**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2014 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области (Приказ Министерства образования Московской области № 1427 от 15.04.2016 г.), учебного плана МКОУ ООШ № 12 на 2017-2018 учебный год, который отводит на изучение предмета 136   часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов по программе | Примерные сроки | Фактические сроки |
| Введение «Русский язык как развивающееся явление» | 1 | 01.09 |  |
| Повторение | 10 час. (2 к.р.) | 02.09 – 17.09 |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи | 70 часов |  |  |
| - Причастие | 31 час. ( 1 р/р + 3 к.д.) | 19.09 – 02.12 |  |
| - Деепричастие | 11час. (2 р.р. + 1 к.р.) | 03.12 - 22.12 |  |
| - Наречие и категория состояния | 28 час. (6 р/р + 3 к.р.) | 23.12 - 16.02 |  |
| Служебные части речи. Культура речи | 44 часа | 20.02 |  |
| - Предлог | 8 час. (2 р/р) | 24.02 – 10.03 |  |
| - Союз | 13 час. (2 р/р + 2 к.р.) | 11.03 – 08.04 |  |
| - Частица | 19 час. (4 р/р + 1 к.р.) | 10.04 – 18.05 |  |
| - Междометие | 3 часа | 19.05 – 20.05 |  |
| Повторение и обобщение изученного в 7 кл. | 7 час.(1 р/р. + 1 к.р.)) | 22.05 – 29.05 |  |
| Всего | 136 часов |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант | 7 |
| Словарный диктант | 5 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл) | 7 |
| Контрольное тестирование | 2 |
|  |  |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Раздел I**. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.***Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия  и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.***Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица***как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыкам и:

— производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

—        составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

—        соблюдать нормы литературного языка в пределах наученного материала

**IIо орфографии**.

 Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи**. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Раздел IV. *Учебно-методическое обеспечение.***

***Литература  для учителя***

1.  Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 клас сы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011

1. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
2. Г.А. Богданова  Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.Д. Дейкина   Универсальные   дидактические   материалы   по   русскому   языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
7. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
8. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
9. В.И. Капинос   Развитие    речи:    теория    и    практика    обучения:    5-7    классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
10. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский     язык:     Учебник     для     7     кл.      общеобразовательных     учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

**Электронные пособия. Русский язык**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

**Раздел V.  Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | | | | | | | | | № темы урока | | | | | | Тема урока | | Кол-во  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | | | | | | | | |
|  | План | | | | | | | | Факт |
| **Русский зык как развивающееся явление (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | Русский зык как развивающееся явление. | | 1 | Изучение нового материала | Коллективная, самостоятель-ная | Анализ текстов, выявление главного и существенного | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | упр. 4 |  | | | | | | | |  |
| **Повторение (8ч + КР 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Синтаксис. Синтаксичес-кий разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая самостоятель-ная | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам | Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений | П. 1 упр. 9 |  | | | | | | | |  |
| 3 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | Пунктуация. Пунктуацион-ный разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятель-ная | Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания | Умение конструировать предложения | П. 2 упр.12 |  | | | | | | | |  |
| 4 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | Лексика фразеология. | 1 | Комбинированный | Практическая, творческая | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем | Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся | П.3 упр. 15 |  | | | | | | | |  |
| 5 | | | | | | | | | 4 | | | | | | | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | Комбинированный | Практическая, самостоятель-ная | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи | Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту | П.4 упр.19 |  | | | | | | | |  |
| 6-7 | | | | | | | | | 5-6 | | | | | | | Словообразо- вание и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятель-ная | Работа с пер­фокартами, объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» | Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам | П.5 упр. 28 |  | | | | | | | |  |
| 8-9 | | | | | | | | | 7-8 | | | | | | | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант | Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений. | П.6 упр.36  П.6 упр.43 |  | | | | | | | |  |
| 9 | | | | | | | | | 8 | | | | | | | **Контрольный диктант** **№ 1 с грамматическим заданием** | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ тек­ста, преду­предитель­ный диктант, творческое и осложненное списывание | Закрепление орфографических навыков | П.6 упр. 46 |  | | | | | | | |  |
| 11 | | | | | | | | | 10 | | | | | Анализ контрольного диктанта. | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятель  ная | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова |  |  | | | | | | | |  |
| **Тексты и стили (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-14 | | | | | | | | | 1-3 | | | | | **Р/р.**Текст. Стили русского литературного языка. Диалог. | | | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вить план | Умение составлять тексты определённого стиля | П.7-9 упр. 50  П.7-9 упр.54  РТ стр.8  № 8 |  | | | | | | | |  |
| 15 | | | | | | | | | 4 | | | | | **Р/Р** Публицистический стиль | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Работа с текстами | Уметь определять текст публицистического стиля | П.10-11  упр. 70 |  | | | | | | | |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Причастие (27ч+РР1ч+3кр)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | 1 | | Причастие как часть речи | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи | Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями. | П.12 упр.75  П.12 упр.77 |  | | | | | | | |  |
| 17-18 | | | | | | | | | | | | 2-3 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная, творческая | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере. | Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия | П.13 упр.84  РТ стр.19 упр. 27 |  | | | | | | | |  |
| 19-20 | | | | | | | | | | | | 4-5 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная | Объясни­тельный, рас­пределитель­ный диктанты, конструирование предложений по схемам. | Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | П.14 упр.86  П.14 упр.91 |  | | | | | | | |  |
| 21 | | | | | | | | | | | | 6 | **Р/р**. Описание внешности человека по личным впечатлениям **Контрольное сочинение**. (отрывок из рассказа «Судьба человека») | | | | 1 | Контрольный урок | Практическая, самостоятель-ная | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | П.15 Закончить сочинение |  | | | | | | | |  |
| 22 | | | | | | | | | | | | 7 | Анализ ошибок, допу-щенных в сочинении | | | | 1 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
| 23-24 | | | | | | | | | | | | 8-9 | Действителные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная | Распредели­тельный дик­тант | Научиться отличать виды причастий друг от друга | П.16 упр. 101  П. 17 упр.103 |  | | | | | | | |  |
| 25-26 | | | | | | | | | | | | 10-11 | Действитель-ные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действитель-ных причастий настоящего времени. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная | Работа по карточкам. Тест. Соста­вить словосо­четания с при­частиями, ко­торые можно использовать при описании внешности человека | Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | П.18 упр.109  П.18 РТ стр.22 упр.32 |  | | | | | | | |  |
| 27 | | | | | | | | | | | | 12 | Действитель-ные причастия прошедшего времени. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная, творческая | Творческое списывание | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | П.19 упр.115 |  | | | | | | | |  |
| 28 | | | | | | | | | | | | 13 | Страдательные причастия настоящего времени. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная, творческая | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | П.20 упр.118 |  | | | | | | | |  |
| 29 | | | | | | | | | | | | 14 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная, творческая, работа на компьютере | Работа по карточкам. Свободный диктант. Ре­дактирование текста | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | П.20 упр.121 |  | | | | | | | |  |
| 30 | | | | | | | | | | | | 15 | Страдательные причастия прошедшего времени. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная, творческая | Словарный, распредели­тельный диктанты | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | П.21 упр.124 |  | | | | | | | |  |
| 31 | | | | | | | | | | 16 | | | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Выборочный диктант | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях | П.22 упр.130 |  | | | | | | | |  |
| 32 | | | | | | | | | | 17 | | | Краткие страдательные причастия. | | | | 1 |  | Практическая, самостоятель-ная | Тест.  Выборочный . диктант | Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль | РТ стр.29 упр.43 |  | | | | | | | |  |
| 33 | | | | | | | | | | 18 | | | Морфологический разбор причастия | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ текста | Повторение знаний, полученных на уроках | РТ стр.40 упр.62 |  | | | | | | | |  |
| 34 | | | | | | | | | | 19 | | | **Контрольный тест № 1** | | | | 1 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
| 35-36 | | | | | | | | | | 20-21 | | | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. –Н- в отглагольных прилагатель-ных | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по формированию навыка написания по перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | П.23 упр.134  П.23  РТ стр.37 упр.55 |  | | | | | | | |  |
| 37-38 | | | | | | | | 22-23 | | | | | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагатель-ных. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель-ная, творческая, работа на компьютере | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по формированию навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | П.24 упр.143  П.24. упр.148 |  | | | | | | | |  |
| 39 | | | | | | | | 24 | | | | | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием** | | | | 1 | Урок развивающего контроля | Практическая, самостоятель-ная с последу-ющей самопро-веркой |  | Уметь применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки |  |  | | | | | | | |  |
| 40 | | | | | | | | | | | 25 | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | | | | 1 | Урок рефлексии | Практическая, самостоятель-ная с последу-ющей самопро-веркой | Выполнение тестовых заданий | Уметь применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки |  |  | | | | | | | |  |
| 41-42 | | | | | | | | | | | 26-27 | | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере. | Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными | П.26 упр.158  П.26  РТ стр.42. упр.65 |  | | | | | | | |  |
| 43-44 | | | | | | | | | | | 28-29 | | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | | | 2 | Рок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, Тестирование на компьютере | Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий | П.27 упр.164  П.27 стр.74 упр. 173 |  | | | | | | | |  |
| 45 | | | | | | | | | | 30 | | | **Контрольное тестирование по теме «Причастие»** | | | | 1 | Урок развива- ющего контроля | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Комплексный анализ текста. Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. Тестирование на компьютере | Систематизация знаний о причастии |  |  | | | | | | | |  |
| 46 | | | | | | | | 31 | | | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |
| **Деепричастие (8ч+РР2ч+КР1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | 1 | | | | | | Понятие о деепричастии | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Объясни­тельный дик­тант | Умение находить деепричастия в тексте | П.28 упр.183 |  | | | | | | | |  |
| 48-49 | | | | | | | 2-3 | | | | | | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская | Комментиро­ванный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений | Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте | П.29 упр.186  П.29 упр.188 |  | | | | | | | |  |
| 50 | | | | | | | 4 | | | | | | НЕ с деепричастия  ми | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере | Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях | П.30 упр.195 |  | | | | | | | |  |
| 51-52 | | | | | | | 5-6 | | | | | | **Р/р. Сочине-**  **ние рассказ на основе карти- ны С. Григорь ева «Вратарь»** от имени одного из действующих лиц картины | | | | 2 | Урок контроля | Творческая | Сочинение по картине | Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины | Закончить черновик сочинения  Дописать сочинение |  | | | | | | | |  |
| 53 | | | | | | | 7 | | | | | | Деепричастия совершенного и несовершен- ного вида | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая самостоятель  ная | Диктант «Про­верь себя» по упр.208 | Формирование орфографических навыков | П.31,32 упр.205 |  | | | | | | | |  |
| 54 | | | | | | | 8 | | | | | | Морфологический разбор деепричастия | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, работа на компьютере | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание | Навык морфологического разбора деепричастия | П.33 упр.211  (2 абзац) |  | | | | | | | |  |
| 55 | | | | | | 9 | | | | | | | Повторение по теме «Деепричастие» | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная, практическая, творческая | Работа по карточкам и перфокартам | Формирование орфографических умений и навыков | Вопросы стр.90 упр.216 |  | | | | | | | |  |
| 56 | | | | | | 10 | | | | | | | **Контрольный диктант**. | | | | 1 | Контрольный | Самостоятельная | Тест |  |  |  | | | | | | | |  |
| 57 | | | | | | 11 | | | | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятель ная | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | РТ стр.46 упр.70 |  | | | | | | | |  |
| **Наречие (19ч+РР6ч+КР3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | 1 | | | | | | | | Наречие как часть речи. | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Выписать слово­сочетания гла­голов с наре­чиями, проана­лизировать их структуру, опре­делить, чем на­речие отличает­ся от других час­тей речи. Работа с текстом | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | П.34 упр.223 |  | | | | | | | |  |
| 59 | | | | | 2 | | | | | | | | Смысловые группы наречий. Разряды наречий | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая, самостоятель-  ная | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения | Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков. | П.35 упр.230 |  | | | | | | | |  |
| 60-61 | | | | 3-4 | | | | | | | | | **P.p. Сочинение в форме дневниковых** записей (по картине И.Поповой «Первый снег») | | | | 2 | Контрольный | Творческая | Поэтапное соз­дание текста. Соблюдение требований к созданию текста | Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей | Закончить черновик сочинения  Дописать сочинение |  | | | | | | | |  |
| 62-63 | | | | 5-6 | | | | | | | | | Степени сравнения наречий | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятель  ная, исследова- тельская | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения | Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных. | П.36 упр.236  П.36  РТ стр.50 упр.75 |  | | | | | | | |  |
| 64 | | | 7 | | | | | | | | | | Морфологический разбор наречия. | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | Формирование навыка морфологического разбора наречия | П.37 упр.240 |  | | | | | | | |  |
| 65 | | | 8 | | | | | | | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Подобрать к на­речиям си­нонимы с приставкой НЕ, за­тем антонимы. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Не с наречиями. | П.38 упр.245 |  | | | | | | | |  |
| 66 | | | 9 | | | | | | | | | | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Распредели­тельный дик­тант. Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? Тест на компьютере | Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ- | П.39 упр.254 |  | | | | | | | |  |
| 67- 68 | | | 10-11 | | | | | | | | | | Н и НН в наречиях  на -о и -е.  **Контрольный словарный диктант** | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Используя схему рассуждения, обосновать вы­бор Н и НН в суффиксах наре­чий. Комменти­рованное письмо. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | П.40 упр.257  П.40  РТ стр.54 упр.80 |  | | | | | | | |  |
| 69-70 | | | 12-13 | | | | | | | | | | **Р/р. Р/р.**Сочинение-описание действий.  Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям | | | | 2 | Контрольный урок | Творческая | Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа | П.41 Закончить черновик сочинения  Дописать сочинение |  | | | | | | | |  |
| 71 | | | 14 | | | | | | | | | | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | | | | 1 | Урок изучения нового материала. | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Распредели­тельный дик­тант. Заменить наречия сино­нимами, имею­щими после ши­пящих на конце -0/-Е. Тест на компьютере | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий | П.42  РТ стр.55 упр.83 |  | | | | | | | |  |
| 72 | | | 15 | | | | | | | | | | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | «Четвертое лишнее». Опре­делить роль на­речий в тексте | Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий | П.43 упр.271 |  | | | | | | | |  |
| 73-74 | | | 16-17 | | | | | | | | | | Дефис между частями слова в наречиях.  **Контрольный тест** | | | | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Образовать на­речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка | Формирование навыка написания наречий через дефис | П.44 упр.279  ------- |  | | | | | | | |  |
| 75-76 | | | 18-19 | | | | | | | | | | **Контрольное сочинение-**описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» | | | | 2 | Урок контроля | Творческая | Сочинение по картине | Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека. | Закончить черновик сочинения  Дописать сочинение |  | | | | | | | |  |
| 77-78 | | | 20-21 | | | | | | | | | | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существи- тельных и количествен ных числительных | | | | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий». Тест на компьютере | Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса. | П.45 упр.286  РТ стр.58 упр.87 |  | | | | | | | |  |
| 79 | | | 22 | | | | | | | | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | | | | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере | Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях | П.46 упр.289 |  | | | | | | | |  |
| 80 | | | 23 | | | | | | | | | | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  | Редактирование текста. Привес­ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис­пользуя табли­цы. Распреде­лительный дик­тант | Систематизация знаний, умений навыков | Вопросы стр.119  упр.295 |  | | | | | | | |  |
| 81 | | | 24 | | | | | | | | | | **Контрольная работа** | | | | 1 |  |  | Тесты |  |  |  | | | | | | | |  |
| 82 | | | 25 | | | | | | | | | | Анализ контрольной работы | | | | 1 |  |  |  |  | стр.120 упр.296 |  | | | | | | | |  |
| 83 | | | 26 | | | | | | | | | | Категория состояния. | | | | 1 | Изучение нового материала |  |  | Умение выделять слова категории состояния, определять их значение | П.49 упр.317 |  | | | | | | | |  |
| 84 | | | 27 | | | | | | | | | | Морфологический разбор категории состояния | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, работа на компьютере | Редактирова­ние текста, осложнён-ное списывание | Навык морфологического разбора категории состояния | П.50  упр.321 |  | | | | | | | |  |
| 85 | | | 28 | | | | | | | | | | Учебно-научная речь. Отзыв. Учеб- ный доклад | | | | 1 | Изучение нового материала |  |  |  | П.47,48  Вопросы для повторения стр.133 упр.323 |  | | | | | | | |  |
| **Служебные части речи. Культура речи. (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | | | 1 | | | | | | | | | Самостоятель- ные и служеб- ные части речи | | | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятель-ная, практическая работа | Работа с тек­стом | Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. | П.51 работа по карточкам |  | | | | | | | |  |
| **Предлог (6ч+РР2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | 1 | | | | | | | | | | Предлог как часть речи. | | | | 1 | Изучение нового материала | Самостоятельная, практическая работа | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога | Уметь выделять предлог в тексте | П.52 упр.326 |  | | | | | | | |  |
| 88 | | | | 2 | | | | | | | | | Употребление предлогов. | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  | Предупреди­тельный дик­тант. Редак­тирование текста | Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков | П.53 упр.336 |  | | | | | | | |  |
| 89 | | | | 3 | | | | | | | | | Непроизвод ные и производные предлоги. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными | Умение отличать производные и непроизводные предлоги | П.54 упр.342 |  | | | | | | | |  |
| 90 | | | | 4 | | | | | | | | | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная, практическая | Работа по карточкам. Упр. 346 (оза­главить текст, прочитать вслух, выписать словосочета­ния с предло­гами, сделать морфологи­ческий разбор предлогов)  Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически | Умение отличать простые и составные предлоги | П.55, 56 упр. 347 |  | | | | | | | |  |
| 91-92 | | | | 5-6 | | | | | | | | | **Р/р Сочинение на лингвистическую тему** | | | | 2 | Урок контроля | Самостоятель-ная, практическая |  | Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы | Закончить черновик. |  | | | | | | | |  |
| 93-94 | | | | 7-8 | | | | | | | | | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | | | 2 | Изучение нового материала | Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | П.57 упр.351  П.57  РТ стр.66 упр.96 |  | | | | | | | |  |
| **Союз (9ч+РР2ч+КР2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | 1 | | | | | | | | | | | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | | | | 1 | Изучение нового материала |  | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам | Умение составлять блок-схемы | П.58, 59 упр.360 |  | | | | | | | |  |
| 96 | | 2 | | | | | | | | | | | Сочинитель-ные и подчи-нительные союзы. | | | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятел-ная, творческая | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор | Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы | П.60 упр.363 |  | | | | | | | |  |
| 97 | | 3 | | | | | | | | | | | Запятая перед союзами в сложном предложении. | | | | 1 | Комбинированный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Созда­вать текст, используя осложненное простое предложение и сложное | Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении | П.61 упр.364 |  | | | | | | | |  |
| 98 | | 4 | | | | | | | | | | | Сочинитель-ные союзы. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Предупреди­тельный дик­тант | Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль | П.62 упр.377 |  | | | | | | | |  |
| 99 | | 5 | | | | | | | | | | | Подчинитель-ные союзы. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Конструиро­вание пред­ложений | Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль | П.63 упр.381 |  | | | | | | | |  |
| 100 | | 6 | | | | | | | | | | | Морфологический разбор союза. | | | | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их | Формировать навыки морфологического разбора союза | П.64 РТ \*\*\* |  | | | | | | | |  |
| 101-102 | 7-8 | | | | | | | | | | | | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. **Контрольный словарный диктант** | | | | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Тест на компьютере | Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов | П.65 упр. 387;  Подготови  ться к диктанту по упр.392 |  | | | | | | | |  |
| 103-  104 | 9-10 | | | | | | | | | | | | **Р/р. Сочине-ние публицис-тического стиля о пользе чтения.** | | | | 2 | Контрольный урок | Творческая |  | Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы | Закончить черновик.  Закончить сочинение |  | | | | | | | |  |
| 105 | 11 | | | | | | | | | | | | Обобщение сведений о предлогах и союзах. | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации |  | Ответы на теоретиче­ские вопросы. Работа с тек­стом. Распре­делить союзы по группам: нейтральные, употребляе­мые в офици­ально-дело­вом стиле, в разговорном стиле | Систематизация знаний | Упр.398 |  | | | | | | |  | |
| 106 | 12 | | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант**. | | | | 1 | Урок контроля |  | Диктант с грамматиче­ским задани­ем |  |  |  | | | | | | |  | |
| 107 | 13 | | | | | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | РТ стр.104 упр.105 |  | | | | | | |  | |
| **Частица (14ч+РР4ч+КР1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | 1 | | | | | | | | | | | | Частица как часть речи. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Определить значение час­тиц в тексте | Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. | П.66 упр.403 |  | | | | | |  | | |
| 109 | 2 | | | | | | | | | | | | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | | | 1 | Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний | Практическая, самостоятельная, творческая | Составить связный текст «Мир и друж­ба», употре­бить глаголы в повели­тельном на­клонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения | Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы | П. 67 упр.407 |  | | | | | |  | | |
| 110 | 3 | | | | | | | | | | | | Смыслоразличительные частицы. Модальные частицы. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объясни­тельный дик­тант | Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение | П. 68  упр. 416 |  | | | | | |  | | |
| 111-112 | 4-5 | | | | | | | | | | | | Раздельное и слитное написание частиц. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Свободный диктант. Ра­бота с тек­стом | Формирование навыка дефисного написания частиц | П.69 упр.425  Тест |  | | | | | |  | | |
| 113 | 6 | | | | | | | | | | | | Морфологический разбор частиц. | | | | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Практическая, самостоятельная, | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) | Формирование навыка морфологического разбора частицы | П.70  Упр.428 |  | | | | | |  | | |
| 114 | 7 | | | | | | | | | | | | Отрицательные частицы. | | | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Предупреди­тельный дик­тант. Заме­нить личные формы глаго­ла синонима ми с частицей НЕ | Формирование навыка написания отрицательных частиц | П.71 упр.434, 435 |  | | | | | |  | | |
| 115-  116 | 8-9 | | | | | | | | | | | | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | | | | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Диктант «Про­веряю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам. | Формирование умения различать частицы НЕ и НИ | П.72 упр.440  П.72 упр.442 |  | | | | | |  | | |
| 117-  118 | 10-11 | | | | | | | | | | | | **Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр.446)** | | | | 2 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная, творческая |  | Умение выстраивать схему текста-повествования. | Закончить черновик.  Дописать сочинение |  | | | | | |  | | |
| 119-120 | 12-13 | | | | | | | | | | | | **Р/р. Контрольное изложение** | | | | 2 | Контрольный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | Текст изложения | Умение выстраивать схему текста-повествования. | Закончить изложение |  | | | | | | |  | |
| 121 | 14 | | | | | | | | | | | | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | | | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Объяснитель­ный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ -приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере | Умение различать частицу и приставку НЕ | П.73 упр.440 |  | | | | | | |  | |
| 122-123 | 15-16 | | | | | | | | | | | | Различение на письме частицы НИ и приставки НИ | | | | 2 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Осложнённое списывание. Работа с пер­фокартами. Объясни­тельный дик­тант | Умение различать частицу и приставку НИ | П.73  Упр.450  РТ стр109 упр.111 |  | | | | | | |  | |
| 124 | 17 | | | | | | | | | | | | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвиста Т. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения» | Систематизация знаний по теме «Частица» | Тест |  | | | | | | |  | |
| 125 | 18 | | | | | | | | | | | | **Контрольный диктант.** | | | | 1 | Контрольный урок | Самостоятель-ная работа | Диктант с грамматиче­ским заданием |  |  |  | | | | | |  | | |
| 126 | 19 | | | | | | | | | | | | Анализ контрольного диктанта. | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная | Работа над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова |  |  | | | | | |  | | |
| **Междометие (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127-128-129 | 1-3 | | | | | | | | | | | | Междометие  Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | | | 1  2 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | П.74, упр.461  П.75 упр.465  РТ стр.87 упр.127 |  | | | | |  | | | |
| **Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(5ч+РР1ч+КР1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | 1 | | | | | | | | | | | | **Р/р.**Текст. Стили речи | | | | .1 | Комбиниро-  ванный урок | Практическая | Анализ текста  Лингвистический тренажёр.  С.120-124 | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка | П.77 упр.475 |  | | | |  | | | | |
| 131 | 2 | | | | | | | | | | | | Лексические нормы и грамматичес-кие нормы | | | | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Работа с тек­стом, с от­дельными предложения­ми. Пользуясь орфоэпиче­ским слова­рем, составить упражение: определить цель выпол­нения, сфор­мулировать задание, по­сле этого по­добрать мате­риал из сло­варика. Анализ тек­стов разных типов и сти­лей | Формирование умения не допускать нарушения лексических и грамматических норм | П.78 упр.480 |  | | |  | | | | | |
| 132 | 3 | | | | | | | | | | | | Интонацион- ные нормы | | | | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Редакторская правка. Объ­яснить причи­ну появления ошибок | Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм | П.79 -80 упр.484 |  | | |  | | | | | |
| 133 | 4 | | | | | | | | | | | | Нормы построения текста | | | | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания от­дельных слов и пунктуации | Формирование умении построения текста | П.81 упр.496 |  | | |  | | | | | |
| 134 | 5 | | | | | | | | | | | | Нормы речевого поведения | | | | 1 | Комбинированный урок | Практическая, творческая | Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом раз­ных чувств и настроений. Интонацион­ный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «ко­торый час?» или другими к незнакомому человеку, со­седу по пар­те, учителю, участнику мо­лодежной ту­совки. Вы­брать слова, смягчающие отказ, отве­тить вежливо на просьбу | Речевой этикет | П.82 упр.503 |  | |  | | | | | | |
| 135 | 6 | | | | | | | | | | | | **Контрольная работа** и её анализ | | | | 1 |  |  | Редакторская правка. Упр. 459 (тексто­ведческий анализ) |  |  |  |  | | | | | | | |
| 136 | 7 | | | | | | | | | | | | Итоговый урок | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |