Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 12 с.Тереховка

Надеждинского района»

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ № 12 с. Тереховка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимов В.М.

Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа по обществознанию,

6 класс на 2019-2020 учебный год

Разработчик:

Костина Татьяна Георгиевна,

учитель истории и обществознания

Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимова В.Н.

Заместитель директора по УВР,

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов, ра­бочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана. Она полно­стью отражает базовый уровень подготовки школь­ников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Цели и задачи обучения

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
* формирование ценностных ориентиров и зако­нопослушного поведения;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом воз­расте, повышение уровня ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному само­определению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
* освоение тех знаний об основных сферах чело­веческой деятельности и о социальных инсти­тутах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимо­действия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гра­жданина;
* овладение умениями получать из разнообраз­ных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизиро­вать, анализировать;
* усвоение способов познавательной, комму­никативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; для осуществления гражданской и обще­ственной деятельности, развития межличност­ных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение основных задач:

* выявление и развитие способностей обучаю­щихся;
* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* овладение учащимися обобщенными способа­ми мыслительной, творческой деятельности;
* освоение учащимися компетенций (учеб­но-познавательной, коммуникативной, ре­флексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-тех­нологической);
* создание содержательных и организационно1 педагогических условий для усвоения подрост­ками важных для становления личности эле­ментов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоцио­нально-оценочной деятельности);
* усвоение обучающимися на информацион­ном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического обще­ства (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственно­го выбора в условиях социальных альтернатив);

освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

* овладение учащимися практическими навы­ками получения адаптированной социальной информации из различных источников, воз­можность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
* предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уров­не не ниже их распознавания (узнавания) и вос­произведения (называния), правильного упо­требления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
* практическое освоение обучающимися кон­структивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается то­лерантное взаимоприятие партнера,

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение обществознания в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч, включая 1 ч резерв­ного времени). Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на ко­торых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Содержание курса «Обществознание. 6 класс»

Введение (1ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч)

Характерные черты, присущие личности. Двой­ственность человека. Черты, присущие сильной лич­ности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Вилы деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение пра­вильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рас­смотрение всех возможных путей организации дея­тельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения.

Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориен­тиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жиз­ненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизнен­ного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, само­оценка, деятельность, привычки, цель, результат, мо­тив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

Глава II. Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения. Особенности меж­личностных отношений, виды: знакомство, приятель­ство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возник­новения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. От­ветственность за собственное поведение. Учимся со­вместно всей группой делать полезные дела. Призна­ки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение. Цели и способы общения. Роль обще­ния при формировании личности человека. Особенно­сти общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных си­туациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. При­чины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения кон­фликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Спосо­бы решения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, обще­ние, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый посту­пок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха.

Учимся побеждать страх — советы психолога.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответ­ственность человека за свои действия. Внимание к по­жилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Обобщение и систематизация знаний по изучен­ной теме.

Заключение (4 ч)

Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество — формирование толерантности». Обоб­щение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».

Темы проектов:

1. Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность»
2. Человек и его деятельность (создаем наглядное пособие)
3. Здоровый образ жизни
4. Полезное дело
5. Как вести себя в конфликтной ситуации

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

* определение жизненных ценностей, мотивиро­ванность и направленность ученика на актив­ное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных тради­ций;
* способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать соб­ственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходи­мости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также ис­кать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии опенки;

2) познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и раз­витие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргу­менты;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуля­торах деятельности людей;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

* осознавать побудительную роль мотивов в дея­тельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые поня­тия, нормы и правила, понимать, что они явля­ются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* понимать значение коммуникации в межлич­ностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманисти­ческим и демократическим ценностям, патрио­тизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

• осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»

к концу 6 класса

Изучение курса «Обществознание. 6 класс» направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

* основные обществоведческие понятия: лич­ность, индивидуальность, самопознание, само­оценка, потребности, духовный мир, межлич­ностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* как человек познает себя и окружающий мир;
* как правильно выстраивать межличностные отношения;
* какую роль в жизни человека играют потребности;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей в жизни общества и человека;
* закономерности развития общества как слож­ной самоорганизующейся системы;
* как научиться преодолевать страх;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития;
* значение человечности в человеке;
* как правильно организовать свою деятельность. Ученик должен уметь объяснять:
* основные обществоведческие понятия;
* сущность межличностных отношений;
* роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
* значение человечности. Ученик должен владеть навыками:
* конспектирования текстовой информации и выделения главного;
* использования дополнительных источников со­циальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
* схематизации материала и анализа предложен­ных схем и таблиц;
* правильного применения специальных терми­нов и объяснения понятий;
* монологического связного воспроизведения информации;
* выявления сходных и отличных черт в обще­ственных явлениях;
* презентации собственных суждений. Обучающийся научится:

• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;

* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные при­знаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социаль­ным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономи­ческой рациональности; предвидеть возмож­ные последствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз­личных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит *возможность научиться:*

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники со­циальной информации (газеты, журналы, спра­вочники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в обществен­ных явлениях.
* о науке как об осо­бом и самостоятельном способе познания мира.

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. 6 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просве­щение, 2014.
2. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь / Сост. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. М.: Просве­щение, 2014.
3. Обществознание. 6 класс. Электронное при­ложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. М.: ВАКО, 2015.

Тематическое планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Ко­личе­ство часов по программе | Ко­личе­ство часов | Сроки |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание.  6 класс» | 1 | 1 |  |
| Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч) | | |  | |
| 2, 3 | Человек — личность | 2 | 2 |  |
| 4,5 | Человек познает мир | 2 | 2 |  |
| 6,7 | Человек и его деятельность | 2 | 2 |  |
| 8,9 | Потребности человека | 2 | 2 |  |
| 10 | На пути к жизненному ' успеху | 2 | 1 |  |
| 11,12 | Проект «Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность» | 1 | 2 |  |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в соци­альном измерении» | 1 | 1 |  |
| Глава II. Человек среди людей (10 ч) | | |  | |
| 14, 15 | Межличностные отношения | 2 | 2 |  |
| 16, 17 | Человек в группе | 2 | 2 |  |
| 18, 19 | Общение | 2 | 2 |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 1 |  |
| 21,22 | Проект «Как вести себя в конфликтной ситуации» | 1 | 2 |  |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» | 1 | 1 |  |
| Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч) | | |  | |
| 24, 25 | Человек славен добрыми де­лами | 2 | 2 |  |
| 26, 27 | Будь смелым | 2 | 2 |  |
| 28 | Человек и человечность | 2 | 1 |  |
| 29,30 | Проект «Здоровый образ жизни» | 1 | 2 |  |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | 1 |  |
| Заключение (4 ч) | | |  | |
| 32 | Человек и общество | 1 | 1 |  |
| 33 | Проект «Полезное дело» | 1 | 1 |  |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | 1 |  |
| 35 | Резерв | 1 | 1 |  |
| ИТОГО | | 35 | 35 |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание, 6 класс» | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.  Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» |  |
| 2-3 | Человек — личность | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности  Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам.  Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек. |  |
| 4-5 | Человек познает мир | Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя.  Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.  Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.  Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей.  Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего |  |
| 6,7 | Человек и его деятельность | Характеризовать понятие «деятельность».  Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого чело­века. Сравнивать жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение различных форм  Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. |  |
| 8,9 | Потребности человека | Объяснять основные положения урока:  - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зави­сят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побужде­ний личности, стимулируют ее поступки и поведение.  - анализировать информа­цию, объяснять смысл ос­новных понятий; - характеризовать материаль­ные и духовные потребности и доказывать их различия  Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека. |  |
| 10 | На пути к жизненному ' успеху | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Составлять рассказы: - Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными. Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. |  |
| 11, 12 | Практикум  Проект «Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам |  |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний по теме  «Человек в соци­альном измерении» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться |  |
| 14, 15 | Межличностные отношения | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения.  Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы.  Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. |  |
| 16, 17 | Человек в группе | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам;  извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела |  |
| 18, 19 | Общение | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты.  Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.  Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов. |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать |  |
| 21,22 | Практикум  Проект «Как вести себя в конфликтной ситуации» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.  Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать |  |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»  Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка |  |
| 24, 25 | Человек славен добрыми де­лами | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. |  |
| 26, 27 | Будь смелым | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.Иллюстрировать на конкретных примерах  проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами |  |
| 28,29 | Человек и человечность | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.  Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям |  |
| 30, 31 | Практикум  Проект «Здоровый образ жизни» | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач, решения тестовых заданий |  |
| 33 | Человек и общество | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике  Воспитание ценностных ориентиров. |  |
| 34 | Практикум  «Полезное дело» | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.  Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.  Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям |  |
| 35 | Итоговое обобщение | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное.  Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности  Воспитание ценностных ориентиров. |  |