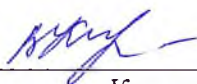


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МБОУ ООШ № 12

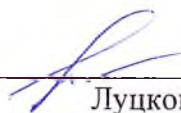
РАССМОТРЕНО
педагогический совет



Кулачко В.А.

Протокол 1 от «28» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
ИО заместителя
директора по УВР



Луцковская К.В.

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Фриз К.А.

Приказ 162-а
от «28» августа 2025 г.



Программа поликультурного воспитания
МБОУ ООШ №12 с Тереховка
на 2025/2026 г.

Программа поликультурного воспитания

Введение.

Основная идея, лежащая в основе настоящей Программы поликультурного воспитания исходит из Концепции развития поликультурного образования и в связи с провозглашением ЮНЕСКО и ООН новой культурной и образовательной политики: **вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности все граждане России должны осознавать себя единой гражданской нацией, которая вместе с тем является неотъемлемой частью великой российской нации.**

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНА ПО СЛЕДУЮЩИМ ПРИЧИНАМ:

- в связи с распадом СССР и утраты прежде привычной идентичности «советского народа» происходит сложный поиск и формирование российской идентичности;
- отмечается значительный масштаб миграции в РФ из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- возросла роль РФ в мировой политике с присущей ей проблемой недопущения столкновения цивилизаций и необходимостью налаживания диалога культур.

В многонациональном социуме идея поликультурного воспитания видится в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей, а наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать

различные точки зрения на окружающий мир. В процессе конструирования знаний происходит понимание, изучение и определение знаний при помощи опыта и целей всех расовых, этнических и культурных групп.

Нормативная база

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О языках народов РФ»;
- Концепция государственной национальной политики РФ;
- Концепция развития поликультурного образования;
- Комплексная программа развития поликультурного образования;
- ФГОС начального общего и основного общего образования;

Основные цели, на которые направлена Программа поликультурного воспитания.

Целями поликультурного воспитания являются:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Вышесказанное отражает концептуальные идеи поликультурного воспитания, заложенные в предлагаемой Программе поликультурного воспитания.

Программа поликультурного воспитания взаимосвязана с учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения и является единством **четырёх блоков:**

- Познавательного (реализуется информация культурологического порядка, о сущности межэтнических отношений, толерантнос ти, причинах и следствиях толерантного

поведения. Литература ориентирует на традиции в русской культуре; русский и иностранные языки – на коммуникативную, география – межэтническую, история – политическую составляющие и т.д.

- Оценочного (эмоционального), который реализуется через школьные предметы: через литературу – отношения к классическому наследию страны, историю – к историческому прошлому; географию, биологию – к природе и т.д.

- Деятельностного. Эффективность совместной деятельности участников Программы в ходе усвоения ее содержания повышается, если:

 - сформирована установка учащихся на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

 - осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;

 - создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;

 - каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело и др.

- Воспитательного. Блоки воспитания и самовоспитания в данной Программе связаны с развитием у воспитанников навыков позитивной самооценки, самосознания, саморегуляции, с разработкой индивидуальных программ самовоспитания.

Программа реализуется на **трех уровнях**:

1. Когнитивном (осознание и понимание).

2. Аффективном (переживание эмоционального отношения).

3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации).

Основные задачи

- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России;

- воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;

- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;

- приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;

- формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе;

- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.

- глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.

Уровни и компоненты поликультурного воспитания

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие **направления**:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;

- воспитание персональных нравственно высоких качеств;

- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;

- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;

- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;

- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;

- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; терроризма и любых форм экстремизма;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

Ожидаемый результат (конечные цели)

Программа поликультурного воспитания ориентирована на формирование личности, способной к активной и

эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом Программы поликультурного воспитания является формирование *поликультурного мышления*, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и её интеграции в поликультурное мировое пространство.

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей Программы могут

быть использованы следующие **индикаторы:**

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности российские общенациональные культурные ценности;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
- вариативность и гибкость предлагаемой технологии (для возможной корректировки);
- применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального подходов к проблеме;
- сочетание индивидуального подхода с групповой гармонией;
- сочетание требований образовательной программы и желаний ребенка;
- вовлеченность родителей и учет их запросов в этом направлении воспитания;
- готовность педагога к реализации поликультурного образования.

Программа поликультурного воспитания направлена на реализацию следующих организационных задач:

- разработку методики решения проблемы средствами образования в системе дошкольного и общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности; психологическая диагностика проблем личности;
- обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения; обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.).
- обоснование технологии помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям; анализ психологических условий развития толерантности у родителей;
- механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи).
- описание путей развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

Тематика	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
Возраст	6,5-10 (11) 10	10 (11)-15 лет	15-18 лет
«Я и другие»	занятия в системе адаптивной социализации ребёнка (с привлечением педагога-психолога)	конкурсные сочинения о труде железнодорожников, выставки прикладных видов искусства этнокультурного характера	введение в старших классах школы курса мировой художественной культуры; анкетирование «Моё отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнолингвистических традиций»
«Мой дом, моя семья»	занятия кружка в системе дополнительного образования «Моя родословная»	совместные с родителями мероприятия (в т.ч. спортивные), детско-родительские праздники	конкурс фотографий, составление генеалогического древа, конкурс презентаций «Мой дом, моя семья»

«Мир вокруг»	занятия кружков «Детский театр», «В гостях у сказки», «Волшебный карандаш»;	занятия в системе изучения литературного и исторического краеведения	проведение уроков и внеклассных мероприятий по истории, обществознанию и литературе с элементами анализа политических, социальных, нравственных ситуаций;
«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»	занятия кружков «Этикет поведения и общения», «Этическое поведение в обществе»	цикл классных часов, беседы на тему «Основы нравственности»	занятия с педагогом-психологом в системе «Основы конструктивного взаимодействия», индивидуальные консультации
«Все разные – все равны»	беседы, обсуждение фильмов, реальных ситуаций, связанных с темой «Мы дети твои, дорогая Земля!»; занятия по изучению основ религии и светской этики	воспитание основ толерантности на примере изучения особенностей взаимопроникновения различных этнолингвистических культур	участие в молодежных акциях, диспуты, цикл бесед по неформальным субкультурам
«Человек и природа»	экскурсии, проведение конкурсов рисунков;	сочинения о природе, доклады и выступления, участие в конкурсах «Экологические проекты школьников»	путешествия по родному краю, по России, участие в конкурсах «Экологические проекты школьников»
«Человек и общество»	проведение занятий с акцентом на изучении этнографических элементов народного творчества	участие в организации и проведении предметных недель, Школы диалога культур	изучение особенностей национальных государственных символов различных народов России
«Человек и история»	занятия кружка «В гостях у сказки» с целью изучения сказок народов мира; знакомство с произведениями об истории	Политические информации, обзор событий в мире, участие в организации и проведении конкурсов исследовательских	конкурсы исследовательских проектов

	родного края и страны	проектов «Личность в истории»	
«Человек и мир»	занятия в системе дополнительного образования с целью изучения особенностей национальных танцев и песен, проведение мини-фестивалей; участие в проведении Всероссийских научно-творческих конкурсах «Познание цикл классных часов, библиотечных уроков, связанных с изучением основ духовных и культурно-исторических ценностей, занятия в системе дополнительного образования с целью изучения цикл классных часов, бесед из цикла «Человек – гражданин мира», участие в муниципальном конкурсе проектов «Отечество», занятия в системе дополнительного образования с целью изучения особенностей национальных танцев и песен, и творчество	участие в проведении конкурса «Человек и Космос» проведение мини-фестивалей, проведение мини-фестивалей; участие в проведении Всероссийских научно-творческих конкурсах «Познание и творчество»,	участие в проведении конкурса «Человек и Космос» проведение мини-фестивалей, участие в проведении Всероссийских научно-творческих конкурсах

**Работа с педагогическими кадрами
по реализации Программы поликультурного образования**

МБОУ ООШ №12 с. Тереховка

Факторы работы	Особенности	Сроки
1 .Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогических работников образовательного Учреждения МБОУ ООШ №12 , через семинары, форумы.	По плану МБОУ ООШ № 12 В течении года
2.Участие педагогов и детей в организации и проведении международного дня родного языка	<p>Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня родного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы «Наша Родина — Россия», «Чем богат родной язык», «На каком языке мы говорим», «Международный день родного языка». • Чтение сказок. Русских народных и сказок народов России. • Экскурсии в библиотеку. • Викторины и лингвистические турниры «Знатоки родного языка», «Пословица не даром молвится». • Конкурсы рисунков по мотивам сказок, конкурс рисунков «Нарисуй фразеологизм» о русском языке. кроссворды, ребусы • Мастер-класс по изготовлению закладок с пословицами на определённом языке. • Выставка «Словари — сокровище родного языка». • Классные часы с сообщениями о создании Международного дня родного языка. 	Февраль месяц

