Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 12 с.Тереховка

 Надеждинского района»

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ № 12 с. Тереховка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимов В.М.

Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа по обществознанию,

7 класс на 2019-2020 учебный год

 Разработчик:

 Костина Татьяна Георгиевна,

 учитель истории и обществознания

Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимова В.Н.

Заместитель директора по УВР,

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 7-го класса составлена в соответствии с ФГОС ООО второго поколения, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы для общеобразовательных школ по курсу «Обществознание» предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: 5-9 классы. М., «Просвещение», 2016.

**Цель и задачи курса:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Место курса в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **35** часов обязательного изучения обществознания на базовом уровне в **7-х** классах (из расчёта **1** час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1 час)**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры..Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.
Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2.Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
**Тема 3. Человек и природа (4 ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговое повторение, контроль - 1 час, резерв – 1 час**

Темы проектов

1. Соблюдать закон. Энциклопедия мудрых мыслей
2. Защита прав ребенка
3. Защитники Отечества.
4. Бизнес, иллюстрированный словарь
5. Молодой человек на рынке труда. Как найти достойную работу.
6. Товар XXI века. Реклама.
7. Мы губим наш край

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа базового курса «Обществознание» способствует формированию у учащихся метапредметных, т.е. общеучебных умений и навыков**,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты**:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
**Метапредметные результаты:**
* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности:
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм в правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

* основные обществоведческие понятия: лич­ность, индивидуальность, самопознание, само­оценка, потребности, духовный мир, межлич­ностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;
* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* как человек познает себя и окружающий мир;
* как правильно выстраивать межличностные отношения;
* какую роль в жизни человека играют потребности;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей в жизни общества и человека;
* закономерности развития общества как слож­ной самоорганизующейся системы;
* как научиться преодолевать страх;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития;
* значение человечности в человеке;
* как правильно организовать свою деятельность. Ученик должен уметь объяснять:
* основные обществоведческие понятия;
* сущность межличностных отношений;
* роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
* значение человечности. Ученик должен владеть навыками:
* конспектирования текстовой информации и выделения главного;
* использования дополнительных источников со­циальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
* схематизации материала и анализа предложен­ных схем и таблиц;
* правильного применения специальных терми­нов и объяснения понятий;
* монологического связного воспроизведения информации;
* выявления сходных и отличных черт в обще­ственных явлениях;
* презентации собственных суждений. Обучающийся научится:

• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;

* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные при­знаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социаль­ным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономи­ческой рациональности; предвидеть возмож­ные последствия определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз­личных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники со­циальной информации (газеты, журналы, спра­вочники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в обществен­ных явлениях.
* о науке как об осо­бом и самостоятельном способе познания мира.

**Учебно-методический комплект:**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013.
4. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах.- Ростов-на-Дону, 2012.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2013.
6. Обществознание, 7 класс – видеоуроки, презентации, тесты – ООО «Компэду», 2015
7. Сорокина Е.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Вако», 2016

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количество часов по программе | Количество часов  | сроки |
| 1 | Введение. | **1 час** | **1час** |  |
| Глава I. | Регулирование поведения людей в обществе.  | **15 ч** | **11 ч** |  |
| 2  | Что значит жить по правилам | 2 | 1 |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 | 2 |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 2 | 1 |  |
| 6 | Защита Отечества. | 2 | 1 |  |
| 7-8 | Для чего нужна дисциплина. | 2 | 2 |  |
| 9 | Виновен – отвечай. | 2 | 1 |  |
| 10-11 | Кто стоит на страже закона. | 2 | 2 |  |
| 12 | Регулирование поведения людей в обществе | 1 | 1 |  |
| **Глава II.** | **Человек в экономических отношениях.** | **13 часов** | **16 часов** |  |
| 13-14 | Экономика и её основные участники. | 2 | 2 |  |
| 15-16 | Мастерство работника. | 2 | 2 |  |
| 17 -18 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2 | 2 |  |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса. | 2 | 2 |  |
| 21 - 22 | Обмен, торговля, реклама. | 2 | 2 |  |
| 23-24 | Деньги, их функции. | 2 | 2 |  |
| 25-26 | Экономика семьи. | 1 | 2 |  |
| 27-28 | Человек в экономических отношениях | 1 | 2 |  |
| **Глава III.** | **Человек и природа.** | **4 часа** | **4 часа** |  |
| 29 | Воздействие человека на природу. | 1 | 1 |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | 1 |  |
| 31 | Закон на страже природы. | 1 | 1 |  |
| 32 | Человек и природа | 1 | 1 |  |
| **Итоговый** | **Итоги курса «Обществознание 7 класс»,**  | **2 часа** | **3 часа** |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание 7 класс» | 1 | 1 |  |
| 34 - 35 | Итоговое повторение и практикум. | 1 | 2 |  |
| Итого  |  | **35 ч** | **35 ч** |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание 7 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Изучаемый раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Тип/форма урока** | **Планируемые результаты** | **сроки** |
| 1 | Введение. | 1 | Вводный урок | Научиться работать с учебником |  |
|  | Глава I.**Регулирование поведения людей в обществе. 11 часов** |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | Урок применения знаний и умений | Вспомнить социальные нормы и правила общественной жизни. Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. |  |
| 3 - 4 | Права и обязанности граждан. | 2 | Урок изучения нового материала/лабораторный урок | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | Урок изучения нового материала/урок-проблема | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |  |
| 6 | Защита Отечества. | 1 | Урок изучения нового материала/комбинированный урок | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге. Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга. |  |
| 7-8 | Для чего нужна дисциплина. | 2 | Урок изучения нового материала/урок-обсуждение | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |  |
| 9 | Виновен – отвечай. | 1 | Комбинированный урок/урок-обсуждение | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних*.* |  |
| 10-11 | Кто стоит на страже закона. | 2 | Урок изучения нового материала/урок-исследование | Называть правоохранительные органы Российского государства. Приводить примеры их деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы. Исследовать несложные практические ситуации |  |
| 12 | Регулирование поведения людей в обществе | 1 | Урок обобщения, систематизации знаний/урок-практикум | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. |  |
|  | **Глава II. Человек в экономических отношениях.15 часов** |
| 13-14 | Экономика и её основные участники. | 2 | Урок изучения нового материала/проблемная лекция | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |  |
| 15-16 | Мастерство работника. | 2 | Урок изучения нового материала/лекция-диалог | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |  |
| 17 -18 | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 2 | Урок изучения нового материала/проблемно-поисковое задание | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |  |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса. | 2 | Урок изучения нового материала/деловая игра | Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |  |
| 21 - 22 | Обмен, торговля, реклама. | 2 | Урок изучения нового материала/проблемная лекция | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |  |
| 23-24 | Деньги, их функции. | 2 | Урок изучения нового материала/лекция-диалог | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |  |
| 25-26 | Экономика семьи. | 2 | Урок изучения нового материала/урок-обсуждение | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |  |
| 27 | Человек в экономических отношениях | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. |  |
|  | **Глава III. Человек и природа.5 часов** |  |  |
| 28 | Воздействие человека на природу. | 1 | Урок изучения нового материала/проблемная лекция-диалог | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. |  |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1 | Урок изучения нового материала/лекция-визуализация | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |  |
| 30 | Закон на страже природы. | 1 | Урок изучения нового материала/лабораторный урок | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |  |
| 31 | Человек и природа | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации знаний | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся. |  |
|  | **Итоги курса «Обществознание 7 класс», 3 часа** |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание 7 класс» | 1 | Урок контроля знаний | Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе.  |  |
| 33-34 | Итоговое повторение и практикум. | 1 | Урок применения знаний и умений | Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |  |