****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для 8 класса «родной (русский) язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной программы по учебному предмету «русский родной язык» для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).

 Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

 ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

 Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка‚ изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

 В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлятьинформационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание

самостоятельности в приобретении знаний.

***Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане***

Программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным

результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа учебного предмета «***родной (русский) язык***» предназначена для изучения в 8

классах и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

**Для реализации рабочей программы «Родной** (**русский) язык 8 класс» используется УМК:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

*-* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

*-* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*- любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

*- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*- интерес*к изучению языка;

*- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса **«Родной (русский) язык»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*-*самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*- вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*- пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

*- извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

*- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*- пользоваться* словарями, справочниками;

*- осуществлять* анализ и синтез;

*- устанавливать* причинно-следственные связи;

*- строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

*- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

*- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*- высказывать*и *обосновывать* свою точку зрения;

*- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*- задавать вопросы.*

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

*- произносить*звуки речи в соответствии с нормами языка;

*- производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

*- правильно писать* слова с изученными орфограммами;

*- видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

*- находить*и*исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

*- пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

*- различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

*- ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

*- производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

*- разбирать*доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

*- писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

*- читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

*- воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

*- создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Содержание учебного предмета**

**Родной (русский) язык**

**«Родной (русский) язык 8 класс»**

**(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

**Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**Календарно-тематическое планирование**

**Родной(русский язык (8 класс)**

 **(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол.****часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Язык и культура** | Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | 1 |  | 0,5 |
| **2** | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | 1 | 1 |  |
| **3** | **Культура речи** | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | 0,5 |
| **4** | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  |
| **5** | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  |
| **6** | Сочинение-рассуждение | 1 | 1 |  |
| **7** | Речевой этикет. Вежливость, Благопожелание. Речевая агрессия. | 1 |  |  |
| **8** | Тест по разделу «Культура речи» | 1 | 1 |  |
| **9** | **Речь. Речевая деятельность. Текст.** | Язык и речь. Виды речевой деятельности | 1 |  |  |
| **10** | Текст как единица языка и речи | 1 |  |  |
| **11** | Слушание как компонент эффективного речевого общения. | 1 |  |  |
| 12 | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. | 1 |  |  |
| 13 | Научный стиль речи. | 1 |  |  |
| 14 | Реферат. Виды рефератов. Правила оформления. Слово на защите реферата | 1 |  | 1 |
| 15 | Учебно-научная дискуссия | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение в жанре письма другу | 1 |  | 1 |
| 17 |  | Язык художественной литературы. | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 8

класс. М.: «Просвещение», 2016

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2016

2. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М.

Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2016\_\_