**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме |  Тема урока | Тип урока | Виды деятельности | Виды контроля | Домашнеезадание | Дата проведения |
| ***Язык. Речь. Общение. (3 часа)*** |
| 1. | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | р/р Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа над орфограммами в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Зрительный диктант |  П. 1 Упр.№2 (устно) или высказывание К.Паустовского  |  |
| 2. | 2 | Язык, речь, общение. | Урок общеметодической направленности | Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: анализ стихотворений по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Проверочный диктант | П. 2 Упр. № 6; устный рассказ «Лето, ах, лето!» |  |
| 3. | 3 | Ситуация общения. | р/р Урок общеметодической направленности | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу); упражнения по развитию речи. | Самостоятельная работа | П. 3 Упр. 9 или № 10;  |  |
| ***Повторение изученного в 5 классе (9 часов).*** |
| 4. | 1 | Фонетика.Орфоэпия. | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова, самопроверка по памятке; лабораторная работа по устранению нарушения произноси тельных норм; проектирование домашнего задания. | Фонетический разбор, лабораторная работа. | П. 4 Упр. 21, 22;  |  |
| 5. | 2 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотво рения; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Стартовое тестирование. | П. 5 Упр. 29 (письм.); 30 (устно) |  |
| 6 | 3 | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием** | КР Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя. | Контрольный диктант №1. | Работа по карточкам |  |
| 7 | 4 | Части речи. | Урок рефлексии | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слов по образцу выполнения задания) анализ текста по вариантам при консультативной помощи учителя. | Морфологический разбор имён существительных. | П. 6 Упр. 33 |  |
| 8 | 5 | Орфограммы в окончаниях слов. | Р /р Урок общеметодической направленности | Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча»; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сочинение-миниатюра. | П. 7 Упр.37 |  |
| 9 | 6 | Словосочетания. | Урок общеметодической направленности | Работа в парах: выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; анализ словосочетаний, самопроверка. | Практическая работа | П. 8,д карточки |  |
| 10 | 7 | Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и способы их выражения»); конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой. | Разбор по членам предложения. | П. 9 Упр. №47, 48 (учебник) |  |
| 11 | 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения | Урок общеметодической направленности | Коллективное конструирование сложных предложений с союзной и бессоюзной связью по алгоритму выполнения задачи; групп- повая работа (определение структуры предложений, построение схем); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Синтаксический разбор предложений. | П. 10, 11 Упр. 51, 52 |  |
| 12 | 9 | Прямая речь. Диалог. | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (объяснение постановки зна- ков препинания в диалоге); самостоятельная работа (построение схем предложений с прямой речью); работа в парах – составление диалога «В библиотеке». | Пунктуацион-ный диктант. | П. 12 Упр. 57, 59 |  |
| ***Текст (5 ч)*** |
| 13. | 1 | Текст, его особенности. | р/р Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст и виды текстов»); лабораторная работа по определению видов связи предложений в тексте; групповая работа (анализ текста по алгоритму); проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста по алгоритму. | П. 13 Упр. № 61 или 63 |  |
| 14. | 2 | Тема и основная мысль текста.Заглавие текста. | р/р Урок общеметодической направленности | Групповая работа (определение темы, основной мысли текста); работа в парах сильный – слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы и основ ной мысли); составление текста «О памятном событии». | Сочинение-миниатюра. | П. 14 Упр.68 |  |
| 15.Р/Р | 3 | Начальные и конечные предложения текста. | р/р Урок общеметодической направленности | Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста» по вариантам (повествования, рассуждения, описания); написание сказки; проектирование выполнения домашнего задания. | Написание сказки. | П. 15 Упр. № 72 или №73 |  |
| 16.Р/Р | 4 | Ключевые слова.Основные признаки текста. | р/р Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Всё для счастья» (по вариантам). | Написание рассказа «Всё для счастья». | П. 16, 17 Упр. № 75 или 78 (на выбор); упр.№83 |  |
| 17.Р/Р. | 5 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах с лингвистическим портфолио (составление схемы «Стили речи»), лабораторная работа (определение стиля речи по его признакам); составление конспекта статьи учебника; написание объяснительной записки опоздавшего школьника; проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа по определению стилистической принадлежности текста. | П. 18, 19 Упр. № 86, 87 |  |
| ***Лексика. Культура речи (12ч).*** |
| 18. | 1 | Слово и его лексическое значение. | Урок «открытия» нового знания | Формирование умений и реализации новых знаний: работа в парах – с интерактивной доской (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слов по толковому словарю); групповая работа – проект «Синонимы. Омонимы. Антонимы». | Лабораторная работа.  | П. 20 Упр. 96, 97(пис.); 98 (устно) |  |
| 19. | 2 | Подготовка к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя» |  р/р Урок общеметодической направленности | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания. | Составление плана сочинения. | П. 21 Упр. № 105, № 106. |  |
| 20. | 3 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | . Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительно и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста с профессионализмами), конструирование текста с употреблением профессиональной лексики. | Конструирование текста. | П. 22, 23 Упр. № 114, 115, 116 |  |
| 21. | 4 | Диалектизмы. | . Урок «открытия» нового знания | Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана лингвистического описания диалектизмов, комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио. | Проверочный срез. | П. 24 Упр.119 (устно), 120 (пис.) |  |
| 22. | 5 | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок рефлексии | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение параграфа учебника, составления алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики. | Составление алгоритма действий, распределительный диктант. | П. 25 Упр. № 124, 125 |  |
| 23. | 6 | Неологизмы. | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа в тетрадях на печатной основе на основе определения неологизмов, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы». | Распределительный диктант. | П. 26 Упр. № 131, 132 |  |
| 24. | 7 | Устаревшие слова. | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): урок-презентация, конспектирование учебного материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П. 27 Упр. № 135, 136 |  |
| 25. | 8 | Словари. | Урок общеметодической направленности | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа по словарям. | П. 28 Упр. № 138, 139 |  |
| 26.Р/Р | 9 | Составление словарной статьи. | р/р Урок развивающего контроля | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой. | Написание словарной статьи. | Работа по карточкам |  |
| 27.  | 10 | Повторение. | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультирующей деятельности учителя. Решение тестовых заданий. | Тест. | «РТ» упр. № 24 |  |
| 28.**К/Р** | 11 | **Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием** | р/р Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта с лексическим заданием, проектирование домашнего задания. | Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием. | «РТ» упр. №25 |  |
| 29. | 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской для составления алгоритма проведения работы над ошибками. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | «РТ» упр. № 30 |  |
| ***Фразеология. Культура речи (4ч)*** |
| 30. | 1 | Фразеологизмы. | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах с фразеологическими словарями, проектирование домашнего задания. | Решение лингвистической задачи (по вариантам). | П. 29 «РТ» упр. 28, 29; № 147 (устно) |  |
| 31. | 2 | Источники фразеологизмов | .р/р Урок общеметодической направленности  | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания. | Контрольное упражнение. | П. 30 Упр. № 151, 152 |  |
| 32. | 3 | Повторение по теме «Фразеологизмы». | Урок рефлексии | Работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах - конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу, проектирование выполнения домашнего задания. | Конструирование текста с фразеологизмами. | Упр. № 154, 155 |  |
| 33.**К/Р** | 4 | **Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».** | КР Урок развивающего контроля | Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный тест. |  |  |
| ***Словообразование. Орфография. Культура речи (34ч)*** |
| 34. | 1 | Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, работа в парах – конструирование словосочетаний с определёнными словами, составление текста с использованием слов определённого состава, составление лингвистического описания; морфемный разбор. | Морфемный разбор. | П. 31 (знать определения); упр. № 156 Упр. № 158, 163 |  |
| 35.Р/Р | 2 | Описание помещения. | р/р Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма сочинения-описания помещения, проектирование домашнего задания. | Составление алгоритма сочинения-описания помещения. | П. 32 Упр. № 166 |  |
| 36. | 3 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах «сильный-слабый» с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование домашнего задания. | Проверочный срез. | П. 33 Упр. № 173, 174 |  |
| 37. | 4 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок общеметодической направленности | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лабораторная работа (определение способа образования слова). | П. 33 Упр. № 175, 176 |  |
| 38. | 5 | Диагностическая работа по теме «Словообразова-ние».Морфемный и словообразователь-ный разбор слова. | Урок рефлексии | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | Упр. № 177 ; П. 43 № 228 |  |
| 39. | 6 | Этимология слов. | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа с этимологическим словарём (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Создание теста. | П. 34 Упр. № 179 |  |
| 40.Р/Р | 7 | Этимология слов. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой, групповая работа с этимологическим словарём, самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа (лингвистическое описание). | «РТ» упр. № 46, 48  |  |
| 41.Р/Р | 8 | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый»: составление развёрнутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания. | Составление сложного плана описания помещения. | П. 35 Упр. 182, 183 (черновик сочинения) |  |
| 42.**К/Р****Р/Р** | 9 | Написание сочинения (описание помещения). | КР, РР Урок развивающего контроля | Индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Написание сочинения. | «РТ» упр. № 32 |  |
| 43.Р/Р | 10 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | р/р Урок рефлексии | Работа в парах по редактированию текста с использованием па- мяток и при консультативной по мощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Редактирование текста. |  |  |
| 44. | 11 | Буквы *а* и *о* в корне –*кос- - -кас-.* | Урок «открытия» нового знания | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания. | Словарный диктант. | П. 36 Упр. № 186 |  |
| 45. | 12 | Буквы *а* и *о* в корне –*кос- - -кас-* |  р/р Урок общеметодической направленности | Групповая работа (анализ предложений со словами с чередование гласных в корне про алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа. | Составление таблицы «Чередование гласных в корне» |  |
| 46. | 13 | Буквы *а – о* в корне – *гар – гор -.* | Урок «открытия» нового знания | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах «сильный – слабый» по составлению лингвистического рассуждения при консультации учителя, выполнение заданий по дидактическому материалу, взаимопроверка. | Составление лингвистического рассуждения. | П. 37 Упр. № 191 |  |
| 47. | 14 | Буквы *а – о* в корне – *гар – гор* | р/р Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголами с чередованием гласной *а* в корне), образование однокоренных слов с изучаемым чередованием; составление рассказа по картинкам, групповое проектирование домашнего задания. |  | П. 37 Упр. № 194 |  |
| 48. | 15 | Буквы *а – о* в корне – *зар – зор -.* | Урок «открытия» нового знания | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах «сильный – слабый»по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания. |  | П. 38 Упр. № 196 |  |
| 49.  | 16 | Буквы *а – о* в корне – *зар – зор -.* | р/р Урок общеметодической направленности *-.* | Работа в парах «сильный – слабый» (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с че- редованием гласных в корне; составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определния микротем текста; проектирование выполнения домашнего задания. | Лабораторная работа «Гласные *а –* *о* в корнях с чередованием» | Составление таблицы «Чередование гласных в корне»; стр. 126 (контр. вопросы) |  |
| 50. | 17 | Повторение. | Урок рефлексии | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корнях слов (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Орфографический анализ текста. | Упр. № 230; упр. 232 (устно) |  |
| 51. | 18 | Повторение. | Урок рефлексии | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корнях слов (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Лабораторная работа по тексту. | Упр. № 238 |  |
| 52.**К/Р** | 19 | **Контрольная работа №3 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, определение проблемных зон в изученной теме. |  |  |  |
| 53. | 20 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Урок рефлексии | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. |  |  |  |
| 54. | 21 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала по памятке, работа в группах (словообразование приставочным способом с использованием изученного правила); проектирование домашнего задания (по вариантам). |  | П. 39 «РТ» упр. № 43 |  |
| 55. | 22 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Урок общеметодической направленности | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование домашнего задания. | Проверочный срез. | П. 39 Упр. № 199 |  |
| 56. | 23 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | Урок «открытия» нового знания | Конспектирование статьи учебника по памятке, групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных *е* и *и*  в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование домашнего задания. |  | П. 40 Упр. № 204, 206 |  |
| 57. | 24 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | Урок общеметодической направленности | Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- (при-) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания. | Распределительный диктант. | П. 40 Упр. № 205, 210 |  |
| 58. | 25 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.**Выборочное изложение.* | р/р Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: анализ микротем и отбор материала для выборочного изложения; знакомство со способами сжатия текста; работа в парах- отбор материала из текста, взаимопроверка; написание выборочного изложения. | Написание выборочного изложения. | П. 40 Упр. № 214 |  |
| 59. | 26 | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | Урок рефлексии | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах – анализ стихотворного текста со словами с приставками *пре –* и *при-* с последующей самопроверкой по памятке; коллективное проектирование домашнего задания. | Словарный диктант. | П. 40 Упр. № 212 |  |
| 60.**К/Р** | 27 | **Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, самопроверка. | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. |  |  |
| 61. | 28 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Работа в парах сильный – слабый по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в контрольном диктанте ошибок; орфографический разбор слов в тексте. | Работа над ошибками в контрольном диктанте. | «РТ» упр. № 44, 45 |  |
| 62. | 29 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | р/р Урок общеметодической направленности | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Лабораторная работа с орфограммами. | П. 41 Упр. № 217 |  |
| 63. | 30 | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Урок общеметодической направленности | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложными словами; коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ художественного текста со сложными словами. | Комплексный анализ текста. |  |
| 64. | 31 | Сложносокращён-ные слова. | Урок общеметодической направленности | Лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста со сложносокращёнными словами; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание); коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ художественного текста со сложносокращёнными словами. | П. 42 Упр.222, 223 |  |
| 65.р/р | 32 | Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро». Написание плана сочинения | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах по составлению плана к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро», сбор материалов к сочинению с использованием материалов лингвистического портфолио и консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Написание плана сочинения и сбор рабочих материалов по плану. | П. 42 Упр. № 224, 225 |  |
| 66.**К/Р**Р/Р | 33 | Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро». | КР, РР Урок развивающего контроля | Коллективная работа – составление словарика языковых особенностей текста, типа речи – описание; написание сочинения. | Написание сочинения-описания. |  |  |
| 67. | 34 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | Урок рефлексии | Работа в парах «сильный – слабый» по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке работы над ошибками (при консультативной помощи учителя); анализ орфографических и пунктуационных ошибок. | Работа над ошибками в сочинении – описании. | Упр. № 241 стр. 130 |  |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи*** (1 часть – 25 ч). |
| 68. | 1 | Имя существительное как часть речи. | Урок рефлексии | Работа в парах «сильный – слабый» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. |  | П. 44 Упр. № 247;  |  |
| 69. | 2 | Имя существительное как часть речи.Род имён существительных. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалам учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания. | Проверочный срез: определение морфологических признаков существительного. | П. 44 Упр. № 251, 253 |  |
| 70. | 3 | Разносклоняемые имена существительные | Урок «открытия» нового знания | Самостоятельная работа по теоретическому и практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио и консультативной помощи учителя. | Контрольное упражнение (определение склонений существительных). | П. 45 Упр. № 258 |  |
| 71. | 4 | Разносклоняемые имена существительные | Урок общеметодической направленности | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста на лингвистическую тему. | П. 45 Упр. № 261 |  |
| 72. | 5 | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на – *мя*. | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имён с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Словарный диктант. | П. 46 Упр. № 259 |  |
| 73. | 6 | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на – *мя* | Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | П. 46 Упр. 263 (письм.) № 265 (устно) |  |
| 74. | 7 | Несклоняемые имена существительные. | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания. | Распределительный диктант. | П. 47 Упр. № 267 (пис.); 270 (устно)  |  |
| 75. | 8 | Род несклоняемых имён существительных. | р/р Урок общеметодической направлен ности | Работа в парах «сильный – слабый» (работа с физической картой РФ), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задачи. | Самостоятельная работа «Несклоняемые существительные собственные на карте РФ» | П. 48 Упр. № 275, 276 |  |
| 76. | 9 | Имена существительные общего рода. | Урок «открытия» нового знания | Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существтельными общего рода) с последующей взаимопроверкой и консультацией учителя; работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа (анализ текста). | П. 49 Упр. № 278 |  |
| 77. | 10 | Имена существительные общего рода. | Урок рефлексии | Индивидуальная и коллективная работа с тестами и последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П. 49 Упр. № 281 |  |
| 78. | 11 | Морфологический разбор имён существительных. | Урок рефлексии | Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. | Морфологический разбор существительного. | П. 50 Упр. № 284 |  |
| 79.Р/Р | 12 | Письмо. | р/р Урок общеметодической направленности | Групповая работа по материалам учебника и алгоритму (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Конкурс творческих работ. | Упр. № 283 |  |
| 80. | 13 | *НЕ* с существительными. | Урок «открытия» нового знания | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий на писания *не* с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. |  | П.51 (правило);Упр. № 288, 291 |  |
| 81.Р/Р | 14 | *НЕ* с существительными. | р/р Урок общеметодической направленности | Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению- описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с *не),* групповое проектирование домашнего задания. | Орфографический диктант. | Составить план и собрать материал к картине «После дождя» |  |
| 82.**К/Р**Р/Р | 15 | Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя». | КР, РР Урок рефлексии | Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Написание сочинения-описания. | Морфолог. разбор существительных из упр. № 282 |  |
| 83.**К/Р** | 16 | **Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | Упр. № 290 |  |
| 84. | 17 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя. | Работа над ошибками. | Упр. № 295, 297 |  |
| 85. | 18 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик- (-щик-).* | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультации учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах с интерактивной доской (анализ текста по алгоритму выполнения задания), проектирование домашнего задания (по вариантам). | Работа по перфокартам. | П. 52 Упр. № 298 |  |
| 86. | 19 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик.* | Урок общеметодической направленности | Работа в парах по теоретическим и практическим материалам учебника с последующей самопроверкой и при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование домашнего задания. | Словарный диктант. | П. 53 Упр. № 300 |  |
| 87. | 20 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных |  Урок «открытия» нового знания | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания *о* и *е* в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. |  | П. 54 Упр. № 305, 306 |  |
| 88. | 21 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | р/р Урок общеметодической направленности | Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Анализ поэтического текста. | П. 54 Упр. 307;  |  |
| 89. | 22 | Повторение по теме «Имя существительное». | Урок рефлексии | Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта-учителя; работа по дидактическому материалу. | Черновой вариант письма. | Контр. вопросы стр. 159; упр. № 308, 309 |  |
| 90. | 23 | Повторение по теме «Имя существительное». | Урок рефлексии | Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельно тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание*); индивидуальное задание (словарик языковых образных средств); проектирование домашнего задания. | Решение тренировочных тестов. | Упр. № 314, № 311 |  |
| 91.**К/Р** | 24 | **Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»** | Урок рефлексии | Написание теста по теме «Имя существительное», проектирование дифференцированного домашнего задания. | Контрольный тест №2. | Упр. № 317 |  |
| 92. | 25 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | Урок рефлексии | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 315 |  |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99ч)*** |
| ***Имя прилагательное (25 ч)*** |
| 93. | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П. 55 Упр. № 322 |  |
| 94. | 2 | Описание природы. | р/р Урок общеметодической направленности | Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование домашнего задания. | Проектирование текста – описания природы. | П. 56 Упр. № 329 |  |
| 95.**К/Р** р/р | 3 | Написание сочинения-описания природы . | КР, РР Урок развивающего контроля | Написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Сочинение – описание природы. | Упр. № 328 |  |
| 96. | 4 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конструирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  | П. 57; таблица портфолио; упр. № 334, 336 |  |
| 97. | 5 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой; групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя); проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Проверочный срез (образование степеней сравнения имён прилагательных). | Упр. № 338, 339 |  |
| 98. | 6 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах «сильный-слабый» (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта. | Самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными). | П. 58 Упр. № 342 |  |
| 99. | 7 | Качественные прилагательные | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности; работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа *описание* местности); индивидуальное задание (словарик образных средств); проектирование домашнего задания. | Составление плана сочинения и отбор рабочего материала. | Сочинение-миниатюра «Любимый уголок природы» |  |
| 100. | 8 | Относительные прилагательные | Урок «открытия» нового знания | Урок-презентация нового теоретического материала (составление сравнительной таблицы); лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа (анализ художественного текста). | П. 59 Упр. № 345; 347 (устно) |  |
| 101. | 9 | Относительные прилагательные. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый»(выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа с дидактическим материалом (по вариантам) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Выборочное изложение. | Упр. № 346 |  |
| 102. | 10 | Притяжательные прилагательные. | Урок общеметодической направленности | Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с дидактическим материалом и тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П.60; упр. № 349, 350 |  |
| 103.**К/Р** | 11 | **Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное».** | КР Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения в парах «сильный – слабый»; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Выполнение тестовых заданий. | Упр. № 353 |  |
| 104. | 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | Урок рефлексии | Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах «сильный-слабый» (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Контрольные упражнения в тетрадях на печатной основе. | Составление словарного диктанта. |  |
| 105. | 13 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок рефлексии | Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление таблицы по теме «Разряды имён прилагательных по значению»; конструирование словосочетаний с прилагательными; работа в парах по морфологическому разбору прилагательных при консультативной помощи учителя и последующей взаимопроверкой; проектирование дифференцированного домашнего задания. | Морфологический разбор имён прилагательных. | П. 61 Упр. № 354 |  |
| 106. | 14 | *НЕ* с прилагательными | Урок общеметодической направленности | Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление памятки. | П. 62 (правило); упр. № 358 |  |
| 107. | 15 | НЕ с прилагательными и существительными | Урок рефлексии | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование домашнего задания. | Диктант из словосочетаний по теме урока. | П. 62 (правило);Упр. № 360, 361 |  |
| 108. | 16 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | р/р Урок общеметодической направленности | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах «сильный – слабый» (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания. | Распределительный диктант. | П. 63 (правило)Упр. № 364;  |  |
| 109. | 17 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания –н- или –нн- в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); индивидуальное проектирование домашнего задания. |  | Стр.29 (правило) Упр. № 366; упр. 370 |  |
| 110. | 18 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | р/р Урок общеметодической направленности | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма проверки орфограмм); коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Самостоятельная работа (упр. 374) | П. 64 (правило); упр. № 373 |  |
| 111.Р/Р | 19 | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | р/р Урок общеметодической направленности | Коллективная работа (повторение способов сжатия текста); работа в группах (составление плана текста); определение композиционных и языковых признаков текста, выявление главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи; написание изложения с последующей самопроверкой. | Сжатое изложение. | упр. 375 |  |
| 112. | 20 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Урок рефлексии | Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполнения изложения; коллективное проектирование домашнего задания. |  | Упр. № 372 |  |
| 113. | 21 | Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск-*. | Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Работа с перфокартами по теме урока. | П. 65 (правило); упр. № 378 |  |
| 114. | 22 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок «открытия» нового знания | Взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания); работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой); коллективное проектирование домашнего задания. |  | П. 66 (правило); Упр. № 382, 384 |  |
| 115. | 23 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок общеметодической направленности | Работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах «сильный – слабый» с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя; проектирование домашнего задания. | Проверочный срез по теме. | Контр.вопросы стр. 39; упр. № 386, 387 |  |
| 116.**К/Р** | 24 | **Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием**. | КР Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование домашнего задания. | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. | Упр. № 385 (2 часть) |  |
| 117. | 25 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроках алгоритмов и памяток; дифференцированное проектирование домашнего задания. | Работа над ошибками. | Упр. № 388 |  |
| ***Имя числительное (18 ч).*** |
| 118. | 1 | Имя числительное как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах «сильный – слабый» (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа с текстом. | П.67 (рассказ о числительном); упр. № 396 |  |
| 119. | 2 | Простые и составные числительные. | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по дидактическому материалу и материалам учебника с последующей взаимопроверкой; конструирование составные числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лабораторная работа по дидактическому материалу. | П. 68 Упр. № 400 |  |
| 120. | 3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок рефлексии | Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания. | Проверка знания правил правописания Ь в числительных; словарный диктант. | П.69 (правило); упр. № 402 |  |
| 121. | 4 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | Урок рефлексии | Групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка); коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка). | П. 69 (правило); упр. № 403 |  |
| 122. | 5 | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах «сильный-слабый» по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П.70; упр. № 406 |  |
| 123. | 6 | Разряды количественных числительных. | Урок «открытия» нового знания | Взаимопроверка домашней работы, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. |  | П. 71; упр. № 409; |  |
| 124. | 7 | Разряды количественных числительных. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах (конструирование текста по алгоритму выполнения задания); самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование домашнего задания. | Распределительный диктант. | «РТ» упр. № 85, 86, 87  |  |
| 125. | 8 | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» над упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой; групповая лабораторная работа по дидактическому материалу при консультации учителя и самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лабораторная работа по дидактическому материалу. | «РТ» упр. 85;П.72; упр. 412 |  |
| 126. | 9 | Дробные числительные. | Урок общеметодической направленности | Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Числительные» с использованием презентации); работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»); конструирование словосочетаний; коллективное проектирование домашнего задания. | Контрольное упражнение по теме «Правописание дробных числительных». | П. 73; упр. № 416, 420; «РТ» упр. № 82 |  |
| 127. | 10 | Собирательные числительные. | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования); творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение теста. | П. 74; упр. 423; 426 |  |
| 128. | 11 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок общеметодической направленности | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника и дидактического материала по алгоритму выполнения заданий; работа в парах с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Морфологический разбор числительных. | П.75;Упр. № 428 (второй абзац + 2 морфолог. разбора) |  |
| 129.**К/Р** | 12 | **Контрольный тест № 4 по теме «Числительное».** | КР Урок развивающего контроля | Самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | Упр. № 429 |  |
| 130. | 13 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по теме «Числительное» | Урок рефлексии | Коллективная работа с интерактивной доской; работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных); проектирование выполнения домашнего задания. | Тест. | Упр. № 410 |  |
| 131.**Р/Р** | 14 | Составление текста объявления. | р/р Урок общеметодической направленности | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задачи; самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания; проектирование домашнего задания. | Написание объявления. | Упр. № 432 стр. 63 |  |
| 132.Р/Р | 15 | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); взаимопроверка составленных текстов выступлений; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | Стр. 62 (контр. вопросы); «РТ» упр. № 89 |  |
| 133. | 16 | Подготовка к контрольному диктанту. | Р/р Урок рефлексии | Коллективная самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 431 |  |
| 134.**К/Р** | 17 | **Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся контрольных функций: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. |  |  |
| 135. | 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 7. | Урок рефлексии | Коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах «сильный-слабый» со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания. | Работа над ошибками (контрольное упражнение). | П.76; упр. № 433 |  |
| ***Местоимение (25ч)*** |
| 136. | 1 | Местоимение как часть речи. | Урок рефлексии | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа); творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания. |  | П.76 (рассказ о местоимении); упр. № 434 |  |
| 137. | 2 | Личные местоимения. | Урок открытия» нового знания | Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное выполнение домашнего задания. | Осложнённое списывание. | П.77; упр. № 442 (пис.) |  |
| 138. | 3 | Личные местоимения. | р/р Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения; работа в парах «сильный-слабый» (редактирование текста с местоимениями); самостоятельное проектирование домашнего задания. | Выборочное изложение с изменением лица. | П.77; упр. № 444; стр.71 упр. № 448 |  |
| 139.Р/Р | 4 | Составление рассказа от первого лица. | р/р Урок общеметодической направленности | Коллективная работа с дидактическим материалом (с печатными тетрадями) в парах с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; составление текста от первого лица; индивидуальное проектирование домашнего задания. | Составление рассказа от первого лица. (упр 448) | «РТ» упр. 94 |  |
| 140. | 5 | Возвратное местоимение *себя.* | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи экспертов) с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; дифференцирование проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа. | П.78; упр. № 449 |  |
| 141. | 6 | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок общеметодической направленности | Групповая работа по составлению сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи; составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление лингвистического рассуждения. | П.79; упр. №453; 456 |  |
| 142. | 7 | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок рефлексии | Работа в парах «сильный – слабый» с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по плану выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания. | Распределитель-ный диктант. | П.79;упр. № 457 |  |
| 143. | 8 | Неопределённые местоимения. | Урок рефлексии | Конструирование словосочетаний, предложений, текстов (дифференцированно); работа в парах «сильный – слабый» с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой; фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания. |  | П.80; упр. № 460 |  |
| 144. | 9 | Неопределённые местоимения. | р/р Урок общеметодической направленности | Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи *лингвистическое рассуждение*) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Лингвистическое рассуждение. | П. 80; упр. № 461 |  |
| 145. | 10 | Отрицательные местоимения. | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задачи; работа в парах (освоение материалов учебника, конструирование словосочетаний, предложений, текста) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания. |  | П.81; упр. № 466, 468 |  |
| 146. | 11 | Отрицательные местоимения. | Урок общеметодической направленности | Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Рабочий тест по теме «Местоимения» | П. 81; упр. № 471, 474 |  |
| 147.**К/Р** | 12 | **Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание диктанта и выполнение грамматических заданий самостоятельно с последующей самопроверкой. | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. |  |  |
| 148. | 13 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 8 | Урок рефлексии | Работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах «сильный – слабый» с дидактическим материалом, материалом учебника; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение тестов. | Упр. № 473 |  |
| 149. | 14 | Притяжательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах «сильный – слабый» с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ); проектирование выполнения домашнего задания. | Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ). | П.82; упр. №477 или 478(устно); № 479 (пис.) |  |
| 150.Р/Р | 15 | Подготовка к сочинению-рассуждению. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (план к рассуждению) по вариантам; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Составление плана к сочинению-рассуждению. | П. 83 Упр. № 481 |  |
| 151.Р/Р | 16 | Написание сочинения-рассуждения. | р/р Урок общеметодической направленности | Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами по алгоритму орфографического портфолио; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Написание сочинения-рассуждения. |  |  |
| 152. | 17 | Указательные местоимения | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа с учебником и упражнениями; коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение рабочих тестов. | П. 84; упр. 484 |  |
| 153. | 18 | Указательные местоимения. | Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» с учебником и дидактическими заданиями по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания. | Составлениерассказа по рисункам. | Упр. № 488 |  |
| 154. | 19 | Определительные местоимения. | Урок «открытия» нового знания | Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П.85; упр. 491; упр. № 493 |  |
| 155. | 20 | Местоимения и другие части речи. | р/р Урок рефлексии | Самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате риалу с последующей взаимопро- веркой, составление текста пуб личного выступления; проекти- рование дифференцированного домашнего задания. | Самостоятельная работа. | Контр. вопросы стр. 97 – 98; упр. 498 |  |
| 156.**К/Р** | 21 | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. | упр. 500 |  |
| 157. | 22 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимения» | Урок рефлексии | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенных в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 505 |  |
| 158. | 23 | Морфологический разбор местоимений. | Урок общеметодической направленности | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, групповая лабораторная работа , морфологический разбор местоимений, анализ художественного текста; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Морфологический разбор местоимений. | П.87 упр. 502, 503, 504 |  |
| 159.**К/Р** | 24 | **Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»** | КР Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий; проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». |  |  |
| 160. | 25 | Анализ ошибок, допущенных в тесте № 5 | Урок рефлексии | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах «сильный – слабый» (диагностика типичных ошибок; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П.88; упр. № 507 |  |
| ***Глагол (31ч)*** |
| 161. | 1 | Глагол как часть речи. | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах «сильный – слабый» с печатными дидактическими материалами (рабочими тетрадями), анализ текста; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста. | П. 88; упр. № 509; 510 |  |
| 162. | 2 | Разноспрягаемые глаголы. | Урок «открытия» нового знания | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. |  | П. 89 Упр. 514;  |  |
| 163. | 3 | Разноспрягаемые глаголы. | р/р Урок общеметодической направленности | Написание диалога по алгоритму выполнения задачи; работа в парах (выявление способов сжатия текста); самостоятельное редактирование текста диалога; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Проверочный срез (контрольное упражнение). | П.89; упр. № 527 |  |
| 164.**К/Р****Р/Р** | 4 | Написание сжатого изложения. | КР, РР Урок общеметодической направленности | Работа в парах «сильный – слабый» (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Написание сжатого изложения.(упр. 517) | Упр. № 515 |  |
| 165. | 5 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Урок рефлексии | Формирование способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой ; групповое проектирование выполнения домашнего задания. | Комплексный анализ текста. | Упр. № 527 |  |
| 166. | 6 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток; выполнение упражнений; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Словарно-орфографический диктант с дополнительным заданием. | П.90; упр. 529 |  |
| 167 | 7 | Глаголы переходные и непереходные. | р/р Урок общеметодической направленности | Работа в парах с дидактическим материалом и тетрадями на печатной основе с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи ; проектирование выполнения домашнего задания. | Словарно-орфографический диктант с дополнительным заданием. | П.90; упр. 535; 536 |  |
| 168. | 8 | Наклонение глагола. | Урок «открытия» нового знания | Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексный анализ художественного текста с использованием памяток; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Комплексный анализ художественного текста. | П. 91; упр. № 539 |  |
| 169. | 9 | Изъявительное наклонение глагола. | р/р Урок общеметодической направленности | Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания. | Конструирование словосочетаний и предложений по теме урока. | П. 91 Упр. № 541 |  |
| 170. | 10 | Изъявительное наклонение глагола. | Урок рефлексии | Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах «сильный – слабый» с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Составление лингвистического рассказа (сказки, загадки, рассуждения). | Лингвистический рассказ на тему урока. |  |
| 171. | 11 | Условное наклонение глагола. | Урок «открытия» нового знания | Отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление лингвистического рассуждения. | П.92; упр. № 545 |  |
| 172. | 12 | Условное наклонение глагола. | Урок общеметодической направленности | Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом и учебником; проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П.92; упр. № 546 |  |
| 173. | 13 | Повелительное наклонение глагола. | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах «сильный – слабый» по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Решение рабочего теста. | П.93; упр. № 553, 554 |  |
| 174. | 14 | Повелительное наклонение глагола. | р/р Урок рефлексии | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания. | Составление лингвистического описания. | П. 93; упр. 561 |  |
| **175.****К/Р** | 15 | **Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».** | КР Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Контрольный тест № 6 по теме «Глагол». | Упр. № 557 |  |
| 176. | 16 | Анализ ошибок, допущенных в тесте № 6 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, выполнение лабораторной работы по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания. | Лабораторная работа. | Упр. № 559 |  |
| 177. | 17 | Употребление наклонений глагола. | р/р Урок рефлексии | Работа в парах «сильный – слабый» с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио(составление публицистической статьи); самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Редактирование текста. | П. 94 Упр. 564; 568 (устно). |  |
| 178. | 18 | Безличные глаголы. | Урок «открытия» нового знания | Урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами); коллективное проектирование домашнего задания. | Конструирование предложений с безличными глаголами. | П.95; упр. №573 (пис.); № 575 (устно) |  |
| 179. | 19 | Безличные глаголы. | Урок рефлексии | Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста); работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста) по вариантам; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Конструирование текста. | П.95; упр. № 574 |  |
| 180. | 20 | Морфологический разбор глагола. | Урок общеметодической направленности | Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола); работа в парах «сильный – слабый» (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Морфологический разбор глаголов. | П.96; упр. 576 |  |
| 181. | 21 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | Урок рефлексии | Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задачи (анализ текста); работа в парах (конструирование предложений, текста) по вариантам; коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ текста. | «РТ» упр. № 110 |  |
| 182. | 22 | Повторение по теме «Наклонение глагола». | Урок рефлексии | Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста); написание объяснительного диктанта, подготовка к контрольной работе. | Анализ текста. | «РТ» упр. № 111, 112 |  |
| 183.**К/Р** | 23 | **Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.** | КР Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта и выполнение дополнительных грамматических заданий с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. |  |  |
| 184. | 24 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 10 | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Работа над ошибками. | «РТ» упр. №119 |  |
| 185.Р/Р | 25 | Рассказ на основе услышанного. | р/р Урок общеметодической направленности | Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования); редактирование текста-описания; работа в парах (составление текста-рассуждения); коллективная работа (составление плана рассказа на основе услышанного); проектирование выполнения домашнего задания. | Составление текстов разных типов (по вариантам). | П. 97 Упр. № 578 |  |
| 186. | 26 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Урок общеметодической направленности | Фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом; работа в парах (составление памятки в лингвистическое портфолио по теме урока); проектирование выполнения домашнего задания. | Составление памятки в лингвистическое портфолио. | П.98; упр. № 581; 582 |  |
| 187. | 27 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | Урок рефлексии | Работа в парах «сильный – слабый» (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий; коллективное проектирование домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П.98; упр. № 583; 584 |  |
| 188. | 28 | Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. | р/р Урок рефлексии | Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Компрессия текста. | Контр. вопросы стр. 138; упр. № 585; 586 |  |
| 189. | 29 | Повторение по теме «Глагол». | Урок рефлексии | Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант; работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста); коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ художественного текста. | Упр. № 587; 591 |  |
| 190.**К/Р** | 30 | **Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | КР Урок развивающего контроля | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. |  |  |
| 191. | 31 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Глагол». | Урок рефлексии | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания. | Работа над ошибками. | Упр. № 593; «РТ» упр. №120  |  |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13ч)*** |
| 192. | 1 | Разделы науки о языке. | р/р Урок рефлексии | Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику (изучение параграфа учебника); составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование домашнего задания. | Составление рассказа на грамматическую тему. | П. 99 Упр. № 595 |  |
| 193. | 2 | Орфография. | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания. | Распределительный диктант. | П. 100 Упр. № 596;«РТ» упр. 124, 125 \*\*\*\*\*\* |  |
| 194. | 3 | Орфография. | Урок рефлексии | Работа в парах с таблицей по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа по дидактическому материалу; словарный диктант; проектирование выполнения домашнего задания. | Словарный диктант. | П. 100 Упр. № 604, 605 |  |
| 195. | 4 | Пунктуация. | Урок рефлексии | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа по дидактическому материалу. | Упр. № 609; «РТ» упр. № 128, 129, 130 |  |
| 196. | 5 | Пунктуация.  | Урок рефлексии | Выполнение лабораторной работы по дидактическому материалу с последующей самопроверкой; конструирование предложений, текста по схеме (по вариантам); проектирование выполнения домашнего задания. | Пунктуационный анализ текста. | П. 101 Упр. № 610 |  |
| 197  | 6 | Лексика и фразеология. | р/р Урок рефлексии | Работа в парах (составление публичного выступления); коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа. | П. 102 Упр. № 612 |  |
| 198. | 7 | Словообразование. | Урок рефлексии | Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа (морфемный и словообразовательный анализ слов); проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа (морфемный и словообразовательный анализ). | П. 103 Упр. № 618 |  |
| 199 - 200. | 8 - 9 | Морфология. | Урок рефлексииУрок общеметодической направленности | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами по алгоритму выполнения задания; выполнение морфологического разбора (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста с выполнением морфологического разбора. | П. 104 Упр. № 619 |  |
| 201. | 10 | Синтаксис. | Урок рефлексии | Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам); проектирование выполнения домашнего задания. | Синтаксический разбор предложений. | П. 105 Упр. №621;«РТ» упр. 131, 132  |  |
| 202.**К/Р** | 11 | **Итоговый тест.** | КР Урок развивающего контроля | Выполнение тестовых заданий. | Решение итогового теста. |  |  |
| 203. | 12 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте. | Урок рефлексии | Анализ ошибок, объяснительный диктант, комплексное повторение; проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. | «РТ» упр. 133 |  |
| 204. | 13 | Повторение. | Урок рефлексии | Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму, комплексный анализ текста. | Комплексный анализ текста. |  |  |