**Аннотация к программе по ОБЖ 8 класс**

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 34 часов в год (1 час в неделю).

**Цель** - изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать 1 доврачебную помощь пострадавшим.

**Задачи** – изучения курса

* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 34 часов в год (1 час в неделю).

**Содержание разделов курса по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера – 3 часа** | | | |
| Авария, катастрофа, ЧС техногенного характера. Их классификация. | **1** | **4** |  |
| Характеристика основных видов ЧС техногенного характера, их последствия | **1** | **1** |  |
| Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | **1** | **1** | **-** |
| **Пожары и взрывы – 5 часов** | | | |
| Пожары | **1** | **1** |  |
| Взрывы | **1** | **1** |  |
| Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | **1** | **1** |  |
| Возможные последствия пожаров и взрывов | **1** | **1** |  |
| Меры пожарной безопасности, правила поведения при пожарах, угрозе взрывов | **1** |  | **1** |
| **Аварии с выбросом опасных химических веществ – 5 часов** | | | |
| Опасные химические вещества и объекты | **1** | **1** |  |
| Характеристика АХОВ, их поражающий фактор | **1** | **1** |  |
| Причины последствия аварий | **1** | **1** |  |
| Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | **1** |  | **1** |
| Первая помощь пострадавшим от АХОВ | **1** |  | **1** |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 5 часов** | | | |
| Радиоактивность и радиционно – опасные объекты | **1** | **1** |  |
| Ионизирующие излучения | **1** | **1** |  |
| Естественная радиоактивность | **1** | **1** |  |
| Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | **1** | **1** |  |
| Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | **1** | **1** |  |
| **Гидродинамические аварии – 4 часа** | | | |
| Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | **1** | **1** |  |
| Причины и виды гидродинамических аварий | **1** | **1** |  |
| Последствия гидродинамических аварий | **1** | **1** |  |
| Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | **1** | **1** |  |
| **Нарушение экологического равновесия – 6 часов** | | | |
| Экология и экологическая безопасность | **1** |  | **1** |
| Биосфера и человек | **1** | **1** |  |
| Загрязнение атмосферы | **1** | **1** |  |
| Загрязнение почв | **1** | **1** |  |
| Загрязнение природных вод | **1** | **1** |  |
| Предельная допустимая концентрация | **1** | **1** |  |
| **Правила безопасного поведения – 6 часов** | | | |
| Правила для велосипедистов, роллинга | **1** | **1** |  |
| Основные понятия уголовной ответственности и меры самосохранения | **1** | **1** |  |
| «Закон и мы» | **2** | **2** |  |
| Урок - игра | **1** | **1** |  |
| Проверочная работа за курс 8 класса | **1** | **1** |  |
| **Всего часов** | **35** | **31** | **4** |

**Формы текущего контроля:** тесты, проверочные работы, практические работы

***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
* **При выполнении практических работ.**

***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***Оценка «2» ставится, если учащийся****:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 34 часов в год (1 час в неделю).

**Цель** - изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать 1 доврачебную помощь пострадавшим.

**Задачи** – изучения курса

* формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению

КУРС ОБЖ реализовывается в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 классов.):

* описание источников опасности и их видов;
* основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
* естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
* стихийные явления (землетрясения, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
* техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства, транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
* безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
* опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
* 1 доврачебная МП и способы ее оказания пострадавшим;
* опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.
* ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
* изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 35 часа в год (1 час в неделю)

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

-«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

-«Об охране окружающей природной среды»;

-«О пожарной безопасности»;

-«О гражданской обороне»;

-«О безопасности дорожного движения» и др.

**Средства, применяемые в обучении ОБЖ в школе**

Персональный компьютер;

Универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном;

DVD плеер и телевизор;

Набор видеофильмов на CD по тематике ОБЖ;

**Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.**

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

***Выпускник должен:***

***Знать/понимать***

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и правила их профилактики;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

***Уметь:***

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользование бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;

1. **Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностями**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

- различать основные нравственно-этические понятия;

- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

**2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:**

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;

– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные

точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на

формирование целевых установок учебной деятельности

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с

учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

– анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,

находить ошибки, устанавливать их причины;

– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Познавательные универсальные учебные действия**

1.Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

-различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);

– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

– анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;

– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

– применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

– презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

.**Познавательные универсальные учебные действия**

2.Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;

– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

– классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);

– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

– выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения

**Познавательные универсальные учебные действия**

3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

- составлять план простого эксперимента;

- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

– выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;

– преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

– моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

– исследовать собственные нестандартные способы решения;

– преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

– сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

– анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

– составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить

монологические высказывания оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

– различать особенности диалогической и монологической речи;

– описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

– характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной

– выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

– составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства

– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

[**Критерии оценки теоретических знаний**](http://www.obzh.ru/learn/uchebnik-spasatelya-professionalnoe-obuchenie-spasatelej-mchs/35-kriterii-ocenki-teoreticheskix-znanij.html)

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения спасателями необходимых для данной профессии знаний, а также возможностью их эффективного использования на практике. Эта оценка складывается из текущих оценок, полученных на теоретических занятиях, и оценок, выставленных на зачетах и экзаменах.

В основу оценки теоретических знаний спасателей положена традиционная пятибалльная система.

**Оценка “5 баллов” (“отлично”)** – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

**Оценка “4 балла” (“хорошо”)** – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки “отлично”, но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

**Оценка “3 балла” (“удовлетворительно”)** – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

**Оценка “2 балла” (“неудовлетворительно”)** – ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

Основное содержание примерной программы полностью нашло отражение в данной программе,которая соответствует государственному образовательному стандарту по предмету, разработанное Министерством образования РФ.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят : - программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л.Воробьёва и дополнительной литературы, которые поддерживаются электронными образовательными ресурсами.

- учебник по «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией Ю.Л.Воробьёв ;

**а также дополнительная литература;**

- поурочные планы;

- методические пособия рекомендуемые МЧС Российской Федерацией и Республикой Адыгеи.

Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2000. - № 8. - С. 13-16.

Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.

К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».

Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности».

**Информационные ресурсы**:

http://www.fipi.ru  [http://www.school-obz.org](http://www.school-obz.org/)- Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://health.best-host.ru/> -Здоровая школа.

<http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на  магнитных и оптических носителях.

**Содержание разделов курса по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера – 3 часа** | | | |
| Авария, катастрофа, ЧС техногенного характера. Их классификация. | **1** | **4** |  |
| Характеристика основных видов ЧС техногенного характера, их последствия | **1** | **1** |  |
| Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | **1** | **1** | **-** |
| **Пожары и взрывы – 5 часов** | | | |
| Пожары | **1** | **1** |  |
| Взрывы | **1** | **1** |  |
| Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | **1** | **1** |  |
| Возможные последствия пожаров и взрывов | **1** | **1** |  |
| Меры пожарной безопасности, правила поведения при пожарах, угрозе взрывов | **1** |  | **1** |
| **Аварии с выбросом опасных химических веществ – 5 часов** | | | |
| Опасные химические вещества и объекты | **1** | **1** |  |
| Характеристика АХОВ, их поражающий фактор | **1** | **1** |  |
| Причины последствия аварий | **1** | **1** |  |
| Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | **1** |  | **1** |
| Первая помощь пострадавшим от АХОВ | **1** |  | **1** |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 5 часов** | | | |
| Радиоактивность и радиционно – опасные объекты | **1** | **1** |  |
| Ионизирующие излучения | **1** | **1** |  |
| Естественная радиоактивность | **1** | **1** |  |
| Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | **1** | **1** |  |
| Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | **1** | **1** |  |
| **Гидродинамические аварии – 4 часа** | | | |
| Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | **1** | **1** |  |
| Причины и виды гидродинамических аварий | **1** | **1** |  |
| Последствия гидродинамических аварий | **1** | **1** |  |
| Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | **1** | **1** |  |
| **Нарушение экологического равновесия – 6 часов** | | | |
| Экология и экологическая безопасность | **1** |  | **1** |
| Биосфера и человек | **1** | **1** |  |
| Загрязнение атмосферы | **1** | **1** |  |
| Загрязнение почв | **1** | **1** |  |
| Загрязнение природных вод | **1** | **1** |  |
| Предельная допустимая концентрация | **1** | **1** |  |
| **Правила безопасного поведения – 6 часов** | | | |
| Правила для велосипедистов, роллинга | **1** | **1** |  |
| Основные понятия уголовной ответственности и меры самосохранения | **1** | **1** |  |
| «Закон и мы» | **2** | **2** |  |
| Урок - игра | **1** | **1** |  |
| **Всего часов** | **34** | **30** | **4** |

**Развёрнутое тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол – во**  **часов** | | **Тема урока** | | **Вид деятельности учащихся** | **Тип урока** | **Планируемый результат** | **Практическая работа** | | **Дата** | **Дом. задание** |
| **Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | 1 | | Авария, катастрофа, ЧС техногенного характера, их классификация | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать виды и причины опасных ситуаций техногенного характера |  | |  | П.1.1 |
| 2.2. | 1 | | Характеристика основных видов ЧС техногенного характера, их последствия | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Иметь представления об основных видах ЧС техногенного характера | Составить график возможных ситуаций техногенного характера на территории наших сёл | |  | П.1.2 |
| 3.3. | 1 | | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать стадии развития ЧС техногенного характера, их причины |  | |  | П.1.3 |
| **Пожары и взрывы – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 1 | | Пожары | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные понятия, условия горения, группы отделочных материалов |  | |  | 2.1 |
| 5.2 | 1 | | Взрывы | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные понятия, правила действия при обнаружении подозрительных предметов |  | |  | 2.2. |
| 6.3 | 1 | | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать условия возникновения пожаров и взрывов, их причины |  | |  | 2.3 |
| 7.4 | 1 | | Возможные последствия пожаров и взрывов | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать факторы, последствия пожаров и взрывов |  | |  | 2.4 |
| 8.5 | 1 | | Меры пожарной безопасности, правила поведения при пожарах и взрывах | | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов | комбинированный | Уметь применять меры безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов |  | |  | П. 2.5 |
| **Аварии с выбросом опасных химических веществ – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | 1 | | Опасные химические вещества и объекты | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать химические опасные объекты, значимость их для человека |  | |  | П.3.1 |
| 10.2 | 1 | | Характеристика АХОВ, их поражающий фактор | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Уметь распознавать АХОВ, классифицировать по характеру воздействия на человека |  | |  | П.3.2 |
| 11.3 | 1 | | Причины и последствия аварий на ХОО | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать причины и последствия аварий на ХОО |  | |  | П.3.3 |
| 12.4 | 1 | | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать защитные меры при авариях на ХОО, уметь ими пользоваться |  | |  | П.3.4 |
| 13.5 | 1 | | Первая помощь пострадавших от АХОВ | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлении ХОВ пострадавшим |  | |  | П.3.5 |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 14.1 | 1 | | Радиоактивность и радиационные опасные объекты | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные термины и понятия, РОО, степени их опасности для человека |  | |  | П.4.1 |
| 15.2 | 1 | | Ионизирующие излучения | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать характеристику опасных видов ионизирующих излучений, приёмы защиты |  | |  | П.4.2. |
| 16.3 | 1 | | Естественная радиоактивность | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать источники внутреннего и внешнего облучения |  | |  | П.4.3 |
| 17.4 | 1 | | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные очаги поражения, зоны аварий |  | |  | П.4.4. |
| 18.5 | 1 | | Правила поведения населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные правила поведения и действия населения при радиационных авариях, уметь пользоваться средствами защиты от РОВ |  | |  | П.4.5 |
| **Гидродинамические аварии – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 19.1 | 1 | | Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать виды гидродинамических сооружений, их назначение |  | |  | П.5.1 |
| 20.2 | 1 | | Причины и виды гидродинамических аварий | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать причины и виды гидродинамических аварий |  | |  | П.5.2 |
| 21.3 | 1 | | Последствия гидродинамических аварий | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать последствия гидродинамических аварий |  | |  | П.5.3 |
| 22.4 | 1 | | Меры защиты населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать меры по защите населения, правила поведения при гидродинамических аварий |  | |  | П.5.4 |
| **Нарушение экологического равновесия – 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 23.1 | 1 | | Экология и экологическая безопасность | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные термины, причины экологической опасности |  | |  | П.6.1 |
| 24.2 | 1 | | Биосфера и человек | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать основные понятия, влияние биосферы на человека |  | |  | П.6.2 |
| 25.3 | 1 | | Загрязнение атмосферы | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека |  | |  | П.6.3 |
| 26.4 | 1 | | Загрязнение почв | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать влияние на здоровье человека состояния почв |  | |  | П.6.4 |
| 27.5 | 1 | | Загрязнение природных вод | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать источники загрязнения вод, меры по охране водных ресурсов |  | |  | П.6.5 |
| 28.6 | 1 | | Предельная допустимая концентрация | | Работа с учебником. Беседа | комбинированный | Знать источники химического загрязнения окружающей среды в России |  | |  | П.6.6 |
| **Правила безопасного поведения – 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 29.1 | 1 | Правила для велосипедистов, Роулинга | | Работа с учебником. Беседа | | комбинированный | Знать правила безопасного движения, дорожные знаки | |  |  | П. 7.1 |
| 30.2 | 1 | Основные понятия уголовной ответственности и меры самосохранения | | Работа с учебником, административным и уголовным кодексом. Беседа | | комбинированный | Знать меры безопасности в общественных местах, приёмы самозащиты | |  |  | П. 7.2 |
| 31.3 | 1 | Основные понятия уголовной ответственности и меры самосохранения | | Работа с учебником. Беседа | | комбинированный | Знать меры безопасности и ответственности за правонарушения, уголовное преступление | |  |  | Подготовить сообщения по профессии «Юрист» |
| 32.4 | 1 | «Закон и мы» | | Работа с учебником. Беседа | | комбинированный | Основные понятия уголовной ответственности и меры самосохранения | |  |  | Повторить основные статьи уголовного и административного кодекса, касающиеся подростков |
| 33.5 | 1 | «Закон и мы» | | Урок – игра по теме | | групповой | Закрепить знания по уголовной и административной ответственности | |  |  | Подготовиться к проверочной работе |
| 34.6 | 1 | «Следствие ведут колобки» | | Урок – игра по теме | | групповой | Закрепить правила безопасного поведения, познакомить с профессиями: криминалист, следователь | |  |  | Подготовиться к проверочной работе |
| 35.7 | 1 | Проверочная работа за курс 8 класса | | Выполнение теста | | индивидуальный | Проверить знания учащихся за курс 8 класса | |  |  |  |