**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Историко-культурного стандарта, Рабочей программы и тематического планирования курса «История России», 6-9 классы (основная школа) /А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина, -3-е изд.- М., Просвещение, 2018, с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, 5-9 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М., Просвещение, 2016

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников

**Всеобщая история:**

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

**История России:**

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 25.12.2018 № 345):

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель:**

* Формирование представления об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире и России в XIX - XX веке.
* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

**Задачи:**

* Дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить, в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XX веке
* Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; - раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
* Научить рассматривать общественные явления в развитии
* Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* Научить обобщить и систематизировать полученную информацию
* Формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре.

Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XIX в - XX в. рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории; идет последовательное формирование принципа историзма и объективности; выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории. Содержание курса истории России в 9 классе охватывает период с XIX до начала XX в. Историко-культурный стандарт характеризует этот период как время социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ФБУП на изучении истории в 9 классе отведено 2 часа в неделю (всего 70 часов). Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов), резерв – 2 часа. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 46 часов и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы **ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Ученики получат возможность научиться:**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.

• Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

1. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

• Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные:*

· освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);

· уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

· эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

· гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

· устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

· уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

· уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

· эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

· формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

· готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

*Метапредметные:*

· самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

· планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

· уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

· адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

· организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

· осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

· работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

· оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

· в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

· осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· ставить проблему, аргументировать её актуальность;

· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

· делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

· структурировать тексты, включая умение выделять

главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Предметные*:

· представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

· представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

· ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц; · поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных

наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины,

К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

· сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**9-й класс**

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (70 ч)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Всеобщая история**

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

**История России**

*Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)*

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Владивостока.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Изучение курса предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4) владение основами самоконтроля, самооценки;

5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта.

**Параметры внешней оценки проекта:**

* значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* характер общения и взаимопомощи участников проекта;
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
* эстетика оформления результатов выполненного проекта;
* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Темы проектов

1. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.  
   Герои Отечественной войны 1812 года
2. Кавказская война  
   Национальная и религиозная политика России в 19 веке: традиции и новации
3. Золотой век русской культуры
4. Отмена крепостного права в России: неизбежность или….
5. Национальная и религиозная политика Александра III
6. Россия в начале ХХ века: выбор пути
7. Так кто он, П.А. Столыпин?
8. Серебряный век русской культуры

Учебно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** | **Сроки** |
| 1 | История России. Россия в первой четверти 19 века | 10 |  |  |
| 2 | История России. Россия во второй четверти 19 века | 9 |  |  |
| 3 | История России. Россия в эпоху Великих реформ | 8 |  |  |
| 4 | История России в 1880-1890 гг. | 10 |  |  |
| 5 | История России. Россия в начале 20 века | 9 |  |  |
|  | **История России** | **46** |  |  |
| 6 | Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина 20 века | 12 |  |  |
| 7 | Всеобщая история. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века | 12 |  |  |
|  | **Всеобщая история. Новейшая история** | **24** |  |  |
| **Всего** |  | **70** |  |  |

**Используемый УМК**

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др.История России. Учебник. 9 класс (в 2 частях) /под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2019 г.
2. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации, 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.Е. Барыкина. – М., Просвещение, 2015
3. Гевуркова Е.А. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 9 класс к учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС /Е.А. Гевуркова – М., Экзамен, 2019
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс (в 2 частях) – М., Просвещение, 2017
5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник, 9 класс / под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2018
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 класс общеобразовательных учреждений,. – 7-е издание, переработанное. - М.: Просвещение, 2010
7. С.В. Парецкова, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы - М.: Просвещение, 2010.

**Календарно-тематическое планирование курса «История России, 9 класс»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)** | | | |
| Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя исто­рическую карту.  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономи­ки, положении отдельных слоев населения. Извлекать информацию из текста. | |  |
| Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  Объяснять значение понятий: «Неглас­ный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».  Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I  Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических  личностей, изложенных в учебной литературе.. | |  |
| Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Показывать на исторической карте тер­риториальные приобретения России по  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. | |  |
| Урок 4. Отечественная война 1812 г. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популяр­ную литературу, ресурсы интернет-про­екта «1812 год» | |  |
| Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—  1825 гг. | Объяснять, в чём заключались непо­средственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Священ­ного союза, роль и место России в этой ор­ганизации. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. | |  |
| Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Сравнивать исторические события и явления. Называть либеральные и консерва­тивные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе | |  |
| Урок 7. Национальная политика Александра I | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся - | |  |
| Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России в первой четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. Характеризовать систему управления Российской империей.  Группировать исторические факты. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. | |  |
| Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | Раскрывать предпосылки и цели дви­жения декабристов.  Анализировать программные докумен­ты декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы Интер­нет-проекта «Виртуальный музей декабри­стов» | |  |
| Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы в первой четверти XIX в. Высказывать суждения о значении на­следия первой четверти XIX в. для совре­менного общества. Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России первой четверти XIX в. | |  |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)** | | | |
| Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Давать характеристику (составить исто­рический портрет) Николая I.  Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.  Давать оценку деятельности М. М. Спе­ранского, П. Д. Киселёва, А. X. Бенкендорфа. | |  |
| Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России во второй четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышлен­ного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Кан­крина. | |  |
| Урок 13. Общественное движение при Николае I | Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория офици­альной народности, общинный социализм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. | |  |
| Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Характеризовать особенности нацио­нальной политики.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной поли­тике власти (с использованием материалов по истории своего края). | |  |
| Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат | |  |
| Урок 16. Крымская война 1853—1856 гг. | Рассказывать, используя историче­скую карту, о Крымской войне, характе­ризовать её итоги.  Составлять характеристику защитни­ков Севастополя.  Объяснять причины поражения Рос­сии в Крымской войне | |  |
| Уроки 17—18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представи­теле российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по­пулярную литературу и интернет-ресурсы.  Рассказывать о русских первоот­крывателях и путешественниках рас­сматриваемого периода.  Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  Характеризовать достижения отече­ственной художественной культуры рас­сматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его твор­честве (по выбору), привлекая научно-попу­лярную литературу и интернет-ресурсы.  Проводить поиск информации о куль­туре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации первой полови­ны XIX в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь­зуя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории сво­его края). | |  |
| Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении на­следия первой половины XIX в. для совре­менного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России первой полови­ны XIX в. | |  |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)** | | | |
| Урок 20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | Характеризовать социально-экономи­ческую ситуацию середины XIX в., пред­посылки и причины отмены крепостного права. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. | |  |
| Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.  Называть основные положения кре­стьянской реформы.  Объяснять значение понятий: редак­ционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Приводить оценки характера и значе­ния реформы 1861 г., высказывать и обо­сновывать свою оценку. | |  |
| Урок 22. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Называть основные положения ре­форм местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.  Приводить оценки характера и значе­ния реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | |  |
| Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Характеризовать экономическое раз­витие России в пореформенные десятиле­тия, привлекая информацию исторической карты.  Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельско­го хозяйства. | |  |
| Урок 24. Общественное движение при Александре II и политика правительства | Раскрывать существенные черты идео­логии консерватизма и либерализма (с при­влечением материала из всеобщей истории).  Характеризовать особенности россий­ского либерализма и консерватизма.  Раскрывать существенные черты идео­логии народничества.  Объяснять, в чём заключалась эволю­ция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.  Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.  Давать характеристику участников на­роднического движения, используя мате­риалы учебника, дополнительную литера­туру, ресурсы интернет. Излагать оценки значения революци­онного народничества, высказывать своё отношение к нему.  Систематизировать информацию о рево­люционных организациях (в форме таблицы). | |  |
| Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Характеризовать особенности нацио­нальной политики.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной поли­тике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объяснять значение понятий: сепара­тизм, антисемитизм. | |  |
| Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Характеризовать основные цели и на­правления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать о наиболее значитель­ных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать отношение россий­ского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.  Объяснять причины победы России в войне. | |  |
| Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы во второй половине XIX в. Высказывать суждения о значении на­следия второй половины XIX в. для совре­менного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России второй полови­ны XIX в. | |  |
| **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)** | | | |
| Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.  Характеризовать внутреннюю полити­ку Александра III, выделять обстоятель­ства, оказавшие на неё решающее воздей­ствие.  Излагать различные оценки деятель­ности императора Александра III, выска­зывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. | |  |
| Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе | Давать общую характеристику эконо­мической политики Александра III.  Раскрывать цели, содержание и ре­зультаты экономических реформ последней трети XIX в.  Сравнивать экономические програм­мы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.  Раскрывать, в чём заключались изме­нения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной Рос­сии, используя информацию учебника, документальные и изобразительные мате­риалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | |  |
| Урок 30. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | Сравнивать народничество и марк­сизм, выявлять общие черты и различия.  Объяснять причины распространения марксизма в России.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, ис­пользуя материалы Интернет-ресурсов | |  |
| Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг. | |  |
| Урок 32. Внешняя политика  Александра III | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Александра III.  Сравнивать внешнюю политику Алек­сандра II и Александра III.  Раскрывать причины осложнения рос­сийско-германских отношений и формиро­вания российско-французского союза. | |  |
| Уроки 33—35. Культурное  пространство империи во второй половине XIX в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представи­теле российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по­пулярную литературу и интернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских учё­ных XIX в. в мировую науку.  Характеризовать достижения россий­ских писателей и художников второй поло­вины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скуль­птора второй половины XIX в. (по выбору).  Давать оценку вкладу российских пи­сателей и художников XIX в. в мировую культуру.  Характеризовать достижения рос­сийских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).  Объяснять причины возрождения на­родных промыслов, рассказывать о ка­ком-либо промысле (по выбору), привле­кая научно-популярную литературу и ин­тернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских ар­хитекторов, композиторов, театральных де­ятелей XIX в. в мировую культуру. | |  |
| Урок 36. Повседневная жизнь  разных слоёв населения  в XIX в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Рассказывать об условиях жизни на­селения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Сравнивать условия жизни различных слоёв населения. | |  |
| Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы конца XIX века | |  |
| **Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)** | | | |
| Урок 38. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | Давать характеристику геополитиче­ского положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах.  Объяснять, в чём заключались особен­ности модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). | |  |
| Урок 39. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Объяснять причины сравнительно высо­ких темпов развития промышленности Рос­сии и её отставания в сельском хозяйстве.  Раскрывать сущность аграрного во­проса в России в начале XX в. | |  |
| Урок 40. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необ­ходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в на­чале XX в.  Объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий. | |  |
| Урок 41. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II.  Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Расска­зывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  Подготовить сообщение (презен­тацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием ин­тернет-ресурсов и других источников ин­формации).  Раскрывать воздействие войны на об­щественную жизнь России. | |  |
| Урок 42. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | Раскрывать причины и характер рос­сийской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий: Госу­дарственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.  Характеризовать обстоятельства фор­мирования политических партий и станов­ления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводи­мые в учебнике, формулировать и аргу­ментировать свою оценку. | |  |
| Урок 43. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.  Излагать основные положения аграр­ной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Составлять характеристику (историче­ский портрет) П. А. Столыпина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Характеризовать отношение различ­ных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. | |  |
| Урок 44. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. | |  |
| Урок 45. Серебряный век русской культуры | Систематизировать и обобщать ин­формацию о событиях прошлого, предо­ставляемую СМИ. Представлять биографическую инфор­мацию, обзор творчества известных деяте­лей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных матери­алов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус­стве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в сво­ём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобрази­тельных материалов). | |  |
| Урок 46. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по истории России XIX в.  Высказывать и аргументировать суж­дения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки её деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XIX и XX вв. | |  |

**Календарно-тематическое планирование «Новейшая история». 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 века | **Предмет.** Научатся анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.  **Р**.: оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  **К**.: составлять небольшие устные монологические высказывания;  **П.**: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **Личн.:** Устанавливать причинно – следственные связи |  |
| 2 | Политическое развитие в начале 20 века | **Предмет**. Научатся выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Личн**.: получат мотивацию к познавательной деятельности |  |
| 3 | "Новый империализм".  Происхождение  Первой Мировой войны. | **Предмет.:** Научатся выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Личн.:** |  |
| 4 | Первая мировая  война. Версальско-  Вашингтонская система. | **Предмет.:** Научатсяопределять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.  **Р.**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  **П.:** преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту  **К.**: оперировать знаковыми системами  **Личн.:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
| 5 | Распад империй и образование  новых государств | **Предмет.:** Научатся анализировать социальные сдвиги в европейском обществе по итогам Первой мировой войны  **Р.:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  **П.:** преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам  **К.:** составлять небольшие устные монологические высказывания;  **Личн.:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |
| 6 | Мировой экономический кризис  1929-1933 гг. | **Предмет.:** Научатся давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе ;самостоятельно определять цели, роли.  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и практической (в т.ч. в своих проектах);  **Личн.:** Устанавливать причинно – следственные связи |  |
| 7-8 | Выход из кризиса:  демократические реформы | **Предмет.:** Научатся описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века  **Р.**: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  **П**.: строить  рассуждение, пересказывать прочитанный текст.  **К**.: работать в группе  **Личн.:** высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве |  |
| 9 | Выход из кризиса: утверждение  тоталитарных режимов | **Предмет.:** Научатся определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии  **Р.:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **П.:** классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Личн.:** Самоконтроль, презентация знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |
| 10 | Международные отношения в  30-е годы | **Предмет.:** Научатся указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** организовывать работу в паре, группе, самостоятельно определять цели, роли  **Р.:** определять цель, проблему в деятельности  **Личн.:** проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени |  |
| 11 | Причины и начало Второй  мировой войны | **Предмет.:** Научатся описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.  **П.** :находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** организовывать работу в паре, группе  **Р.:** определять цель, проблему в деятельности  **Личн.:** выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |
| 12 | Военные действия в 1941-1945 гг. Завершение и итоги. | **Предмет.:** Научатся описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.  **П.**: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли  **Р.:** определять цель, проблему в деятельности  **Личн.:** выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |
| 13 | Восток и страны Латинской  Америки в первой половине 20 века. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  **Предмет.:** Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **П.**: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  **Личн.:** Самоконтроль, презентация знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |
| 14 | Обобщение и систематизация материала по разделу «Новейшая история. Первая половина 20 века» | **Предмет.:** Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **П.**: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:** излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  **Личн.:** Самоконтроль, презентация знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |
| 15 | Причины и главные черты  "холодной войны" | **Предмет.:** Научатся определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией  **Личн.:** высказывать свое мнение относительно общемировых процессов |  |
| 16 | Особенности послевоенного  экономического восстановления  стран Западной Европы | **Предмет.:** Научатся анализировать основные вехи послевоенного экономического развития  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: составлять краткий исторический портрет по плану  К.: владеть устной и письменной речью  **Личн.:** проявлять ответственное отношение к учению |  |
| 17 | Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества | **Предмет.:** Научатся анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Личн.:** высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран |  |
| 18 | Страны мира и регионы  во второй половине XX века: США | **Предмет.:** Научатся ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века, определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США  Р.: устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение, отвечающее общим целям.  **Личн.:** аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  |
| 19 | Страны мира и регионы во  второй половине XX века:  Великобритания, Германия, Франция | **Предмет.:** Научатся определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса западноевропейских стран во второй половине 20 века  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение  **Личн.:** осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  |
| 20 | Восточноевропейские страны в  современный период: распад  системы социализма | **Предмет.:** Научатся определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **Р.:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **П.:** классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности **Личн.:** вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  |
| 21 | Страны Азии и Африки в  современный период | **Предмет.:** Научатся определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **Р**.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  **П**.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  **К**.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Личн.:** осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  |
| 22- | Международные отношения  на рубеже ХХ - ХХI вв. Окончание «холодной войны». | **Предмет.:** Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **Р.:** принимать решение в проблемной ситуации  **П.:** определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  **К.:** продуктивно взаимодействовать со сверстниками  **Личн.:** вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  |
| 23 | Общественно-политическая  мысль и тенденции развития  культуры | **Предмет.:** Научатся определять общие черты и особенности; ориентироваться в основных тенденциях развития культуры,  **Р.:**устанавливать причинно-следственные связи,  **П.:** связывая исторические факты и понятия в целостную картину  **К.:** работать с учебной и внешкольной информацией  **Личн.:** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него |  |
| 24 | Итоговое обобщение и  систематизация знаний | **Предмет.:** Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения  **Личн.:** Самоконтроль, презентация знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |