Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 12 с.Тереховка Надеждинского района»

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ № 12 с. Тереховка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимов В.М.

Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программ по обществознанию,

5 класс на 2019-2020 учебный год

Разработчик:

Костина Татьяна Георгиевна,

учитель истории и обществознания

Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимова В.Н.

Заместитель директора по УВР,

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9-х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2013 г.).

Программа ориентирована на использо­вание учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных органи­заций» (М.: Просвещение, 2015).

**Общая характеристика предмета**

В 5 классе содержание курса носит преимущест­венно пропедевтический характер, что продиктова­но проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по от­ношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Учебное пособие обращено к младшему подростковому возрасту и посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в со­циуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

**Цели изучения курса**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений**.**

**Задачи:**

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных этических и правовых норм;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической)

**Место курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в учебную неделю, соответственно 34 (35) часа в учебном году. Большинство тем программы разбиты на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов для выполнения практических заданий, закрепления на практике усвоенного содержания.

**Содержание программы**

**Организационный модуль – 2 часа**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Глава I. Человек – 4 часа.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 6 часов.**

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава III. Школа – 5 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава IV. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 8 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговый модуль – 4 часа.**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Возможные темы проектов:

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу)
4. Бизнес (иллюстрированный словарь)
5. Здоровый образ жизни
6. Советы самому себе (как улучшить свою учебную деятельность?)
7. Мое село – село для всех
8. Свободное время школьника.
9. Образовательная карта моего города (куда пойти учиться?)

**Требования к результатам обучения**

*Личностные результаты:*

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты*

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

*Предметные результаты:*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать и понимать:

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Уметь:

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их об­щие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения позна­вательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обще­ства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

• совершенствования собственной познаватель­ной деятельности;

* эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* осуществления взаимодействия с людьми с различными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

**Учебно-методический комплект**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Сорокина Е.Н.. Обществознание. Рабочая программа /к УМК Л.Н. Боголюбова и др.. 5 класс: М., «ВАКО», 2016.
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.
5. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ Изд.2-е. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016. – 64 с – (мастер-класс)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов по программе | Количество часов по плану | Сроки |
| Введение | 1 | 2 |  |
| I. Человек | 4 | 4 |  |
| II. Семья | 6 | 6 |  |
| III. Школа | 5 | 5 |  |
| IV. Труд | 5 | 6 |  |
| V. Родина | 8 | 8 |  |
| Итоговый модуль | 6 | 4 |  |
| Всего | 35 | 35 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | Планируемые результаты | дата |
| 1-2 | Вводный урок | | **Предметные:** Научиться овладевать целостными представ­лениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат об­ществоведческих знаний; расширять опыт оценоч­ной деятельности.  **Метапредметные.** Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления. **Личностные**: Формирование стартовой моти­вации к изучению нового материала |  |
|  | **Глава I. Человек – 4 часа.** | | | |
| 3 | Загадка человека. | | **Предметные:** научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, наследственность, инстинкт, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества.  **Метапредметные.** Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию. Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. **Личностные:** Формирование мотивированно­сти и направлен­ности на активное и созидательное участие в обще­ственной жизни, заинтересован­ности не только в личном успехе, но и в развитии об­щества в целом |  |
| 4 | Человек и наследственность | |
| 5 | Отрочество – особая пора жизни. | | **Предметные:** Научиться объяснять явления и процессы соци­альной действительности с научных позиций; ана­лизировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо­собы деятельности и мо­дели поведения в рамках |  |
|  |  | | реализуемых основных социальных ролей, свой­ственных подросткам  Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям современ­ной жизни, формулировать свою точку зрения.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  **Личностные:** Формирование ценностных ори­ентиров, осно­ванных на идеях убежденности и важности ответ­ственного пове­дения |  |
| 6 | Самостоятельность – показатель взрослости. | |
|  | **Глава II. Семья – 6 часов** | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения. | | Предметные: Научиться создавать це­лостное представление о семье; понимать клю­чевые понятия **семья, по­коление;** понимать побу­дительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социаль­ные и нравственные нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций; пони­мать значение коммуни­кации в межличностном общении  Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. Регулятивные: определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к своим родным и близким.  **Предметные:** Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регулято­ров общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций; пони­мать значение коммуни­кации в межличностном общении.  Метапредметные. **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.  Личностные: Формирование осознанно­го понимания значения семьи в жизни человека и общества, при­нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от­ношение к членам своей семьи. |  |
| 8 | Семья и семейные ценности | |
| 9 | Семейное хозяйство. | |  |
| 10 | Как хозяйствовать по правилам? | |
| 11-12 | Свободное время | | **Предметные:** Научиться принимать решения и осуществ­лять осознанный выбор в познавательной дея­тельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю­чение; систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде таблицы; расши­рять оценочную деятель­ность.  Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с зачетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.  Личностные: Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории |  |
|  | **Глава III. Школа – 5 часов** | | |  |
| 13 | Образование в жизни человека | **Предметные:** Научиться находить нужную социальную ин­формацию разного типа; давать оценку обществен­ным явлениям с позиций одобряемых в современ­ном российском обществе социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельно­сти человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодейство­вать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дис­куссии, аргументировать собственную точку зрения  Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.  Личностные: Формирование познавательного интереса к изуче­нию нового | |  |
| 14 | Чему учит сегодня школа? | **Предметные:** Научиться формулиро­вать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, сов­местно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презен­товать итоги работы над проектом.  Метапредметные. Коммуникативные: развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов.  Личностные: Формирование осознанного, ува­жительного и от­ветственного от­ношения к своей учебной деятель­ности; формиро­вание осознанно­го, уважительного и доброжелатель­ного отношения к своим родным и близким | |  |
| 15 | Образование и самообразование | **Предметные:** Научиться оценивать соб­ственное умение учиться и возможности его раз­вития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять про­цесс образования и са­мообразования; освоить алгоритм процесса полу­чения знаний.  Метапредметные. **Коммуникативные:** определять цели и способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций. **Познавательные:** осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям  Личностные: Формирование ответственного отношения к уче­нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мо­тивации к обуче­нию и познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории обра­зования. | |  |
| 16 | Испокон веков книга растит человека | **Предметные:** Научиться оценивать соб­ственное умение учиться и возможности его раз­вития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять про­цесс образования и са­мообразования; освоить алгоритм процесса полу­чения знаний; применять эффективные приемы работы с книгой.  Метапредметные. **Коммуникативные:** определять цели и способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность не­обходимых операций. **Познавательные:** осуществлять расши­ренный поиск информации с исполь­зованием ресурсов библиотек и Ин­тернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.  Личностные: Формирование познавательного интереса к приоб­ретению знаний с помощью книг; построение даль­нейшей индиви­дуальной траекто­рии образования. | |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья | **Предметные:** Научиться различать понятия друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при ана­лизе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседнев­ной жизни.  Метапредметные. Коммуникативные: выслушивать мнения членов команды, работая над проектом***.*** Регулятивные: оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; опре­делять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности. Познавательные: формировать осно­вы смысловогочтения учебных и по­знавательныхтекстов  Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому челове­ку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и спо­собности вести диалог с другими людьми и дости­гать в нем взаимо­понимания. | |  |
|  | **Глава IV. Труд (6 часов)** | | |  |
| 18 | Труд – основа жизни | **Предметные:** Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для об­щества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и прави­ла, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций  Метапредметные. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  Познавательные: выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов  **Личностные:** Формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей | |  |
| 19 | Богатство и бедность | **Предметные:** Научиться применять понятийный аппарат об­ществоведческих знаний для раскрытия сущности богатства и бедности; анализировать, сопостав­лять, изучать и система­тизировать информацию различных исторических и современных источни­ков; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; находить нужную соци­альную информацию  Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Личностные:** Формирование мотивированно­сти и направлен­ности на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни; заинтересован­ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества | |  |
| 20 | Труд и Творчество | **Предметные:** Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий мастер и ремесленник; обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова творчество, творец, тво­рение; систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность.  Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Личностные:** Формирование мотивированно­сти и направлен­ности ученика на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни, заинтересован­ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества. | |  |
| 21 | Труд и творчество |
| 22 - 23 | Проект «Творчество в науке и искусстве» | **Предметные:** Научиться выявлять ха­рактерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; при­водить примеры прояв­ления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделан­ную работу.  Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. **Регулятивные:** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Личностные:** Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | |  |
|  | **Глава V. Родина (8 часов)** | | |  |
| 24 | Наша Родина - Россия | **Предметные:** Научиться основным нравственным и право­вым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих ре­гуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реаль­ных социальных ситуа­ций; расширять оценоч­ную деятельность  Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. **Регулятивные:** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Личностные:** Осознание самого себя частью своей Родины — России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | |  |
| 25 | Моя Родина - Россия | **Предметные:** Научиться основным нравственным и право­вым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих ре­гуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реаль­ных социальных ситуа­ций; расширять оценоч­ную деятельность  Метапредметные. Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. **Регулятивные:** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Личностные:** Осознание самого себя частью своей Родины — России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | |  |
| 26 - 27 | Государственные символы России | **Предметные:** Научиться описывать ос­новные символы и госу­дарственную символику; проявлять привержен­ность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; об­ладать относительно це­лостным представлением об обществе и человеке.  Метапредметные. Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения не­обходимых коррективов. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления.  **Личностные:** Формирование российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Оте­честву, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее мно­гонационального народа России. | |  |
| 28 | Гражданин России | **Предметные:** Научиться объяснять и конкретизировать при­мерами смысл понятия ***гражданин*** и основные права и обязанности гра­ждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и прави­ла, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций.  Метапредметные. Коммуникативные: развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления  **Личностные:** Формирование мотивированно­сти на посильное и созидательное участие в жизни общества | |  |
| 29 | Я – гражданин России | **Предметные:** Научиться формулиро­вать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе, сов­местно разрабатывая мероприятия проекта; графически представлять результаты совместной деятельности; презен­товать итоги работы над проектом  Метапредметные. Коммуникативные: развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов.  **Личностные:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к людям разной национальности. | |  |
| 30 - 31 | Мы – многонациональный народ | **Предметные:** Научиться понимать сложность и противоре­чивость национальных отношений, необхо­димость общения друг с другом; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практи­ческие задания.  Метапредметные. Коммуникативные: развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов.  **Личностные:** Формирование уважительно­го отношения к представителям разных нацио­нальностей, раз­витие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей. | |  |
|  | **Итоговый модуль (3 часа)** | | |  |
| 32 | Проверим знания по теме «Человек. Семья» | **Предметные:** Научиться исследовать несложные реальные свя­зи и зависимости; опре­делять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления; осуществлять по­иск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа  Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты; оценивать свои учебные до­стижения, поведение, черты характе­ра с учетом мнения других людей. **Регулятивные:** составлять последо­вательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь выделять су­щественную информацию из текстов. **Личностные:** Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллек­тивизма, взаимо­помощи. | |  |
| 33 | Проверим знания по теме «Школа. Труд» | **Предметные:** Научиться исследовать несложные реальные свя­зи и зависимости; опре­делять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления; осуществлять по­иск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.  Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты; оценивать свои учебные до­стижения, поведение, черты характе­ра с учетом мнения других людей. **Регулятивные:** составлять последо­вательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь выделять су­щественную информацию из текстов. **Личностные:** Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллек­тивизма, взаимо­помощи | |  |
| 34 | Итоговый | **Предметные:** Научиться исследовать несложные реальные свя­зи и зависимости; опре­делять сущностные ха­рактеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления; осуществлять по­иск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа  Метапредметные. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты; оценивать свои учебные до­стижения, поведение, черты характе­ра с учетом мнения других людей. **Регулятивные:** составлять последо­вательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь выделять су­щественную информацию из текстов. **Личностные:** Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллек­тивизма, взаимо­помощи | |  |