**Календарно – тематическое планирование по технологии 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Знакомство с учебником 1ч** |
| 1/1 |  | Как работать с учебником | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и пра­вилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. **Планировать** деятельность по выполнению изделия на основе рубри­ки «Вопросы юного технолога» и технологической карты. **Познако­миться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления самоконтроля' и самооценки.  |
| **Человек и земля 21ч** |
| 2/1 |  | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Тест «Вагоны». | **Находить** и **отбирать** информацию об истории развития железнодо­рожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи нож­ниц, **соблюдать** правила безопасного использования этих инструмен­тов. **Создавать** разные виды вагонов, используя объёмные геометри­ческие тела (параллелепипед, цилиндр, конус). **Выбирать** и **заменять** материалы и инструменты при выполнении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности. **Организовывать'** рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально **использовать** матери­алы при разметке и раскрое изделия.**Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении из­делия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролиро­вать** свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изде­лия, **отвечать** на вопросы по презентации |
| 3/2 |  | Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон» |
| 4/3 |  | Полезные ископаемые. Проект «Буровая вышка» |
| 5/4 |  | Полезные ископаемые. Тест «Полезные ископаемые». Изделие «Малахитовая шкатулка» |
| 6/5 |  | Автомобильный завод. Тест «Конвейер автомобильного завода». Изделие «КамАЗ» |
| 7/6 |  | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» |
| 8/7 |  | Монетный двор. Изделие «Стороны медали» |
| 9/8 |  | Монетный двор. Проект «Медаль»  |
| 10/9 |  | Фаянсовый завод. Тест «Как создается фаянс». Изделие «Основа для вазы» |
| 11/10 |  | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» |
| 12/11 |  | Швейная фабрика. Тест «Как шьют одежду». Изделие «Прихватка»  |
| 13/12 |  | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» |
| 14/13 |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» |
| 15/14 |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Тест «Как изготавливают обувь». |
| 16/15 |  | Деревообрабатывающее производство. Тест «Обработка древесины». Изделие «Лесенка-опора для растений» |
| 17/16 |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» |
| 18/17 |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка». Тест «Кондитерские изделия». |
| 19/18 |  | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» |
| 20/19 |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».  |
| 21/20 |  | Бытовая техника. Изделие «Абажур» |
| 22/21 |  | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы» |
| **Человек и вода 3ч** |
| 23/1 |  | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды». Тест «Как вода поступает в наш дом» | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильт­рации воды. **Использовать** иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. **Делать выводы** о необходимости экономного расходования воды. **Осваивать** способ очистки воды в бы­товых условиях. На основе слайдового и текстового планов **изготавливать** фильтр. **Проводить** экспери­мент по очистке воды, **составлять** отчёт на основе наблюдений. **Из­готавливать** струемер и **исследовать** количество воды, которое рас­ходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. **Выби­рать** экономичный режим. **Составлять** рассказ для презентации о зна­чении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах эко­номного расходования воды |
| 24/2 |  | Порт. Изделие «Канатная лестница». Тест «Работа в порту».  |
| 25/3 |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» |  |
| **Человек и воздух 3ч** |
| 26/1 |  | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт». Тест «Самолетостроение. Ракетостроение». | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назна­чении самолётов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в ко­торых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. **Объяснять:** конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. **Срав­нивать** различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. **Осуществлять** поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов **определять** последовательность сборки модели самолёта из конструк­тора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления из­делия, а также виды соединений. **Использовать** приёмы и правила ра­боты отвёрткой и гаечным ключом. **Распределять** обязанности для работы в группе. **Помогать** участ­никам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы, и на её основе **контролировать** последовательность и качест­во изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изде­лия, **отвечать** на вопросы |
| 27/2 |  | Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель». Тест «Исследование космоса». |
| 28/3 |  | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» |
| **Человек и информация 7 ч** |
| 29/1 |  | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист». Тест «Элементы книги» | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о професси­ях людей, участвующих в её создании. **Выделять** этапы издания кни­ги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. **Опреде­лять** этапы технологического процесса издания книги, которые мож­но воспроизвести в классе. **Использовать** полученные знания для со­ставления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной про­дукции. **Находить** и **называть,** используя текст учебника и иллюст­ративный материал, основные элементы книги, **объяснять** их назна­чение. **Находить** информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. **Определять,** ка­кие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путе­шественника |
| 30/2 |  | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» |
| 31/3 |  | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» |
| 32/4 |  | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» |
| 33/534/6 |  | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника» |
| 35/7 |  | Итоговый урок. Выставка работ |