ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по   русскому языку для 8 класса составлена на основе  федерального компонента государственного образовательного стандарта основного  общего образования, примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» 5-9 классы (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова (М.: Просвещение, 2011 год) согласно учебному плану школы

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими  у с л о в и я м и   р е а л и з а ц и и  разработанного стандарта являются:

• деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;

• синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

• формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;

• развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

• сбалансированное развитие устной и письменной речи;

• формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

• усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

• формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;

• формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения задач по формированию и развитию коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В 8 классе начинается изучение систематического курса синтаксиса. Теоретический материал программы охватывает синтаксис простого предложения.

Предусмотрены часы на уроки повторения и систематизации, уроки развития речи, уроки контроля усвоения знаний.

Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ,   написание изложений, сочинений и другие творческие задания. Важную роль для эффективного процесса обучения играет использование различных способов  освоения учебного материала (самостоятельная работа с учебником, разнообразные виды диктантов,  использование дополнительной учебной и справочной литературы), форм контроля (диктанты, тестирование, изложения, сочинения).

 Программа реализуется за 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии  с учебным планом школы В 8 классе происходит освоение следующих тем:

* Функции русского языка в современном мире
* Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

* русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

* опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

- Основные разделы языка, основные языковые единицы.

- Повторение изученного в V–VII классах

Учащиеся должны знать:

* функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.
* виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);
* виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства
* условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)
* условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

* разграничивать знаки препинания по их функциям;
* пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
* определять вид сложного предложения;
* соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
* создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;
* правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
* разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
* разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
* правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
* обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

- Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

- Синтаксис, пунктуация, культура речи

- Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

* основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
* основные признаки синтаксических единиц;
* функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);
* предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;
* соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

* находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
* разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;
* соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;
* разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

- Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

- Словосочетание

- Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

- Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

- Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

* что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные
* свободные словосочетания и фразеологические обороты
* подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;
* средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;
* порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

* составлять разные виды словосочетаний;
* определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;
* разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;
* определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
* использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
* разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
* определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
* составлять словосочетания с заданным видом связи;
* правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
* разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;
* производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

- Словосочетание, типы словосочетаний.

- Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

- Простое предложение

- Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

- Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

- Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

- Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

* виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;
* грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
* в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;
* основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

* разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
* определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
* определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
* выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
* выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
* составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

- Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

- Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

- Простые двусоставные предложения

- Главные члены предложения

- Повторение пройденного о подлежащем.

- Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

- Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

- Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

- Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

- Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

* способы выражения подлежащего;
* способы выражения сказуемого;
* правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;
* основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;
* способы выражения вспомогательного глагола;
* основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;
* способы выражения именной части;
* тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
* правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

* находить подлежащее и определять способы его выражения;
* определять способы выражения сказуемого;
* соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
* согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
* находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
* находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
* разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
* определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
* интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
* употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
* пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
* использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

- Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

- Второстепенные члены предложения

- Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

- Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

- Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

- Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

* виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;
* что такое дополнение, основные способы его выражения;
* виды дополнений: прямые и косвенные;
* способы выражения прямого дополнения
* что такое определение;
* виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
* способы выражения согласованных и несогласованных определений;
* несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства
* что такое приложение;
* способы выражения приложения;
* правила постановки дефиса при приложении;
* правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом
* что такое обстоятельство, способы его выражения;
* виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
* второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия
* порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

* находить в предложении второстепенные члены;
* распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
* разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
* использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
* распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
* разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
* находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
* разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
* распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
* различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
* использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
* обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
* находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
* использовать приложения в речи;
* согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
* находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
* использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
* распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
* находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
* разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
* находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
* ставить вопросы к обстоятельствам условия;
* использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
* находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
* производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

- Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

- Простые односоставные предложения

- Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

- Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

- Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

- Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

* грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;
* способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);
* способы выражения главного члена односоставного предложения;
* виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)
* что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;
* текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)
* что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
* текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)
* что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
* текстообразующую роль неопределенно-личных предложений
* что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
* функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)
* порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

* разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
* различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;
* распространять нераспространенные односоставные предложения;
* распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;
* определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
* пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
* использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
* распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
* разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;
* пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
* использовать определенно-личные предложения в речи;
* распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
* разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;
* разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
* находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
* использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
* пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
* различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
* находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
* определять способ выражения их главного члена;
* правильно интонировать данные предложения;
* производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

- Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

- Неполное предложение

- Понятие о неполных предложениях.

- Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

* что такое неполное предложение;
* варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;
* диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;
* правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

* распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;
* распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;
* использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

- Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

- Простое осложненное предложение

- Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

* что такое осложненное предложение;
* способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

* Определять способ осложнения предложения
* Основные термины по разделу:
* Предложение, простое предложение, осложненное предложение.
* Однородные члены предложения
* Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
* Вариативность постановки знаков препинания.
* Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
* Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

* что такое однородные члены предложения;
* способы выражения однородных членов (все члены предложения),
* тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;
* функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);
* правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;
* правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;
* что такое однородные и неоднородные определения;
* основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;
* правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;
* функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);
* правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
* фразеологические обороты с повторяющимися союзами и–и, ни–ни, не разделяющимися запятыми;
* правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
* порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;
* порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

* распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,
* составлять графические схемы однородных членов;
* использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
* находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
* использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
* правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
* использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
* правильно расставлять знаки препинания;
* интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
* разграничивать однородные и неоднородные определения;
* использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуация;
* распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
* определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытий авторского замысла;
* правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
* использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
* разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
* распознавать разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся);
* правильно расставлять знаки препинания при союзе и;
* использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения;
* разграничивать использование повторяющихся союзов и – и, ни – ни при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
* определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
* использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
* находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
* интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
* использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
* разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
* производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
* производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

* Предложение, однородные члены предложения.
* Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.
* Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.
* Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.
* Обобщающие слова, однородные члены предложения.
* Обособленные члены предложения

- Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

* Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 - Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

* Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

* обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;
* графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления
* виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
* способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);
* способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);
* правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
* правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)
* правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)
* способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);
* правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
* фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);
* правила выделения уточняющих членов предложения
* порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами
* порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

* интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
* выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
* распространять обособленные члены;
* правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
* интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;
* находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;
* находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
* распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
* объяснять использование тире для выделения приложения;
* использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
* распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
* обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
* распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
* обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
* согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
* находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;
* находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
* распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;
* распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
* объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
* определять их роль в раскрытии авторского замысла;
* использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
* производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
* производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

- Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

- Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

- Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

- Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

- Обращение

- Повторение изученного об обращении.

- Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

- Текстообразующая роль обращений.

- Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

- Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

* какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);
* функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);
* что такое обращение;
* способы выражения обращения;
* что такое распространенное обращение;
* правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

* подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);
* интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;
* обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
* использовать распространенные обращения в речи;
* использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
* определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
* распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
* определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
* определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

- Обращения, знаки препинания при обращениях.

- Вводные и вставные конструкции

- Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

- Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

- Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

- Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

* что такое вводные слова;
* группы вводных слов по значению;
* правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
* что такое вводные предложения;
* виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
* правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
* частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
* что такое вставные конструкции, их назначение;
* правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
* что такое междометие, его назначение;
* правила выделения междометий на письме;
* порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

* интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;
* разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;
* использовать вводные слова разных значений в речи;
* обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
* определять текстообразующую роль вводных слов;
* распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
* использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
* распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
* использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
* разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;
* употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
* обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
* распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
* употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
* обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
* обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
* распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
* разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения;
* производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

- Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

- Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

- Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

- Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

- Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

- Авторская пунктуация.

- Чужая речь

- Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

- Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

- Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

- Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

- Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

* что такое чужая речь;
* способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
* структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
* что такое прямая речь;
* что такое косвенная речь;
* структуру предложений с косвенной речью;
* текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
* структуру предложений с прямой речью;
* правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
* текстообразующую роль предложений с прямой речью;
* что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
* что такое цитата;
* способы введения цитаты в авторский текст;
* правила пунктуационного оформления цитат;
* порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

* интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
* разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
* распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
* разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
* обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
* заменять прямую речь косвенной;
* конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
* обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
* составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
* соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
* выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
* соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
* объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
* пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;
* заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;
* определять текстообразующую роль цитаты;
* обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
* распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
* вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
* определять текстообразующую роль цитаты;
* использовать цитаты в речи;
* исправлять речевые недочеты при цитировании;
* цитировать стихотворный текст;
* использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
* производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

- Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

- Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

- Повторение и систематизация изученного в VIII классе

- Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся должны знать:

* о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
* первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи
* о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;
* алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания
* содержание понятия «культура речи»;
* о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи
* о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

* производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
* пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
* разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
* правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
* обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.

II. Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки (рабочее место учителя).
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

**Учебно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | №урокапотеме | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире |  1 | Комбинированный: сообщение новых знаний, повторение изученного материала | Индивидуальная (самостоятельная работа) | Выборочная проверка самостоятельных работ, фронтальный опрос.  | Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Уметьсоставить устное высказывание по опорному конспекту. | Упр. 4 стр.4. Со словами из рамочки придумать и записать предложения |  |  |
| **Повторение изученного в V – VII классах 11 часов (9 ч. + 1 к.д. + 1 р/р)** |
| 2 | 1 | Комплексное повторение. Пунктуация и орфография | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Индивидуальная и групповая работы | Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа в тетради, работа с учебником, работа с деформированным текстом. | Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | П. 1 Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |  |  |
| 3 | 2 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Индивидуальная и групповая работы.  | Взаимопроверка, выборочная проверка. Проверка домашнего задания, работа в тетради, слово учителя, беседа, работа с учебником, работа с текстом. | Уметь отличать простое предложение от сложного. | П.2Упр. 7 стр.8 |  |  |
| 4 | 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение. | Индивидуальная и групповая работы. | Проверка домаш-него задания, за-пись под диктовку, «проверяем орфографию», работа с учебником, «повторяем состав слова и орфографию». Работа с теоретическим материалом. | Уметьразделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного. | П.3 Упр. 17 стр.13 Со словами из рамки придумать и записать сложные предложения. |  |  |
| 5 | 4 | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала. | Работа в малых группах, индивидуальная работа. | Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа с учебником, выполнение упражнения. Работа с таблицами. | Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | П.4 Упр. 24,25 стр.16 Пользуясь толковым словарём, определите значения слов библиография, логика, прерия. |  |  |
| 6 | 5 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 | Обобщение и повторение изученного материала. | Групповая, индивидуальная. | Проверка домашнего задания, объяснительный диктант, работа с учебником, беседа, словарный диктант, работа с учебником. | Уметь безошибочно писать НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на -О; аргументировать такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ. | П. 5 стр.20 упр.36 (домашнее сочинение) |  |  |
| 7 | 6 | **Р/р** Сочинение-рассуждение по исходному тексту | 1 | Урок развития речи | Индивидуальная, групповая | Анализ представленного текста, беседа, словарная работа, написание сочинения. | Уметь анализировать текст (определять его тему, основную мысль, композицию, стиль и.т.д.), находить более точные и выразительные средства передачи собственных мыслей. | Дописать сочинение |  |  |
| 8 | 7 | Синтаксис, пунктуация. культура речи. Основные единицы синтаксиса | 1 | Повторение, обобщение и закрепление полученных знаний. | Индивидуальная, групповая работа | Проверка домашнего задания, работа со словами на доске, объяснительный диктант, работа над лексическим значением слова. | Уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры. Отрабатывать правильность написания слов, предложений. Уметь видеть структуру предложения. | Подготовиться к контрольному диктанту |  |  |
| 9 | 8 | К**онтрольный** диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | Урок проверки, коррекции знаний | Индивидуальная работа | Запись под диктовку, выполнение грамматического задания | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Повторить словарные слова |  |  |
| 10 | 9 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. | Коллективная, индивидуальная. Фронтальный опрос. | Проверка домашнего задания, беседа, работа с учебником, работа на доске, словарная работа, работа с учебником. | Уметьиспользовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | П. 6 Упр. 39 (устно), 40 (по заданию) |  |  |
| 11 | 10 | **Р/р** Текст как единица синтаксиса | 1 | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах, коллективная. | Взаимопроверка (по парам), фронтальный опрос, индивидуальная проверка. Проверка домашнего задания, знакомство с новым материалом, словарная работа, работа с учебником, работа по карточкам. | Уметьопределять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации | П. 7 Упр. 47,48 стр.25 |  |  |
| 12 | 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Комбинированный урок | Комментированное письмо, фронтальный опрос. | Проверка домашнего задания, работа с записями на доске (аналитическое упражнение), работа с учебником, повторение орфографии (запись под диктовку). | Уметьосознавать предложение как основную единицу синтаксиса, уметь употреблять в речи разные предложения по цели высказывания. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, определять границы предложений и способы передачи их в устной (интонация) и в письменной речи (знаки препинания конца предложения), использовать вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания. | П. 8 Упр. 52 стр.27 |  |  |
|  **Словосочетание – 4 часа** |
| 13 | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | Беседа, работа с записями на доске, работа с учебником, работа с текстом | Уметьвычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи. | П. 9 Упр. 58 стр. 31 |  |  |
| 14 | 2 | Виды словосочетаний | 1 | Комбинированный: повторение, сообщение новых знаний. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Проверка домашнего задания, работа с записями на доске, практикум, работа с учебником, работа с толковым словарём. | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметьопределять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | П. 10 Упр. 61,63 стр.32-33 |  |  |
| 15 | 3 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | Закрепление изученного материала, изучение нового. | Коллективная, индивидуальная. Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Работа с учебником, работа в тетрадях, работа с записанными на доске словами | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи. | П. 11 Упр. 66 (устно), 67 (по заданию) стр. 35 |  |  |
| 16 | 4 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Комбинированный.  | Индивидуальный опрос, взаимопроверка, работа в парах, коллективная. | Проверка домашнего задания, работа с учебником, практикум по теме, работа с записями на доске. | Уметьиспользовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. | П. 12 Стр. 38 ответить на контрольные вопросы, упр. 72 (по заданию) |  |  |
|  **Простое предложение – 18 часов (13 часов + 2 к.д. + 3 р/р)** |
| 17 | 1 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Комбинированный | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа с учебником, | Уметьнаходить грамматическую основу предложения, производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать слу­жебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении. | П. 13 Упр. 75 стр.39, упр. 76 стр.40 |  |  |
| 18 | 2 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного | Коллективная, индивидуальная. Выборочная проверка. | Проверка домашнего задания, орфографический практикум, работа с учебником, работа с текстом. | Уметьинтонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения, оценивать свою и чужую речь. | П. 14, 15 Упр. 83 стр.43 |  |  |
| 19 | 3 | Интонация, логическое ударение. | 1 | Обобщение, закрепление изученного материала. | Индивидуальный опрос, индивидуальная проверка, фронтальная проверка. | Проверка домашнего задания, творческий диктант, работа с учебником, работа у доски «повторяем орфографию». | Уметь интонационно правильно произносить предложения, вы­делять с помощью логического ударения и порядка слов наибо­лее важное слово, выразительно читать предложение. | П. 14, 15 стр. 44 таблица, упр. 87,  |  |  |
| 20 | 4 | **Контрольный диктант.** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Индивидуальная работа | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Повторить словарные слова, изученные ранее. |  |  |
| 21 | 5 | **Р/р** Сочинение-описание памятника культуры | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная. | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. | Уметьделать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Дописать сочинение |  |  |
| 22 | 6 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Обобщение и повторение. | Коллективная, парная, индивидуальная. Взаимопроверка. | Слово учителя, работа с записями на доске, работа с учебником, творческое задание | Уметьопределять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го, уметь согласовывать сказуе­мое с подлежащим | П.17 Упр. 91 стр. 47 |  |  |
| 23 | 7 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный  | Коллективная, парная, индивидуальная. | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. Составление таблицы «Простое глагольное сказуемое.» Лингвистический рассказ по теме урока. | Уметь находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее пра­вило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи вариан­ты согласования, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого | П. 18, 19 Упр 98, 101 стр. 49-50 |  |  |
| 24 | 8 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, парная, индивидуальная | Виды сказуемого. Составное глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. Лингвистический разбор. | Знать структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.Уметьопознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | П. 20 Упр. 103 стр. 52 |  |  |
| 25 | 8 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 | Комбинированный | Коллективная, парная, индивидуальная | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа в творческих группах. | Уметьразличать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов. | П. 21 Упр. 111 стр.55 |  |  |
| 26 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, парная, индивидуальная. Взаимопроверка | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым Выразительное чтение (интонационное) предложений с отсутствующей связкой. Лингвистический разбор, словарный диктант. | Уметьопределять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.. | П. 22 Упр. 117,119 стр.58-59 |  |  |
| 27 | 10 | **Р/р** Изложение (с элементами сочинения-рассуждения). | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная | Подготовка к написанию изложения: определение стиля и типа текста, составление примерного плана; написание изложения. | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершать его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Повторить материал по изученной теме. |  |  |
| 28 | 11 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, парная, индивидуальная | Сообщения «Роль второстепенных членов в предложении», «Отличие дополнения от омонимичных форм подлежащего». Лингвистический рассказ по теме урока. Составление таблицы по теме урока. | Уметьопределять роль второстепенных членов предложения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выра­жения, опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между слова­ми, роль в предложении, не смешивать подлежащее и пря­мое дополнение. | П. 23, 24 Упр. 122 (по заданию) стр.63-64 |  |  |
| 29 | 12 | Определение. Дополнение. | 1 | Комбинированный | Коллективная, парная, индивидуальная | Выборочное списывание, объяснительный диктант, чтение теоретического материала с обсуждением, работа с толковым словарем. | Знатьосновные признаки и функции дополнения и определения.Уметьразличать прямое и косвенное дополнение, прямое дополнение и подлежащее.Уметьразличать определения, использовать их для характеристики предмета, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи; различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | П. 24, 25 Упр. 138,  стр. 72-73 |  |  |
| 30 | 13 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | Комбинированный  | Коллективная, парная, индивидуальная | Словарный диктант, лингвистический разбор, комментированное письмо | Знатьосновные признаки и функции приложения.Уметьраспознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | П. 26 упр. 142 стр. 74 |  |  |
| 31 | 14 | Обстоятельство. | 1 | Комбинированный | Коллективная, парная, индивидуальная. Взаимопроверка | Мини-диктант, орфографическая работа, работа с записями на доске. | Уметь различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства для при­дания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах. | П. 27 Упр. 149, 150, стр. 76-77 |  |  |
| 32 | 15 | Обстоятельство | 1 | Урок закрепления изученного | Коллективная, парная, индивидуальная. Взаимопроверка | Повторение орфографии, выборочное письмо, мини-диктант с заданиями. |  | Упр 158, стр.79 |  |  |
| 33 | 16 | **Контрольный диктант** | 1 | Урок проверки, коррекции знаний. | Индивидуальная  | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Уметь на письме соблюдать ор­фографические и пунктуацион­ные нормы, опознавать части речи, определять в них морфе­мы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать сино­нимы и антонимы к указанным словам |  |  |  |
| 34 | 17 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Повторение и закрепление ранее изученного материала | Коллективная, парная, индивидуальная. Взаимопроверка | Распределительный диктант, тренировочные упражнения по теме. | Знать основные признаки и функции всех членов предложения.Уметьпроизводить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | П. 28 Упр.160, 161 стр.80 |  |  |
| 35 | 18 | **Р/р** Изложение «Характеристика человека» | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная | Беседа, анализ текста (упр. 162 стр. 81), словарная работа, работа со словарем, составление плана. | Понимать    особенности    такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | П. 29 закончить изложение |  |  |
|  **Односоставные предложения – 12 часов (8 часов + 1 к.д. + 3 р/р)** |
| 36 | 1 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная. взаимопроверка | Работа с записями на доске, работа с учебником, анализ распространённых и нераспространённых предложений, запись под диктовку. | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения. |  П. 30 Упр. 172, 173 стр.85 |  |  |
| 37 | 2 | Назывные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Словарный диктант, ответы на вопросы учебника, лингвистический разбор, работа по карточкам. | Уметь опо­знавать назывные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | П. 31 Упр. 180 стр.88 |  |  |
| 38 | 3 | Определённо-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Объяснительный диктант, работа над теоретическим материалом, комментированное письмо, объяснение учителя, тренировочные упражнения, словарная работа. | Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения по их значению, структурным особенно­стям, использовать определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусос­тавными и определенно-личными предложениями как синтаксиче­скими синонимами, правильно ставить знаки препинания в слож­ных предложениях, в состав кото­рых входят определенно-личные предложения. | П. 32Упр. 187 стр.91 |  |  |
| 39 | 4 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Запись предложений под диктовку, лингвистический разбор, комментированное письмо, беседа. | Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, Уметь их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными  | П. 33 Упр. 192 стр.92 |  |  |
| 40 | 5 | **Р/р** Развитие речи. Инструкция. | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная | Беседа по теме урока, работа с записями на доске, тренировочные упражнения | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля.Уметьсоставить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | П. 34Упр. 195, стр.93 |  |  |
| 41 | 6 | Безличные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная, взаимопроверка | Орфографическая работа, запись под диктовку с последующей самопроверкой по словарю, работа с предложением, работа с теоретическим материалом, выборочный диктант. | Знать структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и употреблять в собственной речи. | П. 35Упр. 202, 203, стр. 95-96 |  |  |
| 42 | 7 | **Р/р** Сочинение -рассуждения. | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт | Знать основные признаки публицистического стиля.Уметь создавать собственные высказывания, отбирать нужные аргументы, высказывать свое мнение, со­блюдать на письме нормы рус­ского литературного языка. | П. 36Закончить сочинение |  |  |
| 43 | 8 | Неполные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная, взаимопроверка | Объяснение учителя, тренировочные упражнения, работа с таблицей, словарный диктант, мини-диктант. | Знать структурные особенности и функции неполных предложений.Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения | П. 37Упр. 214, стр.100 |  |  |
| 44 | 9 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Комбинированный  | Коллективная, индивидуальная | Изучение плана разбора, практикум, работа с учебником. | Знать особенности и функции односоставных предложений.Уметь проводить устный и пись­менный синтаксический разбор односоставных предложений, про­изводить сопоставительный ана­лиз и использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений | П. 38Упр. 219, стр.102-103 |  |  |
| 45 | 10 | **Р/р** Изложение (с элементами сочинения) | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная | Подготовка к написанию изложения, составление плана текста, работа по опорным словам, написание изложения. (По тексту упражнения 221 стр.103) | Знать основные особенности текста. Уметьдифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сопоставлять части текста. | Повторить словарные слова. |  |  |
| 46 | 11 | Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий | Коллективная, индивидуальная | Опрос по контрольным вопросам, работа по карточкам. | Уметь пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употребле­нием определенно-личных пред­ложений, включать неопределен­но-личные предложения в со­ставляемые сюжетные тексты | Упр.220 стр.103 |  |  |
| 47 | 12 | **Контрольный диктант** по теме «Односоставные предложения» | 1 | Контроль за усвоением ЗУН по теме. | Индивидуальная  | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. |  |  |  |  |
|  **Простое осложнённое предложение - 31 час. (27 час. + 2 к.д. + 2 р.р.))** |
| 48 | 1 | Понятие об осложненном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Орфографическая работа, работа с учебником, практикум по теме. | Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые не­обходимо выделять знаками пре­пинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. | П. 39Упр. 222. стр.104 |  |  |
| 49 | 2 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный  | Коллективная, индивидуальная, взаимопроверка | Составление схем предложений, сравнительный анализ предложений, чтение и обсуждение теоретического материала, практикум по теме, запись под диктовку с устной проверкой. | Уметь опознавать однородные члены (распространенные, не­распространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | П. 40Упр. 228 |  |  |
| 50 | 3 | Однородные члены предложения | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного, комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Чтение упражнения с перечислительной интонацией и объяснением орфограмм, работа со схемами предложений, выборочное списывание, лингвистический разбор. |  | П. 40, 41. упр. 234. Стр. 109 |  |  |
| 51 | 4 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Орфографическая работа, составление предложений по схемам, работа с учебником, выборочное письмо, практикум по теме, комментированное письмо, анализ таблицы. | Уметь составлять тексты с применением однородных членов предложения. Развивать устную речь, умения составлять предложения с распространенными и не распространенными однородными членами, произносить их с правильной интонацией. | П. 41Упр. 240, стр.112 |  |  |
| 52 | 5 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного, комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Запись предложений по схемам, словарный диктант. | Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. | П. 41Упр.241 стр.113 |  |  |
| 53 | 6 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Работа над теоретическим материалом, комментированное письмо, работа по карточкам. | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонацион­ного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | П. 42Упр.245 подготовиться к диктанту по тексту упр.247. стр.115 |  |  |
| 54 | 7 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Составление схем предложений, объяснение учителя, запись предложений под диктовку, их анализ, составление схем. Работа с таблицей по теме, чтение теоретического материала, составление таблицы в тетради, анализ схем. | Уметьправильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, выражаемые противи­тельными союзами; расставлять знаки препинания. | П. 43Упр 254 стр.124 |  |  |
| 55 | 8 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 | Урок закрепления изученного | Коллективная, индивидуальная | Записи предложений под диктовку, составление схем. Практикум по теме: анализ предложений с повторяющимися союзами. Составление предложений с фразеологическими оборотами. | Уметь пользоваться предложе­ниями с однородными членами в речи, различать простые пред­ложения с однородными члена­ми, связанными союзом И, и сло­жносочиненные предложения; производить возможную синони­мическую замену союзов при од­нородных членах | П. 43упр.253, стр.120 |  |  |
| 56 | 9 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | 1 | Урок закрепления изученного | Коллективная, индивидуальная | Практикум по теме урока: запись предложений под диктовку, составление схем, комментирование. Работа с учебником: анализ предложений. |  | П. 43Упр.255, стр.121 |  |  |
| 57 | 10 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Чтение теоретического материала, анализ предложений, составление схем к предложениям, выборочное письмо. | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах | П. 44Упр. 268,  стр. 126 |  |  |
| 58 | 11 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 | Урок закрепления изученного | Индивидуальная, взаимопроверка | Запись предложений под диктовку, работа над планом и образцом разбора, распределительный диктант. | Уметь различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей, производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | П. 44, 45Упр. 277, (подготовка к диктанту) стр.130 упр. 275 |  |  |
| 59 | 12 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная, взаимопроверка | Запись текста под диктовку, проверка с объяснением пунктуационных знаков, комментированное письмо, работа по карточкам, пунктуационный разбор предложений. | Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов , как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однород­ных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов | П. 46Упр.280, контрольные вопросы на стр.132 (устно), упр. 282 (1,2,3)  |  |  |
| 60 | 13 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная, индивидуальная, | Работа с контрольными вопросами, самостоятельная работа по карточкам, объяснительный диктант. | Уметь опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Подготовиться к контрольному диктанту. |  |  |
| 61 | 14 | **Контрольный диктант** | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся. | Индивидуальная  | Написание диктанта, выполнение грамматического задания | Уметь на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Повторить словарные слова. |  |  |
| 62 | 15 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Работа с учебником, составление предложения по схемам, обобщение материала: выполнение упражнений в учебнике. | Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | П. 47 Упр. 290. стр. 137 Со словами в рамочке придумать предложения (стр.136) |  |  |
| 63 | 16 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Мини-опрос, объяснение темы урока, ответы на вопросы, чтение теоретического материала. | Уметь находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | П. 48 Упр. 293. стр.139 |  |  |
| 64 | 17 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного | Коллективная, индивидуальная | Орфографическая «пятиминутка», работа с учебником, практикум по теме. | Уметьопознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | П. 48 Упр.297 (6-10 предл.), упр.299 стр144 |  |  |
| 65 | 18 | **Р/р**  Текст-рассуждение (обучающее сочинение) | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальная | Слово учителя, подготовка к написанию сочинения, работа с учебником, анализ текста, обсуждение возможного варианта концовки. | Уметь  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | П. 39 Упр. 303 стр.145 |  |  |
| 66 | 19 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Повторяем орфографию, беседа, работа с учебником, практикум. | Знатьосновные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | П. 50 Упр. 308, стр.148 |  |  |
| 67 | 20 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного | Коллективная, индивидуальная, взаимопроверка | Повторение изученного, объяснительный диктант, работа по теме урока, работа с учебником. | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предло­жения с обособленными приложе­ниями, использовать обособлен­ные приложения в разных стилях и текстах речи. | П. 50 Упр.311, стр. 150 |  |  |
| 68 | 21 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Повторяем орфографию, повторение, работа с учебником, практикум. | Уметь определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, | П. 51 Упр. 317, 320. Стр.154 |  |  |
| 69 | 22 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного | Коллективная, индивидуальная. взаимопроверка | Работа с учебником, практикум, проверка . | Уметь определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом | П. 51 Упр. 318, стр.153 |  |  |
| 70 | 23 | **Контрольный диктант** | 1 | Урок проверки уровня усвоения изученного. | Индивидуальная  | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Повторить изученный материал по теме. |  |  |
| 71 | 24 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная. взаимопроверка | Работа с записями на доске, объяснение нового материала, запись под диктовку, составление предложений с данными уточняющими словами, проверка. | Уметьопознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | П. 52 Упр. 327. стр.158 |  |  |
| 72 | 25 | Обособленные уточняющие члены предложения  | 1 | Урок закрепле­ния изу­ченного | Коллективная, индивидуальная | Составление предложений по тексту, мини-диктант, устная работа с упражнением 328 из учебника. | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | П. 52 Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название составить, план) стр.159 - 160 |  |  |
| 73 | 26 | **Р/р** Сочинение повествовательного характера с элементами описания | 1 | Урок развития речи. | Коллективная, индивидуальная | Работа с упражнением 329, предварительное обсуждение, написание сочинения | Уметь писать сочинения с использованием обособленных членов. | Дописать сочинение |  |  |
| 74 | 27 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Работа с учебником, фронтальный опрос, лингвистический разбор, выполнение тренировочных упражнений. | Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | П. 53 Упр. 331, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 162. |  |  |
| 75 | 28 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальная | Работа с учебником, практикум, составление предложений по схемам. | Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Подготовиться к зачету по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения». |  |  |
| 76 | 29 | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения» | 1 | Обобщение и закрепление изученного материала. | Коллективная, индивидуальная | Фронтальный опрос, работа с записями на доске, мини-диктант, работа с учебником(по вариантам) | Уметь определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличие в обособлении согласованных оп­ределений и приложений, разли­чие в обособлении определений, выраженных причастным оборо­том, и обособлении обстоятельст­ва, выраженного деепричастным оборотом, создавать тексты с включением различных случаев обособления, обосновывать син­таксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читать их. | Упр. 339, стр.165 |  |  |
| 77 | 30 | Контрольный диктант | 1 | Урок проверки, оценки, коррекции знаний учащихся. | Индивидуальная  | Написание диктанта. | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. |  |  |  |
| 78 | 31 | Работа над ошибками | 1 | Повторение | Коллективная, индивидуальная | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, отработка орфографического навыка, тренировочные упражнения. | Уметьопознавать обособленные члены предложения, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Упр. 338 стр. 164 |  |  |
|  **Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 20 часов (1 к.д. + 2 р.р.)** |
| 79 | 1 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная, взаимопроверка | Работа с записями на доске, объяснение нового материала, работа с учебником, анализ таблицы, подготовка связного рассказа об обращении, практикум, проверка с записью на доске и объяснение. | Иметь представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи, уметь характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями | П. 55 Упр. 344, 345 стр.169 |  |  |
| 80 | 2 | Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | Объяснение нового материала. | Коллективная, индивидуальная | Работа с записями на доске, работа с учебником, практикум, изучение материала параграфа, выполнение заданий. | Знатьспособы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. | П. 56 Упр. 347. стр.170 |  |  |
| 81 | 3 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.  | 1 | Комбинированный урок | Коллективная, индивидуальная | Работа с учебником, практикум по теме, анализ упр. 356, запись под диктовку предложений с обращениями. | Умет**ь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | П.П. 57, 58 Упр. 352 стр.171 |  |  |
| 82 | 4 | Вводные и вставные конструкции. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная, проверочная работа | Слово учителя, работа с учебником, практикум, запись под диктовку, комментированное письмо. | Знать группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания. | П. 59 Упр. 363. стр.175 |  |  |
| 83 | 5 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Слово учителя, работа с учебником (анализ схем), практикум, заполнение таблицы. | Знатьгруппы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.Уметь употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах | П. 60 Упр. 368, 369. придумайте с каждым данным словом по два предложения- в одном это слово должно быть вводным, во — втором членом предложения: бесспорно, может быть, по — моему, как говориться, следовательно. |  |  |
| 84 | 6 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Орфографический практикум, работа с учебником, практикум (комментированное письмо), работа с учебником. | Знатьзначения вводных слов, их стилистические функции и уметь употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений | П. 61 Упр. 374 (устно), 377,380. стр.180-181 |  |  |
| 85 | 7 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальная | Повторяем орфографию (запись текста под диктовку), слово учителя, работа с учебником, практикум (составление предложений, выделение вводных конструкций) | Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции и уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но расставлять знаки препинания на письме. | П. 62 Упр. 389, стр. 183 |  |  |
| 86 | 8 | **Р/р** Сочинение-рассуждение публицистического характера | 1 | Урок развития речи. | Коллективная, индивидуальная | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр.385,386), написание сочинения. | Знатьосновные средства связи предложений в тексте. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций | Подготовиться к контрольному диктанту. |  |  |
| 87 | 9 | **Контрольный диктант** | 1 | Проверка уровня усвоения изученного. | Индивидуальная  | Написание диктанта. | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обращения­ми и междометиями, правильно ставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, | Упр. 390 Стр. 184 (устно) |  |  |
| 88 | 10 | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний. | Коллективная, индивидуальная | Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте, тренировочные упражнения. | Знатьособенности употребления и стилистические функции вводных и вставных конструкций, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Упр. 388 стр.183 |  |  |
| 89 | 11 | Междометия в предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Слово учителя, работа с учебником, практикум по теме. | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | П. 63 Упр. 393. стр. 185 |  |  |
| 90 | 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальная | Повторяем орфографию, анализ образца разбора, анализ пунктуационного разбора, работа с учебником, тренировочные упражнения. | Знатьпорядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений.Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями | Упр. 398, подготовить ответы на контрольные вопросы на странице 189 |  |  |
| 91 | 13 | Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Урок проверки, оценки, коррекции знаний. | Коллективная, индивидуальная | Фронтальный опрос, выполнение упражнений (запись под диктовку, проверка, составление схем). | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, использовать вводные слова как средство свя­зи предложений и смысловых частей текста |  |  |  |
| 92 | 14 | Чужая речь. Понятие о чужой речи. | 1 | Урок-повторение. | Коллективная, индивидуальная | Слово учителя, работа с учебником, практикум, подведение итогов. | Знать основные способы пере­дачи чужой речи. Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | П.П. 65, 66 Придумать и записать предложения по схемам. |  |  |
| 93 | 15 | Прямая и косвенная речь. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Коллективная, индивидуальная | Практикум (запись предложений под диктовку), работа с учебником ( чтение правила, анализ оформления и условий записи предложений с косвенной речью), трансформация предложений по заданию. | **Уметь** различать прямую и косвенную речь, определять в предложении с косвенной речью чужую речь и комментирующее высказывание, правильно ставить разделительные знаки препинания в сложноподчиненном предложении | П. 67, 68Упр. 405. Придумать предложение по схемам, и записать в тетрадь. |  |  |
| 94 | 16 | Прямая речь | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальна | Выполнение задания (устно) по схемам, записанным на доске, работа с учебником (работа по схемам, ответы на вопросы), чтение и анализ теоретического материала, практикум, вопросы на закрепление темы | Знать понятие «прямая речь». уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи | П. 69 Упр. 412 стр. 199 |  |  |
| 95 | 17 | Диалог | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальна | Повторяем орфографию (запись слов под диктовку), слово учителя, работа с учебником, практикум. | Знатьпонятия «диалог» «прямая речь», уметь их различать, правильно ставить знаки препинания  | П. 70 Упр. 417. стр. 201 |  |  |
| 96 | 18 | **Р/Р** Сжатое изложение по упр. 419 | 1 | Урок развития речи | Коллективная, индивидуальна | Работа с учебником с выполнение творческой части (418,419,420) | Уметь создать сжатый текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.  | Упр. 421. стр. 203 |  |  |
| 97 | 19 | Цитата | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальна | Слово учителя, работа с учебником, составление предложений с представленными цитатами, запись под диктовку. | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании | Упр. 423,  стр. 204 |  |  |
| 98 | 20 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор, повторение по теме «чужая речь». | 1 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальна | Анализ образцов разбора, фронтальный опрос по контрольным вопросам, анализ схем (433) | Знатьструктурные особенности и функции предложений с чужой речью.Уметь производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433 |  |  |
|  **Повторение и систематизация изученного в 8 кл – 4 часа (3 часа + 1 к.д.)** |  |
| 99-100 | 1-2 | Повторение и систематизация изученного в 8 кл | 2 | Комбинированный урок. | Коллективная, индивидуальна | Работа с параграфами 73-76, акцентирование внимания на тема, которые необходимо повторить более углублённо. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания | Подготовиться к итоговому диктанту |  |  |
| 101 | 3 | Итоговый контрольный диктант | 1 | Урок проверки, оценки, коррекции знаний учащихся. | Индивидуальная | Написание диктанта, выполнение грамматического задания. | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, , пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой и с косвен­ной речью |  |  |  |
| 102 | 4 | Работа над ошибками. Синтаксис и культура речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Коллективная, индивидуальна | Работа над ошибками, подведение итогов года. | Уметь соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения |  |  |  |