ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004), на основе Примерной программы основного общего образования пр русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 5 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой ( М, Просвещение, 2015 год)В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений Т. А. Ладыженской и др. М. «Просвещение», 2014г . Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями , утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 ; 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, учебного плана МКОУ ООШ312 на 2019 -2020 учебный год, который отводит на изучение предмета 175 часов за один год обучения в 5 классе, в неделю – 5 часов

 ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ изучения русского языка в основной школе являются:

* Воспитание духовно богатой , нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания
* Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями,формирование навыков самостоятельной учебной деятельности , самообразования
* Освоение знаний обустройстве языковой системы и закономерности ее функционирования, развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка
* Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 5 классе изучается современный русский язык, программу школьного курса составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

* Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, речеведческие понятия , на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка
* Сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над тектом- пропорционально распределяются среди грамматического материала.

 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный ) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного образования в 5 классе в объеме 175 часов.

 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценносте русского языка
* Осознание эстетической ценности русского языка
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

* Владение всеми видами речевой деятельности
* Применение приобретенных знаний, умений и навыковвповседневной жизни
* Коммуникативно целесообразное взаимодейтсвие с окружающими людьми в процессе общения

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

* Представление об оснвных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
* Понимание места русского языка в системе гуманитарных наук
* Усвоение основ научных знаний о языке
* Освоение базовых основ лингвистики
* Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка

 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (5 класс)

РАЗДЕЛЫ:

1. Речь и речевое общение
2. Речевая деятельность
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Общие сведения о языке
6. Фонетика и орфоэпия
7. Графика
8. Морфемика и словообразование
9. Лексика и фразеология
10. Морфология
11. Синтаксис
12. Правописание: орфография и пунктуация
13. Язык и культура

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль  | Кодификатор | Формы контроля | Примечание |
| 1 | К.р. «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | Орфограммы, пунктограммы | ТестДиктант |  |
| 2 | К.р. «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» | Алгоритмы пунктуационных правил. Составление простых и сложных предложений | К. работаДиктантТест |  |
| 3 | К. р. «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи» | Особенности образования звуков, ударение | Диктант |  |
| 4 | К.р. «Лексика» | Различение различных лексических единиц | Проверочная работа |  |
| 5 | К. р. «Морфемика. Орфография. Культура речи» | Морфемный состав слова. Выделение морфем, нахождение орфограмм в морфемах | Диктант |  |
| 6 | К. Р. «Имя существительное» | Морфологические признаки существительных, правильное употребление в речи | Диктант |  |
| 7 | К. р. К. р. «Имя прилагательное2 | Морфологические признаки прилагательных, правильное употребление в речи | Тест |  |
| 8 | К. р. «Глагол» | Морфологические признаки глагола. Правильное употребление в речи | Диктант |  |
| 9 | К. р. «Систематизация изученного» | Орфограммы и пунктограммы за курс изученного. | Тест |  |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проверки | Дата | Тема | Всего часов | Сроки |
| 1 |  |  | Язык и общение | 3 | 02.09 – 04.09 |
| 2 | ДиктантИзложениеСочинениеСочинениеДиктант | 18.0923.0927.0904.1010.10 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 26 | 05.09 – 10.10 |
| 3 | Изложение ДиктантИзложение | 17.1022.1126.11 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 27 | 11.10 – 26.11 |
| 4 | Изложение СочинениеТестСочинение | 02.-03.1206.1216.1218.- 19.12 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 17 | 27.11 – 19.12 |
| 5 | СочинениеТестИзложение | 13-14.0117.0120.-21.01 | Лексика. Культура речи | 14 | 20.12 – 21.01 |
| 6 | СочинениеДиктантСочинение | 28.0114.0219.02 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 21 | 22.01—19.02 |
| 7 | ИзложениеДиктант | 10.0318.03 | Имя существительное | 20 | 20.02 – 17.03 |
| 8 | СочинениеТест | 31.0306.04 | Имя прилагательное | 8 | 20.03 – 07.04 |
| 9 | СочинениеТест | 10.0406.05 | Глагол | 20 | 08.04 – 07.05 |
| 10 | Диктант | 19.05 | Повторение | 19 | 08.05 – 30.05 |
|  |  |  | Итого | 175 |  |

 УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Дата | Примечание |
| 1 | 1 | ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ(3)Язык – важнейшее средство общения | Знать роль языка как важнейшего средства общения | 02.09 |  |
| 2 | 2 | Язык и речь. Язык и его единицы | Знать особенности устной и письменной речи | 03.09 |  |
| 3 | 3 | Стили речи | Правильно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю | 04.09 |  |
| 4 | 1 | ПОВТОРЕНИЕ(26)Звуки и буквы | Различать понятия буква и звук, правильно писать слова с безударными гласными в корне | 05.09 |  |
| 5 | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова | Различать проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, проверять безударные гласные, работать с орфографическим словарем | 06.09 |  |
| 6 | 3 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Правильно писать слова ,находить проверочные слова | 09.09 |  |
| 7 | 4 | Правописание непроверяемых согласных в корне слова | Работать с орфографическим словарем | 10.09 |  |
| 8 | 5 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными | 11.09 |  |
| 9 | 6 | Буквы и у а после шипящих  | Правильно писать слова с и у а после шипящих | 12.09 |  |
| 10 | 7 | Разделительные ъ и ь знаки | Разграничивать функции ъ иь  | 13.09 |  |
| 11 | 8 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Различать предлоги и приставки, использовать предлоги в устной речи, правильно употреблять предлоги с местоимениями | 16.09 |  |
| 12 | 9 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Самостоятельно работать со словами с предлогами | 17.09 |  |
| 13 | 10 | Контрольный диктант «Правописание корней слов» | Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | 18.09 |  |
| 14 | 11 | Анализ контрольной работы | Выполнять работу над ошибками диктанта и грамматическим заданием | 19.09 |  |
| 15 | 12 | Что мы знаемо тексте | Определять тему текста, озаглавливать его, устанавливать последовательность предложений, устанавливать связь между ними | 20.09 |  |
| 16 | 13 | Изложение , упр 70 | Определять тему текста, его основную мысль, составлять план текста и писать по нему изложение | 23.09 |  |
| 17 | 14 | Части речи | Распознавать части речи,приводить примеры | 24.09 |  |
| 18 | 15 | Глагол | Отличать глаголы от других самостоятельных частей речи, определять время, лицо, число глаголов | 25.09 |  |
| 19 | 16 | Правописание тся и ться в глаголах | Различать глаголы неопределенной формы и 3 лица | 26.09 |  |
| 20 | 17 | Тема текста | Определять тему текста, озаглавливать его, самостоятельно составлять текст на заданную тему | 27.09 |  |
| 21 | 18 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами | Определять спряжение глаголов, объяснять их правописание | 30.09 |  |
| 2223 | 1920 | Имя существительное | Распознавать имена существительные, указывать их функцию в предложении, морфологические признаки | 01.10 |  |
| 24 | 21 | Имя прилагательное | Распознавать прилагательные, определять их морфологические признаки, их роль в предложении | 02.10 |  |
| 25. | 22 | Обучающее сочинение. А. А. Пластов «Летом» | Давать общую характеристику увиденному, отбирать языковой материал к сочинению | 04.10 |  |
| 26 | 23 | Местоимение | Распознавать местоимения , определять их морфологические признаки | 07.10 |  |
| 27 | 24 | Основная мысль текста. Сочинение | Определять основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать тексты, редактировать текст, писать сочинение по данному началу | 08.10 |  |
| 28 | 25 | Повторение изученного | Применять полученные знания на практике | 09.10 |  |
| 29 | 26 | Контрольный диктант «Морфология» | Писать текст под диктовку и выполнять задания к нему | 10.10 |  |
| 30 | 1 | СИНТАКСИС , ПУНКТУАЦИЯ (27) Синтаксис и пунктуация | Анализировать текст с точки зрения пунктуационных знаков | 11.10 |  |
| 31 | 2 | Словосочетание | Определять главное и зависимое слово в словосочетании | 14.10 |  |
| 32 | 3 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | Определять строение словосочетаний,распознавать именные и глагольные словосочетания | 15.10 |  |
| 33 | 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации | Определять и обозначать знаками границы предложений | 16.10 |  |
| 34 | 5 | Сжатое изложение, упр 144 | Определять тему текста, основную мысль, использовать различные приемы сжатия текста | 17.10 |  |
| 35 | 6 | Восклицательные предложения | Различать восклицательные и невосклицательные предложения | 18.10 |  |
| 36 | 7 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения | 21.10 |  |
| 37 | 8 | Сказуемое | Распонавать сказуемое среди других членов предложения, конструировать предложения, вставляя сказуемое | 22.10 |  |
| 38 | 9 | Тире между подлежащим и сказуемым | Обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым | 23.10 |  |
| 39 | 10 | Нераспространенные и распространенные предложения | Различать распространенные и нераспространенные предложения | 24.10 |  |
| 40 | 11 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения, правильно их подчеркивать | 25.10 |  |
| 41 | 12 | Определение | Распознавать определения, правильно их подчеркивать | 05.11 |  |
| 42 | 13 | Обстоятельство | Распознавать обстоятельства, правильно их подчеркивать | 06.11 |  |
| 43 | 14 | Предложения с однородными членами | Находить однородные члены, определять, какими членами они являются, определять их способ связи | 07.11 |  |
| 44 | 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения | 08.11 |  |
| 45 | 16 | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами | Расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, выполнять синтаксический разбор предложения | 11.11 |  |
| 46 | 17 | Предложения с обращениями | Распознавать обращения в предложениях, расставлять знаки при обращениях | 12.11 |  |
| 47 | 18 | Письмо | Работать над правильным написанием письма | 13.11 |  |
| 48 | 19 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. Составлять схемы предложений | 14.11 |  |
| 49 | 20 | Простые и сложные предложения | Различать простые и сложные предложения,правильно расставлять знаки препинания | 15.11 |  |
| 50 | 21 | Синтаксический разбор сложного предложения | Выполнять устный и письменный разбор предложений, составлять схемы предложения | 18.11 |  |
| 51 | 22 | Прямая речь. Пунктуация в предложениях с прямой речью | Распознавать предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания, составлять схемы | 19.11 |  |
| 52 | 23 | Диалог. Пунктуация при диалоге | Определять количество участвующих в диалоге, правильно оформлять реплики | 20.11 |  |
| 53 | 24 | Повторение и обобщение «Синтаксис. Пунктуация» | Правильно оформлять текты , имеющие различные способы передачи чужой речи | 21.11 |  |
| 54 | 25 | Контрольный диктант «Синтаксис. Пунктуация» | Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему | 22.11 |  |
| 55 | 26 | Анализ контрольного диктанта | Выполнять работу над ошибками | 25.11 |  |
| 56 | 27 | Выборочное изложение | Передавать содержание близко к тексту | 26.11 |  |
| 57 | 1 | ФОНЕТИКА (17 часов) Фонетика | Различать понятия буква и звук | 27.11 |  |
| 58 | 2 | Согласные звуки | Различать гласные и согласные | 28 |  |
| 59 | 3 | Согласные звуки твердые и мягкие | Распознавать твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие | 11 |  |
| 60 | 4 | Изложение. Упр 283 | Анализировать тексты повествовательного типа | 29.11 |  |
| 61 | 5 | Изложение. Упр 283 | Уметь точно передавать содержание текста | 02.12 |  |
| 62 | 6 | Согласные звонкие и глухие | Распознавать парные и непарные звонкие звуки, выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные | 03.12 |  |
| 63 | 7 | Графика. Алфавит | Записывать слова в алфавитном порядке, находить слова в словарях | 04.12 |  |
| 64 | 8 | Описание предмета | Писать сочинение- миниатюру | 05.12 |  |
| 65 | 9 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Распознавать в словах мягкий знак, обозначающий мягкость | 09.12 |  |
| 66 | 10 | Двойная роль букв е ё ю я  | Определять роль гласных в словах, выполнять фонетический анализ слов | 10.12 |  |
| 67 | 11 | Орфоэпия | Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами | 11.12 |  |
| 68 | 12 | Фонетический разбор слова | Выполнять письменные и устные фонетические разборы слов | 12.12 |  |
| 69 | 13 | Повторение и обобщение «Фонетика» | Правильно писать слова с изученными орфограммами, делать фонетический разбор | 13.12 |  |
| 70 | 14 | Контрольный диктант «Фонетика» | Решать тестовые задания | 16.12 |  |
| 72 | 15 | Анализ контрольного диктанта | Анализировать свои работы | 17.12 |  |
| 72 | 16 | Сочинение по картине | Подбирать лексический материал | 18.12 |  |
| 73 | 17 | Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Уметь самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел автора | 19.12 |  |
| 74 | 1 | ЛЕКСИКА (14часов)Слово и его лексическое значение | Определять лексическое значение слова | 20.12 |  |
| 75 | 2 | Однозначные и многозначные слова | Распознавать однозначные и многозначные слова | 23.12 |  |
| 76 | 3 | Прямое и переносное значение слов | Распознавать слова в переносном значении | 24.12 |  |
| 77 | 4 | Прямое и переносное значение слов | Употреблять слова в переносном значении | 25.12 |  |
| 78 | 5 | Омонимы | Различать омонимы и многозначные слова, работать с орфографическим словарем | 27.12 |  |
| 79 | 6 | Синонимы | Распознавать слова-синонимы | 09.01 |  |
| 80 | 7 | Синонимы | Подбирать синонимы к словам | 10.01 |  |
| 8182 | 89 | Сочинение – описание по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Самостоятельное письмо сочинения-описания | 13.0114.01 |  |
| 83 | 10 | Антонимы | Распознавать слова- антонимы, подбирать антонимы к словам | 15.01 |  |
| 84 | 11 | Повторение и обобщение «Лексика» | Определять лексическое значение слов, омонимов, синонимов, антонимов, слов с переносным значением | 16.01 |  |
| 85 | 12 | Контрольный тест «Лексика» | Решать тестовые задания, пользоваться различными словарями | 17.01 |  |
| 8687 | 1314 | Анализ теста Подробное изложение 375 | Определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение, сохраняя его структуру текста и авторский стиль | 20.0121.01 |  |
| 88 | 1 | МОРФЕМИКА (21 час)Морфема – наименьшая значимая часть слова | Определять состав слова, выделять морфемы слова, различать формы слова и однокоренные слова | 22.01 |  |
| 89 | 2 | Окончание | Выделять в словах окончания | 23.01 |  |
| 90 | 3 | Основа | Освоить понятие ОСНОВА | 24.01 |  |
| 91 | 4 | Корень слова | Выделять корни в словах, формировать однокоренные слова | 27.01 |  |
| 92 | 5 | Сочинение-рассуждение | Самостоятельно создавать текст-рассуждение | 28.01 |  |
| 93 | 6 | Суффикс | Выделять суффикс из основы, выполнять морфемный анализ | 29.01 |  |
| 94 | 7 | Приставка | Выделять приставку из основы, выполнять морфемный анализ | 30.01 |  |
| 95 | 8 | Чередование звуков | Распознавать слова с чередованием звуков, выделять чередующиеся корни, определять условия чередования звуков | 31.01 |  |
| 96 | 9 | Беглые гласные | Распознавать слова с беглыми гласными, выделять части слова с беглыми гласными | 03.02 |  |
| 97 | 10 | Варианты морфем | Выделять части слова с чередованием , выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов | 04.02 |  |
| 98 | 11 | Морфемный разбор слова | Выделять морфемы в словах и определять их значение, выполнять морфемный разбор | 05.02 |  |
| 99 | 12 | Правописание гласных и согласных в приставках,з и с на конце приставок | Правильно писать слова с приставками, выделять изученную офограмму | 06.02 |  |
| 100 | 13 | Чередование букв о –а в корнях лаг – лож | Правильно писать слова с орфограммой, обозначать условия выбора орфограммы | 07.02 |  |
| 101 | 14 | Чередование букв о – а в корне рос –раст | Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора | 10.02 |  |
| 102 | 15 | Буквы ё – о после шипящих в корне | Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбора | 11.02 |  |
| 103 | 16 |  Буквы ы – и после ц | Правильно писать слова с изученной орфограммой, обозначать условия выбор | 12.02 |  |
| 104 | 17 | Повторение и обобщение «Морфемика» | Правильно писать слова с изученными орфограммами, обозначать условия их выбора | 13.02 |  |
| 105 | 18 | Контрольный диктант «Морфемика» | Писать текст под диктовку и выполнять орфографическое задание к нему | 14.02 |  |
| 106 | 19 | Анализ контрольной работы | Анализировать свою работу | 17.02 |  |
| 107108 | 2021 | Сочинение – описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» | Самостоятельно составлять тект – описание, выстраивать композицию описания, доказывать стилевую принадлежность текта | 18.0219.02 |  |
| 109 | 1 | ИМЯ СУЩЕСТвИТЕЛЬНОЕ (20 часов) Самостоятельные и служебные частиречи | Определять части речи, различать самостоятельные и служебные части речи |  20.02 |  |
| 110 | 2 | Имя существительное как часть речи | Определять имена существительные, их морфологические признаки и синтаксическую роль | 21.02 |  |
| 111 | 3 | Доказательство в рассуждении | Самостоятельно писать сочинение-рассуждение | 24.02 |  |
| 112 | 4 | Одушевленные и неодушевленные существительные | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, ставить к ним вопросы , использовать их в качестве обращения | 25.02 |  |
| 113 | 5 | Собственные и нарицательные существительные | Различать собственные и нарицательные имена существительные, писать собственные имена существительные с заглавной буквы | 26.02 |  |
| 114 | 6 | Род имен существительных | Различать имена существительные мужского , женского и среднего рода, согласовывать их с глаголами | 27.02 |  |
| 115 | 7 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа | Приводить примеры имен существительных, имеющих форму только множественного числа, правильно употреблять их в речи | 28.02 |  |
| 116 | 8 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Приводить примеры имён существительных . которые имеют форму только единственного , грамотно употреблять их в речи | 02.03 |  |
| 117 | 9 | Три склонения имен существительных | Уметь различать существительные разных склонений, правильно склонять | 03.03 |  |
| 118 | 10 | Падеж имен существительных | Уметь пользоваться алгоритмом определения падежей, выделять падежные окончания | 04.03 |  |
| 119 | 11 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Правильно писать падежные окончания имен существительных | 05.03 |  |
| 120 | 12 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Правильно определять падежные окончания имен существительных | 06.03 |  |
| 121 | 13 | Изложение с элементами сочинения, упр 547 | Уметь определять тему и основную мысль текта, составлять план, писать изложение с элементами сочинения | 10.03 |  |
| 122 | 14 | Множественное число имен существительных | Правильно определять число имен существительных, правильно образовывать форму множественного числа | 11.03 |  |
| 123 | 15 | Множественное число имен существительных | Правильно определять изученную орфограмму, обозначать ее графически | 12.03 |  |
| 124 | 16 | Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях  | Правильно оформлять орфограмму, правильно писать слова с изученной орфограммой  | 13.03 |  |
| 125 | 17 | Морфологический разбор имени существительного | Производить морфологический разбор имени существительного | 16.03 |  |
| 126 | 18 | Повторение и обобщение изученного | Характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам, производить морфологический разбор | 17.03 |  |
| 127 | 19 |  Контрольный диктант. Имя существительное | Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания | 18.03 |  |
| 128 | 20 | Анализ контрольного диктанта | Уметь выполнять работу над ошибками диктанта и грамматического задания | 19.03 |  |
| 129 | 1 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8)Имя прилагательное как часть речи | Распознвать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и морфологическую роль в предложении | 20.03 |  |
| 130 | 2 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | Правильно писать безударные окончания имен прилагательных | 30.03 |  |
| 131 | 3 | Описание животного | Применять выразительные возможности имен прилагательных | 31.03 |  |
| 132 | 4 | Прилагательные полные и краткие | Различать полные и краткие прилагательные, образовывать краткие прилагательные | 01.04 |  |
| 133 | 5 | Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли | 02.04 |  |
| 134 | 6 | Повторение и обобщение. Имя прилагательное | Правильно писатьслова с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор имен прилагательных | 03.04 |  |
| 135 | 7 | Контрольный тест. Имя прилагательное | Решать тестовые задачи разных уровней | 06.03 |  |
| 136 | 8 | Анализ контрольного диктанта | Производить анализ теста | 07.04 |  |
| 137 | 1 | ГЛАГОЛ(20 часов)Глагол как часть речи | Распознавать глаолы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль | 08.04 |  |
| 138 | 2 | Не с глаголами | Писать не с глаголами раздельно | 09.04 |  |
| 139 | 3 | Рассказ | Составлять устный рассказ по картинкам | 13.04 |  |
| 140 | 4 | Неопределенная форма глагола | Различать глаголы в неопределеннояй форме с помощью вопроса, писать ь знак после ч в неопределенной форме глагола | 13.04 |  |
| 141 | 5 | Правописание тся ться в глаголах | Различать глаголы в неопределенной форме и глаголы 3 лица, правильно задавать к ним вопрос и писать | 14.04 |  |
| 142 | 6 | Виды глагола | Определять вид глагола по вопросу | 15.04 |  |
| 143 | 7 | Видовые пары | Составлять видовые пары по вопросу и значению | 16.04 |  |
| 144 | 8 | Буквы е – и в корнях с чередованием | Правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | 17.04 |  |
| 145 | 9 | Невыдуманный рассказ о себе «Как я однажды…» |  | 20.04 |  |
| 146 | 10 | Время глагола. Прошедшее время | Определять вид и время глагола, распознавать прошедшее время глагола, правильно его писать | 21.04  |  |
| 147 | 11 | Настоящее время | Распознавать глаголы настоящего времени, грамотно употреблять в речи | 22.04 |  |
| 148 | 12 | Будущее время | Распознавать глаголы будущего времени, правильно употреблять их в речи | 23.04 |  |
| 149 | 13 | Спряжение глагола | Определять спряжение глагола, правильно писать безударное окончание глагола | 24.04 |  |
| 150 | 14 | Правописание безударных личных окончаний глагола | Правильно писать глаголы с безударным личным окончанием | 27.04 |  |
| 151 | 15 | Морфологический разбор глагола | Письменно и устно производить морфологический разбор | 28.04 |  |
| 152 | 16 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа | Писать ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа | 29.04 |  |
| 153 | 17 | Употребление времен | Правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени | 30.04 |  |
| 154 | 18 | Повторение и обобщение. Глагол | Правильно писать слова с изученными орфограммами, производить морфологический разбор | 05.05 |  |
| 155 | 19 | Итоговый контрольный тест | Писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание | 0.05 |  |
| 156 | 20 | Анализ теста | Выполнять работу над ошибками |  |  |
| 157 | 1 | Повторение и систематизация изученного (14 часов)Разделы науки о языке | Знать разделы науки о языке | 08.05 |  |
| 158 | 2 | Орфограммы в приставках и корнях слов | Правильно писать слова с изученными орфограммами | 12.05 |  |
| 159 | 3 | Орфограммы в приставках и корнях слов | Выполнять фонетический разбор слова | 13.05 |  |
| 161162163164165166167-175 | 45678910- 19 | Орфограммы в окончаниях словУпотребление Ъ и ьСинтаксис , пунктуацияКонтрольный диктантМорфологияОрфография. Подводим итоги | Правильно писать слова с изученными орфограммами, производить морфемный разборПравильно писать слова с изученными орфограммамиВыполнять различные разборыПравильно писать текст, выполнять заданияПравильно определять части речи, их признакиУметь использовать полученные знания на практике | 14.0515.0518.0510.0520.0521.0522.05-30.05 |  |