левеллеры, диггеры. Джон Лильберн, Джерард Уинстенли. Протекторат Кромвеля. Борьба Англии за колонии и морское господство. Реставрация монархии. «Славная революция». Права личности и парламентская система в Англии. Билль о правах. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. Англия — «атадычипа морей». Складывание Британской колониатьной империи.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. По­литическое устройство Европы. Причины междуна­родных конфликтов. Причины и основные события Тридцатилетней войны. Вступление в войну Шве­ции. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Северная война. Война за испанское наследство. Война за ав­стрийское наследство. Семилетняя война. Восточ­ный вопрос. Установление новой системы междуна­родных отношений.

Глава **III.** Эпоха Просвещения. Время преобразо­ваний

Великие просветители Европы. Главные идеи эпохи Просвещения. Право на жизнь, свободу и соб­ственность. Джон Локк: естественные права челове­ка, принцип разделения властей. Шарль Монтескье. Вольтер — поэт, историк, философ, который возве­личил человеческий разум. Жан-Жак Руссо против общественного неравенства. Новые экономические теории. Адам Смит.

Мир художественной культуры Просвещения. Светская литература. Даниель Дефо как создатель образа человека Нового времени. Джонатан Свифт: пародия на пороки буржуазного общества. Гумани­стические ценности Нового времени: Пьер Огю-стен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете. Живописцы знати: Франсуа Буше, Антуан Ватто. «Певцы третьего сословия»: Уиль­ям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден. Жак Луи Давид. Развитие музыкального искусства: Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Архитектурные стили эпохи великих царствований: барокко, классицизм.

*На пути к индустриальной эре.* Аграрная револю­ция в Англии. Причины и условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в ткачестве. Джеймс Уатт — создатель универсаль­ной паровой машины. Положение рабочих в Англии. Изобретения Картрайта, Корба, Модели. Англия — первая промышленная страна мира.

*Английские колонии в Северной Америке.* Первые североамериканские колонии и их жители. Коло­ниальное обшество и хозяйственная жизнь. Управ­ление колониями. Начало формирования северо­американской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие». Бенджамин Франклин.

*Война за независимость. Создание Соединен­ных Штатов Америки.* Начало войны за свободу и справедливость. Первый континентальный кон­гресс. Отцы-основатели США: Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин. Де­кларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США 1787 г. Билль о правах.

*Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.* Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Положение третьего сосло­вия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Программа реформ Жака Тюрго. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Оноре Габри­ель де Мирабо. Падение Бастилии — начало револю­ции. Отречение от прошлого. Жильбер де Лафайет.

*Французская революция. От монархии к республи­ке.* Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Фран­ции 1791 г. Законодательное собрание. Политиче­ский клуб якобинцев. Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат. Начало революционных войн. Сверже­ние монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Жорж Дантон. Провозглашение республи­ки. Казнь Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

Французская революция. От якобинской диктату­ры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинец без народа». Переворот 9 термидора. Падение Якобин­ской диктатуры. Конституция 1795 г. и Директория. *Войны* Директории. Генерал Бонапарт. Государ*ственный* переворот 9—10 ноября 1799 г. Установлениеконсульства. Значение Великой французской революции.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

*Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* Землевладение в го­сударствах Востока. Деревенская община. Госу­дарственное регулирование хозяйственной жизни.

Сословный строй. Города под контролем государ­ства. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, синтоизм.

*Государства Востока. Начало европейской колони­зации.* Империя Великих Моголов в Индии. Правле­ние императора Акбара. Кризис и распад империи Моголов. Борьба европейских государств за Индию. Основание Ост-Индской компании. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

**Заключение**

Значение раннего Нового времени. Измене­ния в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие **формы контроля**: краткосрочные и долгосрочные проектные работы; тестовые работы по темам; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменный опросы.

**Тематическое планирование курса истории России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема урока** | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по плану | Сроки |
| **Введение** | **1** | **1** |  |
| **Тема I. Россия в XVI в.** | 18 | **20** |  |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых** | 19 | **19** |  |
| **Итоговый** | 1 | **1** |  |
| **Резерв** | 2 |  |  |
| **Итого** | 41 | **41** |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новое время»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по плану | Сроки |
| Введение | 1 | 1 |  |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 11 | 13 |  |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 | 5 |  |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 | 7 |  |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | 2 |  |
| Заключение | 1 | 1 |  |
| Резерв | 1 |  |  |
| Итого | **29** | **29** |  |

Изучение курса предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

**Параметры внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* характер общения и взаимопомощи участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

**Темы проектов**

* 1. Иван Грозный в оценках потомков
  2. Рождение Российского многонационального государства
  3. Самозванцы в мировой истории
  4. Гражданская война в истории человечества
  5. Церковный раскол – трагедия российской истории

**Используемый УМК**

* Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800: 7 класс. – М: Просвещение, 2012
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории 1500-1800 для 7 кл. Вып.1 и 2. – М.: Просвещение, 2016 г.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013
* История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. орга­низаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.— М.: Просвещение, 2016.
* История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. орга­низаций. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, Л. А. Соколова. — М. : Просвещение, 2016.
* История России. XVI – конец XVII века. 7кл.: атлас. / — М. : Дрофа, 2015.
* История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. орга­низаций. / О. Н. Журавлёва. — М. : Просвещение, 2016.

Интернет – ресурсы

* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
* http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
* http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
* http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
* http://www.fipi.ru - ФИПИ
* http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
* [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,   статьи, карты
* http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
* http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Технические средства обучения.**

* Мультимедийный компьютер (ноутбук).
* Мультимедийный проектор.
* Телевизор

***Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история, 7 класс»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| **Всеобщая история (история Нового времени)** | | | | |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени. | | Научатся определять термин Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода; определять, что изучает новая история, черты нового общества и свойства человека нового времени. Получат возможность научиться: работать с учебником и картой. Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники». Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать истории. Определяют место «нового времени» на ленте времени.. Изучают историческую карту мира |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять взаимосвязь технических открытий и географические открытия |  |
| 3- 4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | *Научатся* определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», конкиста, колонизация, колония, метрополия, колониальная система, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать *личности* Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернандо Магеллана. Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях |  |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. | | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.Составляют устный рассказ. Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.  Проект: эмблема абсолютной королевской власти. |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.Характеризуют черты мировой экономики. Объясняют термины. Сравнивают ремесленную мастерскую и мануфактуру.  Составляют рассказ по выбору |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев; получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. Рассказывают о повседневной жизни европейцев.  Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека» |  |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения | | Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике |  |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени |  |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Рассказывают о Реформации и её причинах.  Анализируют параграф и документ. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.  Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.  Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации». |  |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. Показывать на карте территории европейских государств. Анализируют параграф и документ. Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога. |  |
| 14 | Королевская власть и  Реформация в Англии. | | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению |  |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | | Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. |  |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа)** | | |  |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | | Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах. Объясняют термины. Работают с исторической картой |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Составляют календарь событий -хронологическую таблицу по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле. |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии. | | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. |  |
| 19 | Международные отношения в XVI— XVII вв. | | Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».Работают в группах по заданиям. |  |
|  | **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 7 часов.** | | | |
| 20 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | | Научиться объяснять значение понятий: *Просвещение, естественные права человека, разделение властей;* характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в 18 веке; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени, основные направления искусства 18 века. |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре | | Научиться объяснять значение понятий: *аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.* Характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия выявлять закономерности перехода от мануфактуры к фабрике |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | | Научиться объяснять значение понятий: *за­контрактованные с; колониальные ассамблеи, гу­бернатор;* характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской на­ции; описывать состав колонистов, особенности развития котонин, причи­ны, которые привели к на­чалу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление коло­ниями; сравнивать различ­ные методы управления |  |
| 23 | Война за независимость. Создание США | | Научиться объяснять зна­чение понятий: *принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты;* ха­рактеризовать основные этапы Войны за неза­висимость, определять расстановку сил накануне и во время войны, при­чины, которые привели к началу военных дей­ствий, ее значение и итоги; описывать принципы, ле­жащие в основе Деклара­ции независимости США и Конституции, оценивать значение этих документов; давать развернутые харак­теристики исторических персоналий |  |
| 24 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | | Научиться объяснять зна­чение понятий: *третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот;* харак­теризовать первые ме­роприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад француз­ского общества в конце XVIII в.; выявлять причи­ны кризиса абсолютизма; сравнивать развитие про­мышленности и торговли в разных странах; оцени­вать деятельность истори­ческих личностей периода революции во Франции. |  |
| 25 | Французская революция. От монархии к республике | | Научиться объяснять зна­чение понятий: *якобинцы, жирондисты, террор, дик­татура;* характеризовать события, которые привели к переходу от монархии к установлению республи­ки; описывать основные этапы французской рево­люции; определять сущ­ность якобинской диктату­ры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые характеристики историческим деятелям. |  |
| 26 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | Научиться объяснять значение понятий: *тер­мидорианцы, правовое государство, Директория;* характеризовать события последнего этапа Фран­цузской революции; оце­нивать значение Великой французской революции, ее роль в истории; выяв­лять причины раскола сре­ди якобинцев; сравнивать идеи различных политиче­ских деятелей; давать раз­вернутые характеристики исторических персоналий |  |
|  | **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 2 часа.** | | | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | | Научатся определять термины: Восток, Запад, конфуцианство, буддизм, синтоизм, регламентация. Показывают на карте страны Востока: Азии, Африки. Работают с учебником. Работают в группах. Получат возможность характеризовать традиционные общества. |  |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | | Научиться характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в начале Нового времени; описывать на­чальный этап европейской колонизации стран Азии; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии; оценивать зна­чение «закрытия» Китая и Японии; давать развер­нутые характеристики ис­торических |  |
| 29 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу | | Научиться актуализиро­вать и обобщать знания по истории раннего Ново­го времени; развивать по­знавательную активность; определять степень усвое­ния изученного материала; соотносить исторические события по хронологиче­скому признаку; характе­ризовать существенные со­бытия и явления истории Нового времени; соотно­сить историческое время и историческое простран­ство, действия и поступки личностей во времени и пространстве |  |

***Календарно-тематическое планирование курса «История России, 7 класс»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
| 30/**1** | Введение в изучение курса |  |  |
| 31/**2** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | Предметные:  *Научатся* определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать *личность* Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Личностные УУД:  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 32/**3** | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. *Получат возможность научиться:* давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории  Метапредметные УДД:  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УДД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 33/**4** | Формирование единых государств в Европе и России | Предметные: *Научатся* определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 34, 35/ **5, 6** | Российское государство в первой трети XVI в. | Предметные: *Научатся:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УДД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 36/**7** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Предметные: *Научатся* определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.  *Получат возможность научиться* оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |
| 37/**8** | Начало правления Ивана IV. | Предметные: *Научатся* определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.  *Получат возможность научиться:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государст­венного управления периода боярского правления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Личностные УДД: Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 38/**9** | Реформы Избранной рады | Предметные:*Научатся* определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государст­венного управления. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УДД: Проявляют устой­чивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 39/ **10** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины: эмиры, диван, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. *Получат возможность научиться:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Метапредметные УДД: *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 40, 41/  **11, 12** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины: ясак, засечные черты. Ливонский Орден, Речь Посполитая. *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  Личностные УДД: Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |
| 42/ **13** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Предметные: *Научатся* определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости. *Получат возможность научиться:* давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Личностные УДД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 43/**14** | Народы России во второй половине XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины: толмачи,епархия. *Получат возможность научиться:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России. Метапредметные УДД: *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные УДД: Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 44, 45/  **15, 16** | Опричнина | Предметные: *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 46/**17** | Россия в конце XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.  Метапредметные УДД: *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УДД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |  |
| 47/**18** | Церковь и государство в XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:. *Получат возможность научиться:* называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, митрополита Макария, патриарха Иова.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Личностные УДД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 48/**19** | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Предметные: *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой, шатровый стиль, иконопись и т.д.. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XVI в., архитектуры проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческими собы­тиями, давать ха­рактеристику быта и обычае населения России определённой эпохи.  Метапредметные УДД: *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Личностные УДД: Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |
| 49/ **20** | Повторительно-обобщающий урок по теме I | Предметные: *Научатся* определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры.  Метапредметные УДД:  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач.  Личностные УДД: Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им. |  |
| 50/**21** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | Предметные: *Научатся* определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к началу XVII в.; характеризовать международные связи и исторических деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев и др.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |  |
| 51, 52/  **22, 23** | Смута в Российском государстве | Предметные: *Научатся* определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского и Лжедмитрия II.  Метапредметные УУД: *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |  |
| 53**/24** | Окончание Смутного времени | Предметные: *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман. *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет.Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 54/**25** | Экономическое развитие России в XVII в. | Предметные: *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |
| 55/**26** | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Предметные: *Научатся* определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 56/**27** | Изменения в социальной структуре российского общества | Предметные: *Научатся* определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |  |
| 57/**28** | Народные движения в XVII в. | Предметные: *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война. *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 58, 59/  **29, 30** | Россия в системе международных отношений | Предметные: *Научатся* определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людейЛичностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 60/**31** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Предметные: *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людейЛичностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. |  |
| 61/**32** | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Предметные: *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие). *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 62, 63/  **33, 34** | Народы России в XVII в. | Предметные: научатся определять исторические процессы и события, описывать процесс формирования многонационального российского государства, характеризовать историю и культуру народов России.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |  |
| 64/ **35** | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Предметные: *Научатся* определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать *личности* Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |  |
| 65,66  /**36, 37** | Культура народов России в XVII в. | Предметные: *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко.  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова и др..  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |  |
| 67,68/ **38,39** | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | Предметные:*Научатся* определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 69/**40** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Предметные: *Научатся* определять термины: аул, рушник, юшки, галушки, шкварки, шурпе, шэд, пельмени, бешбармак, беляш, и т.д. *Получат возможность научиться:* давать харак­теристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.  Метапредметные УДД: *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  Личностные УДД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 70/**41** | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученному теме | Предметные:  *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  Метапредметные УУД:  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |