**Учебно–тематическое планирование по технологии 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося | Дата |
| **Здравствуй, дорогой друг! (1 час)** | | | |
| 1/1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. | Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. |  |
| Человек и земля (21 час) | | | |
| 2/1 | Архитектура. Изделие «Дом» | Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. |  |
| 3/2 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. |  |
| 4/3 | Парк. Изделие «Городской парк» | Составлять рассказ о значении природы для города и об особеннос­тях художественного оформления парков, использовать при составле­нии рассказа материал учебника и собственные наблюдения. |  |
| 5/4 | **Проект№1** «Детская площадка»  Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» | Применять на практике алгоритм организации деятельности при реа­лизации проекта, определять этапы проектной деятельности. |  |
| 6/5 | Проект «Детская площадка»  Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» |  |
| 7/6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.  **Практическая работа №1 «Коллекция тканей»**  Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука» | Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рас­сказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. |  |
| 8/7 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.  **Практическая работа №2 «Коллекция тканей».** Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука» |  |
| 9/8 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать техно­логию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. |  |
| 10/9 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вя­зания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. |  |
| 11/10 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о про­ведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в клас­се. |  |
| 12/11 | Бисероплетение. Изделие Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки»  **Практическая работа №3 «Кроссворд «Ателье мод»** | Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. |  |
| 13/12 | Кафе. Изделие «Весы»  **Практическая работа №4. Тест №1 «Кухонные принадлежности»** | Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебни­ка и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обя­занностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учеб­ника и собственный опыт. |  |
| 14/13 | Фруктовый завтрак  Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» (по выбору учителя).**Практическая работа №5: «Таблица «Стоимость завт­рака»** | Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, испособ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продук­та. |  |
| 15/14 | Колпачок–цыпленок  Изделие «Колпачок-цыпленок» | Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе техноло­гическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью ли­нейки. Изготавливать выкройку. |  |
| 16/15 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды»  «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. |  |
| 17/16 | Салфетница  Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. |  |
| 18/17 | Магазин подарков  Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учеб­ника и собственного опыта).Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. |  |
| 19/18 | Золотистая соломка  Изделие: «Золотистая соломка" | Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природ­ным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свой­ства и особенности использования в декоративно-прикладном искус­стве. |  |
| 20/19 | Упаковка подарков  Изделие: «Упаковка подарков" | Осваивать правила упаковки н художественного оформления подар­ков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при со­ставлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки по­дарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. |  |
| 21/20 | Автомастерская  Изделие: «Фургон «Мороженое» | Находить информацию об автомобилях в разных источниках, срав­нивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Со­ставлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, ис­пользуя материал учебника и дополнительные материалы. |  |
| 22/21 | Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» | На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталейи вилы соединений, последовательность операций. |  |
| **Человек и вода (4 часа)** | | | |
| 23/1 | Мосты  Изделие, модель «Мост» | Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. |  |
| 24/2 | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)  Проект | Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обос­новывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять после­довательность операций. |  |
| 25/3 | **Проект№2**«Океанариум»  Изделие: «Осьминоги и рыбки».  Практическая работа: «Мягкая игрушка» | Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с пра­вилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных мате­риалов. |  |
| 26/4 | Фонтаны. Изделие: «Фонтам».  Практическая работа: «Человек и вода» | Понятия: фонтан, декоративный водоём. |  |
| **Человек и воздух. (3 часа).** | | | |
| 27/1 | Зоопарк  Изделие: «Птицы».  **Практическая работа№6**: «**Тест №2**«Условные обозначе­ния техники оригами» | Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  Осваивать условные обозначения техники оригами. |  |
| 28\2 | Вертолетная площадка  Изделие: «Вертолёт «Муха» | Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчи­ка, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией ре­ального объекта (вертолёта). |  |
| 29/3 | Воздушный шар  Изделие: «Воздушный шар».  Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун». | Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бу­маги. Составлять на основе плана технологическую карту. |  |
| **Человек и информация (5 часов).** | | | |
| 30/1 | Переплетная мастерская  Изделие: «Переплётные работы» | Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных ис­точников, называть основные этапы книгопечатания, характеризо­вать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. -Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. |  |
| 31/2 | Почта. Изделие «Заполняем бланк» | Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать ин­формацию и кратко излагать её. |  |
| 32-33/3-4 | Кукольный театр  **Проект№3**«Готовим спектакль»  Изделие: «Кукольный театр» | Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, паль­чиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять тех­нологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную докумен­тацию. |  |
| 34/5 | Афиша  Изделие «Афиша» | Осваивать правила набора текста. Осваивать ра­боту с программой MicrosoftOfficeWord. |  |
| 35/6 | Итоговый урок |  |

**Календарно-тематическое планирование**

По технологии

Класс 3

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Плановых практических работ – 5 часов

проектов – 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Периоды учебного года | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Количество часов |  |  |  |  |  |
| Проект |  |  |  |  |  |
| Практическая работа |  |  |  |  |  |

**Основное содержание курса «Технология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Примерные сроки |
| 1 | Как работать с учебником? | 1 |  |
| 2 | Человек и земля | 21 |  |
| 3 | Человек и вода. | 4 |  |
| 4 | Человек и воздух | 3 |  |
| 5 | Человек и информация | 5 |  |

**Для обучения литературного чтения используется учебно-методический комплект:**

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2015

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., ФрейтагИ.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников

3. «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2017

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.**Уроки технологии. 3 класс (128 с.), Просвещение 2016**

**Организация и методика текущего и итогового контроля знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Перечень контрольных работ, тестов, проверочных работ, проектов | Сроки проведения контроля | Разделы и темы рабочей программы. |
| 5-6 | Проект №1 |  | Человек и земля. Детская площадка. |
| 7 | Практическая работа №1 |  | Человек и земля. Коллекция тканей. |
| 12 | Практическая работа №2 |  | Человек и земля. Кроссворд «Ателье мод». |
| 13 | Практическая работа №3 |  | Человек и земля. Тест «Кухонные принадлежности» |
| 14 | Практическая работа №4 |  | Человек и земля. Таблица «Стоимость завтрака» |
| 22 | Практическая работа №5 |  | Человек и земля. Грузовик. |
| 24 | Проект №2 |  | Человек и вода. Водный транспорт. |
| 25 | Проект №3 |  | Человек и вода. Океанариум. |
| 26 | Практическая работа №6 |  | Человек и вода. Фонтан. |
| 27 | Практическая работа №7 |  | Человек и вода. Тест. «Условные обозначения техники оригами» |
| 32-33 | Проект №4 |  | Готовим спектакль |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Печатные пособия.**

Таблица гигиенических требований к положению книги,, к правильной посадке.

Книги классной библиотечки

**Технические средства обучения.**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;

- магнитная доска;

- персональный компьютер с принтером;

- аудиомагнитофон;

- CD\DVD – проигрыватель;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран.

**Демонстрационные пособия.**

Электронный диск

**Оборудование класса.**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и пр.

Настенная доска.