**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» составлена на основе Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Пример­ной программы начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2012. УМК «Школа России»

Включение в школьную программу курса «Основы православной культуры», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, в то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Программа направлена на достижение следующей **цели:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Программа нацелена на решение следующих **задач:**

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
* формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Общая характеристика курса**

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предметов «Окружающий мир» и «Обществознание».

Обозначая цели через линии развития, мы облекаем требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по этому предмету в более понятные ребёнку формулировки с ясной структурой. Использование доступных для детского восприятия формулировок необходимо для осознания детьми нравственных правил и реальных действий в соответствии с этими правилами. Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ**

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Место предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

  В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе отводится 34 часа в год; 1 час в неделю (при 34 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Кураева А. В. «Просвещение», 2012. УМК «Школа России»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. «Россия – наша Родина» | 3 |
| 2 | Раздел 2. «Основы православной культуры» | 31 |
|  | Итого | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)**

Принципы определения содержания программы «Основы православной культуры»:

* принцип исторического соответствия религиозным традициям России;
* принцип культуросообразности;
* принцип личностно-ценностного соответствия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
* принцип содержательных обобщений;
* принцип укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 1. Россия – наша Родина (3 ч.)**

*Россия – наша Родина.*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Духовные ценности человечества. Культура. Религия.*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

**Раздел 2. Основы православной культуры (31 ч.)**

*Человек и Бог в православии.* Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

*Православная молитва.* Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

*Проповедь Христа.* Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

*Христос и Его крест.* События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

*Пасха.* Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Православное учение о человеке.* Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

*Совесть и Раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Милосердие и сострадание.* Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

*Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

*Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

*Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Подвиг.* Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

*Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

*Зачем творить добро?* Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

*Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

*Отношение христианина к природе.* Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

*Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

*Защита Отечества.* Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

*Христианин в труде.* Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**Творческая деятельность учащихся***.* В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Знать/понимать:**       - основные понятия религиозных культур;   
       -  историю возникновения религиозных культур;   
       - историю развития различных религиозных культур в истории России;   
      -  особенности и традиции религий;   
       - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь.  
**Уметь:**   
      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
      -  устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
      -  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни

людей и общества;   
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
      -  строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и

культурных традиций;   
      -  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

       - готовить сообщения по выбранным темам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Контроль осуществляется в следующих видах: тематический, итоговый. Форма контроля: контрольная работа, защита проекта.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

***Рассказ-описание****.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

***Рассказ-рассуждение***проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связана с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

* взаимные вопросы и задания групп;
* взаимообъяснение;
* беседа;
* интервью;
* драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

* составление словаря терминов и понятий;
* составление галереи образов;
* использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса должны имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**График проведения проверочных и контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Сочинение** | **Исследовательская работа** | **Творческая работа**  **(Проект)** |
| 1 четверть | 4 | - | 1 |
| 2 четверть | 2 | - | 1 |
| 3 четверть | 2 | 2 | - |
| 4 четверть | 4 | - | 1 |
| Итого: | 11 | 2 | 3 |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 | Сочинение – рассуждение | «Зачем мне изучать основы православной культуры?» |
| 2 | Сочинение | «Мое отношение к России» |
| 3 | Сочинение | «Значение религии в жизни человека и общества» |
| 9 | Проект | «Православные святыни» |
| 10 | Сочинение | «Православные праздники» |
| 13 | Проект | «Заповеди в рисунках» |
| 14 | Сочинение | «Мое отношение к людям» |
| 15 | Сочинение | «Что такое этика?» |
| 18 | Исследовательская работа | «Как христианство пришло на Русь» |
| 19 | Сочинение | «Крещение Руси как начало великой русской культуры» |
| 20 | Сочинение | «Возможен ли подвиг в мирное время?» |
| 27 | Исследовательская работа | Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным. |
| 29 | Сочинение | «Мой дедушка – защитник Родины» |
| 30 | Сочинение | «Русские святые-воины». (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других) |
| 32 | Сочинение | «С чего начинается Родина» |
| 33 | Проект | «Словарь православной культуры» |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении. Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

• ***оборудование***: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

• ***технические средства обучения***(предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СD и DVD , мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

**Учебно – методическое обеспечение курса** **«Основы православной культуры»**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебно – тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Виды деятельности учащихся |
| **.Россия – наша Родина- 3 часа** | | | |
| 1/1 |  | Введение.  *Сочинение – рассуждение «Зачем мне изучать основы православной культуры?»* | Строят речевое высказывание в устной форме.  Объясняют понятия: добро, зло.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| 2/2 |  | Россия – наша Родина.  *Сочинение «Мое отношение к России»* | Узнают понятия ценности, идеалы.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| 3/3 |  | Культура и религия.  *Сочинение «Значение религии в жизни человека и общества»* | Узнают: для чего человеку необходима религия; что Религия дает человеку; как Культура и Религия взаимодействует друг с другом; когда человек считается культурным.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. |
| **Основы православной культуры – 31 час** | | | |
| 4/1 |  | Человек и Бог в православии. | Изучают основы духовной традиции православия.  Узнают, почему Бога называют Творцом; знакомятся с выражением «вездеприсутствие Бога». |
| 5/2 |  | Православная молитва | Дают определения основных понятий православной культуры.  Узнают: почему христиане называют Бога «Отче», то есть «Отец»;  что такое молитва; почему молитву «Отче наш» еще называют Господней молитвой. |
| 6/3 |  | Библия и Евангелие. | Дают определения основных понятий православной культуры.  Узнают: почему Библию называют «Книга книг»; как переводится слово Евангелие; как зовутся авторы книг Ветхого Завета и Нового Завета. |
| 7/4 |  | Проповедь Христа | Дают определения основных понятий православной культуры.  Узнают: что заповедал делать Иисус Христос, чтобы зло не разрасталось в мире; что составляет истинное богатство христианина;  кого учил любить Иисус Христос. |
| 8/5 |  | Христос и Его крест | Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.  Узнают: почему именно смерть Иисуса Христа имеет такое значение для человечества; что, по мнению верующего человека, находится за порогом смерти. |
| 9/6 |  | *Проект «Православные святыни»* | Узнают: правила составления презентаций, требования к оформлению и ее защите.  Готовят проект в соответствии с требованиями, комментируют его, отвечают на вопросы по содержанию проекта.  Защищают проекты, презентации. |
| 10/7 |  | Пасха.  *Сочинение «Православные праздники»* | Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.  Узнают: с каким событием связан праздник Пасхи; почему Христа называют Спасителем; что символизирует яйцо. |
| 11/8 |  | Православное учение о человеке | Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.  Узнают: как человек может сделать свою душу богаче; в чем главное отличие человека от животного; зачем Бог даровал человеку свободу |
| 12/9 |  | Совесть и раскаяние | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.  Узнают: что помогает человеку различать добро и зло; кто является свидетелем любого недоброго поступка человека |
| 13/10 |  | Заповеди.  *Проект «Заповеди в рисунках»* | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.  Узнают: правила составления презентаций, требования к оформлению и ее защите.  Готовят проект в соответствии с требованиями, комментируют его, отвечают на вопросы по содержанию проекта.  Защищают проекты, презентации. |
| 14/11 |  | Милосердие и сострадание  *Сочинение «Мое отношение к людям»* | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.  Узнают, что каждый милосердный поступок — это ступень лестницы, ведущей к небесам. |
| 15/12 |  | Золотое правило этики  *Сочинение «Что такое этика?»* | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.  Узнают: почему нельзя осуждать, сплетничать. |
| 16/13 |  | Храм. *Экскурсия в православный храм.* | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.  Узнают значение слов: храм, собор, церковь, часовня, алтарь, канон. |
| 17/14 |  | Икона. | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. |
| 18/15 |  | *Исследовательская работа «Как христианство пришло на Русь»* | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.  Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества |
| 19/16 |  | *Сочинение «Крещение Руси как начало великой русской культуры»* | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества  Узнают: как связано понятие Святая Русь с крещением Руси; зачем люди крестят детей. |
| 20/17 |  | Подвиг  *Сочинение «Возможен ли подвиг в мирное время?»* | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.  Узнают: можно ли считать «мученичество», которое человек принял за свою веру, подвигом; уметь приводить примеры подвига. |
| 21/18 |  | Заповеди блаженств | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.  Узнают: в чем главное отличие заповедей Ветхого Завета от заповедей блаженства |
| 22/19 |  | Зачем творить добро? | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.  Узнают: зачем Христос пришел в мир; когда человек может испытать «духовную радость» |
| 23/20 |  | Чудо в жизни христианина | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.  Узнают: что в жизни христианина может быть названо чудом |
| 24/21 |  | Православие о Божием суде | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  Узнают: что такое для православного христианина вечная жизнь; влияет ли земная жизнь на жизнь человека в вечности; как определятся судьба человека в вечности; одинаковый ли смысл в православии имеют слова «бессмертие» и «вечная жизнь» |
| 25/22 |  | Таинство Причастия | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  Узнают: от какого слова образовано слово «причастие»; зависит ли действие причастия на человека от его душевного состояния; что изменяется в людях, которые чаще причащаются. |
| 26/23 |  | Монастырь | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  Узнают: для чего люди уходят в монастырь; что в монастыре для монаха важнее всего; как проявляется религиозное призвание. |
| 27/24 |  | *Исследовательская работа: «Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным».* | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества  Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  Узнают: как может проявляться «образ Божий» в человеке по отношению к природе; должен ли человек быть ответственным за окружающий его мир. |
| 28/25 |  | Христианская семья | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  Узнают: почему надо слушаться родителей; уметь жить в семье по христианским заповедям. |
| 29/26 |  | Защита Отечества.  *Сочинение «Мой дедушка – защитник Родины»* | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  Различают, приводят примеры понятия справедливая и несправедливая война;  Узнают имена защитников Отечества и их подвиги. |
| 30/27 |  | Защита Отечества  *Сочинение «Русские святые-воины». (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)* | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  Различают, приводят примеры понятия справедливая и несправедливая война;  Узнают имена защитников Отечества и их подвиги. |
| 31/28 |  | Христианин в труде | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  Узнают: заповеди, данные людям в раю; земной труд должен: Быть честным пред людьми и Богом; христианин трудится и работает для того, чтобы: приблизится к Богу, стараясь делать те дела, которые Богу угодны.  Выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, и дают им оценку. |
| 32/29 |  | Любовь и уважение к Отечеству  *Сочинение «С чего начинается Родина»* | Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  Знакомятся с понятиями Отечество, Любовь, Уважение, Патриотизм.  Учатся толерантно относится к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 33/30 |  | Подведение итогов:праздничный проект *«Словарь православной культуры»* | Составляют словарь терминов и понятий.  Узнают: правила составления презентаций, требования к оформлению и ее защите.  Готовят проект в соответствии с требованиями, комментируют его, отвечают на вопросы по содержанию проекта.  Защищают проекты, презентации. |
| 34/31 |  | *Презентация творческих проектов.* Урок-презентация | Смотр знаний. |