Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 12 с.Тереховка

Надеждинского района»

Утверждаю

Директор МКОУ ООШ № 12 с. Тереховка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимов В.М.

Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа по обществознанию,

8 класс на 2019-2020 учебный год

Разработчик:

Костина Татьяна Георгиевна,

учитель истории и обществознания

Согласовано

\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимова В.Н.

Заместитель директора по УВР,

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9-х классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2013 г.).

Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учеб­ника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Цели программы:

* осознание общероссийской идентичности, вос­питание патриотизма, гражданственности, соци­альной ответственности;
* формирование ценностных ориентиров и зако­нопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Рос­сийской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том чис­ле экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравствен­ной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамот­ности системы знаний, необходимых для со­циальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; ме­ханизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межлич­ностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Задачи:**

* формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентично­сти, патриотизма, гражданственности, социаль­ной ответственности, правового самосознания, толерантности;
* развитие понимания основных принципов жиз­ни общества;
* освоение теоретических знаний и приобрете­ние опыта их применения для определения гра­жданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отно­шений (включая отношения между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
* формирование основ правосознания для соот­несения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными зако­нодательством Российской Федерации, убе­жденности в необходимости защищать право­порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способ­ностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирова­ние познавательного интереса к изучению об­щественных дисциплин;
* развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информа­ции, презентации результатов работы, познава­тельной и практической деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основные методы обучения: проек­тов и исследований, проблемного и развивающего об­учения, рефлексивные.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразова­тельном плане на изучение обществознания в 8 классе отведено 1 ч в неделю. Всего 34 (35 ) часа. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои по­знавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осу­ществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

* история — формирование единой системы поня­тий, структуры общественных связей;
* литература - общая ориентация целей на фор­мирование у учеников образа мира через дости­жения человеческой культуры;
* география - закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географи­ческих названий;
* биология — представление о науке как об осо­бом и самостоятельном способе познания мира.

Содержание курса «Обществознание. 8 класс»

Введение (1ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек — существо биосо­циальное. Деятельность как способ самореализации.

Природа как основа возникновения и жизнедеятель­ности человека. Роль природы в жизни человека и обще­ства. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.

Значения понятия **общество.** Общественные отноше­ния. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традици­онное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюционный характер развития общества. Воз­действие социальных революций на общественное раз­витие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.

Личность и индивидуальность. Процесс станов­ления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия:агенты социализации, ноосфе­ра, общество, общественные отношения, глобализа­ция, глобальные проблемы, информационная револю­ция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тен­денции развития культуры в современной России.

Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как выс­шая моральная ценность. Патриотизм и гражданствен­ность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии мораль­ного поведения.

Долг. Объективные обязанности и моральная от­ветственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный само­контроль.

Моральный выбор. Свобода выбора и ответствен­ность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его послед­ствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.

Значимость образования в условиях информацион­ного общества. Связь между образованием и конкурен­тоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повыше­ния конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного об­щества. Наука как система государственных и обще­ственных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных ис­следований в современном мире.

Основные виды религиозных объединений и ор­ганизаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия:духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, со­весть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, не­прерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества, основания стра­тификации. Проблема социального неравенства. Со­циальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки со­циальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальный статус и социальная роль, их взаимо­связь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Тендерные роли.

Соотношение понятий *нация* и *этнос.* Значение на­циональных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессио­нальном обществе. Пути преодоления межнациональ­ных конфликтов.

Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для челове­ка и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Основные понятия: социальная мобильность, со­циальный статус, социальная роль, тендер, тендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтерна­тивная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора.

Основные вопросы экономики. Противоречия ме­жду ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции эко­номической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в раз­ных экономических системах.

Собственность. Имущественные отношения. Пра­во собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.

Рынок, условия его функционирования. Конку­ренция как рыночный механизм регулирования эко­номики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. От­личие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.

Экономические проблемы, регулируемые государ­ством. Государственное регулирование экономики. Го­сударственный бюджет. Способы уменьшения дефици­та государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Источники доходов населения. Распределение. Не­равенство доходов. Перераспределение доходов. Эко­номические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.

Потребление. Связь между доходом и потребле­нием. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. При­чины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбереже­ний граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Эко­номические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и сво­бодной торговли.

**Основные понятия:** ограниченность ресурсов, сво­бодные и экономические блага, альтернативная стои­мость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная эконо­мика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индиви­дуальное предприятие, товарищество, акционерное об­щество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, ре­альный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

Темы проектов

1. Права потребителя (пособие для подростка).
2. Как работает современный рынок.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти до­стойную работу).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как стать бизнесменом.
6. Моя реклама.
7. Экономические проблемы региона.
8. Образовательный маршрут населенного пункта.
9. Культурный маршрут населенного пункта.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе - направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

* определение жизненных ценностей, направ­ленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимо­действии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных традиций; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные - формирование и развитие навыков и умений:

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;

1. **Познавательные —** формирование и развитие навыков и умений:

* проводить наблюдение под руководством учите­ля и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

1. К**оммуникативные** — формирование и развитие навыков и умений:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение и до­казательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1)*в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явле­ний социальной действительности;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуля­торах деятельности людей;
* сравнивать основные процессы и явления, про­исходящие в современном обществе, делать вы­воды и умозаключения на основе сравнения;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

* осознавать побудительную роль мотивов в дея­тельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жиз­ни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые поня­тия, нормы и правила, понимать, что они явля­ются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

3) *в коммуникативной сфере:*

* понимать значение коммуникации в межлич­ностном общении;
* знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь
* использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социаль­ной информации;

4) *в ценностно-ориентационной сфере:*

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманисти­ческим и демократическим ценностям, патрио­тизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) *в сфере трудовой деятельности:*

* осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следую­щими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен **знать (понимать):**

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение правовых норм и демократических ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их об­щие черты и различия, существенные признаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, ос­новные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер обще­ственной жизни);
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных собы­тиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зре­ния демократических и гуманистических ценно­стей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нрав­ственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные послед­ствий определенных социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов опре­деленного типа, социальных отношений, ситуа­ций, регулируемых различными видами соци­альных норм, деятельности людей в различных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся должен **уметь:**

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники соци­альной информации (газеты, журналы, справоч­ники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию — составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схе­мы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 8класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др.

М.: Просвещение, 2018.

1. Обществознание, 8 класс, - ООО «Компэду», Videouroki.net, 2014
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание, 8 класс/сост. А В. Поздеев,- М.: ВАКО, 2016
4. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию, 8 класс – М.: ВАКО, 2017
5. Рабочие программы. Обществознание. Предмет­ная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Бо­голюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по плану | Сроки |
| Введение | 1 | 1 |  |
| Глава I. Личность и общество | 6 | 6 |  |
| Глава II. Сфера духовной культуры | 8 | 8 |  |
| Глава III. Социальная сфера | 5 | 5 |  |
| Глава IV. Экономика | 13 |  |  |
| **Итоговый** | 1 |  |  |
| Всего | 34 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/ тема урока**  **Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание, 8 класс»** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| 1 | **Введение, 1 час** | **Предметные:** Научиться формулировать основные вопросы курса; характеризовать обще­ственные науки; решать познавательные и прак­тические задачи в рамках изученного материала; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях обще­ственной жизни, механиз­мах и регуляторах деятель­ности людей; использовать и систематизировать ин­формацию из различных источников  **Метапредметные.** Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач, развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации.  **Личностные:** Формирова­ние и развитие стартовой мотивации уче­ния, интереса к изучению обществознания; осмысление важности из­учения обществознания; усвоение базо­вых ценностей современного российского об­щества, гумани­стических и де­мократических ценностей |  |
| Введение и изучение курса |
|  | **Глава 1. Личность и общество, 6 часов** | |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | **Предметные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **Метапредметные.**  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| 3 | Человек, общество, природа | **Предметные:**  Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.  **Метапредметные.**  Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.  **Личностные:** Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | **Предметные:** Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы обществ  **Метапредметные.**  Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.  **Личностные:** Формирование важнейших нравственных ориентиров для граждан­ской, социаль­ной, культурной самоидентифи­кации лично­сти; развитие устойчивого по­знавательного интереса и ста­новление смыслообразующей функции по­знавательного мотива |  |
| 5 | Развитие общества | **Предметные:**  Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества примерами  **Метапредметные.** Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  **Личностные:** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |
| 6 | Как стать личностью | **Предметные:** Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  **Метапредметные.**  Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами  **Личностные:** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» | **Предметные:** умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Метапредметные.**  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека  **Личностные:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . |  |
|  | **Глава 2. Сфера духовной культуры, 8 часов** | |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | **Предметные:** Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;  **Метапредметные.**  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.  **Личностные:** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,  культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |
| 9 | Мораль | **Предметные:** Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  **Метапредметные.**  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  **Личностные:**  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 10 | Долг и совесть | **Предметные:** Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.  **Метапредметные.**  Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  **Личностные:** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | **Предметные:** Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  **Метапредметные.**  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.  Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».  **Личностные:**  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 12 | Образование | **Предметные:** Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.  **Метапредметные.**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные:** Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |
| 13 | Наука в современном обществе | **Предметные:** Объяснять понятия  наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире  **Метапредметные.**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные:** Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | **Предметные:** Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.  **Метапредметные.**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные:** Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. |  |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной жизни» | **Предметные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Метапредметные.** Формирование коммуникативных действий, направленных на систематизацию знаний по данной теме.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию |  |
|  | **Глава 3. Социальная сфера, 5 часов** | |  |
| 16 | Социальная структура общества | **Предметные:** Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества.  Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.  **Метапредметные.**  Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.  **Личностные:** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм  социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | **Предметные:** Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.  **Метапредметные.**  Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.  **Личностные:** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | **Предметные:** Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.  **Метапредметные.**  Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты  **Личностные:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | **Предметные:** Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение  **Метапредметные.**  Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека  **Личностные:** Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. |  |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» | **Предметные:** Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия.  **Метапредметные.** Формирование коммуникативных действий, направленных на систематизацию знаний по данной теме.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию***.*** |  |
|  | **Глава 4. Экономика, 13 часов** | |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | **Предметные:** Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  **Метапредметные.**  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | **Предметные:** Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.  **Метапредметные.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 23 | Собственность | **Предметные:** Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.  **Метапредметные.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 24 | Рыночная экономика | **Предметные:** Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены.  **Метапредметные.**  Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 25 | Производство – основа экономики | **Предметные:** Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.  **Метапредметные.**  Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | **Предметные:** Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.  **Метапредметные.**  Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 27 | Роль государства в экономике | **Предметные:** Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.  **Метапредметные.**  Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 28 | Распределение доходов | **Предметные:** Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.  **Метапредметные.**  Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной |  |
| 29 | Потребление | **Предметные:** Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  **Метапредметные.**  Работать с материалами СМИ  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности. |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | **Предметные:**Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан  **Метапредметные.**  Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | **Предметные:** Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.  **Метапредметные.**  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | **Предметные:** Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.  **Метапредметные.**  Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.  **Личностные:** Воспитание экономически грамотной личности |  |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме | **Предметные:** Знать:  -   основные   теоретические   положения раздела,  -основные понятия.  **Метапредметные.**  Формирование коммуникативных действий, направленных на систематизацию знаний по данной теме.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию***.*** |  |
| 34 | **Итоговый, 1 час**  Обобщение и систематизация знаний по курсу | **Предметные:** Знать:  -   основные   теоретические   положения курса, основные понятия курса.  **Метапредметные.**  Формирование коммуникативных действий, направленных на систематизацию знаний по данной теме.  **Личностные:**  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию***.*** |  |