**Пояснительная записка.**

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК, основной образовательной программы начальной школы МКОУ ООШ № 12. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии: • Федеральным Законом от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", • Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»; • Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; • Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.10.2017 №05- 453 и от 24.1-.2017г.№05-475 «О направлении информации»; **Целями**изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Сроки реализации программы**: 4 года.

**Формы и методы, технологии обучения**.

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины. Формы обучения: беседа, дискуссия¸ работа в парах, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технологии проблемно-диалогического обучения. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Родной язык» изучается с 1 класса. Предмет «Родной язык» в 1 классе составляет 16 часов (1 час в неделю – 1-2 четверть, 2 класс-17 часов 1-2 четверть, 3 класс-17 часов 1-2 четверть, 4 класс-17 часов 1-2 четверть)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получат возможность для формирования*:*

* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
* осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получать возможность научиться:

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

**к концу 2 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**К концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности к адекватной самооценке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

**к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
* способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**1 класс (16 часов)**

**Алфавит 2 часа.**

Правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

**Общение - 9 часов**

Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

**Текст – 5 часов**

Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**2 класс (17 часов)**

**Речевое общение – 4 часа.**

Что такое успешное общение Азбука вежливости. Какие бывают предложения? Устное изложение Работа с картиной

**Слово -6 часов.**

Слова, которые имеют несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение? О пользе звукобуквенной разминки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

**Типы текстов – 7 часов**

Что такое текст? Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование. Научный и художественный текст. Письменное изложение.

**3 класс (17 часов)**

**Общение 3 часа.** Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

**Речевая деятельность – 3 часа.** Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

**Слушание – 1 час.**

Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Азбука вежливости – 4 часа.**

Как правильно написать письмо? Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

**Письменная речь – 2 часа.**

Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

**Текст – 4 часа.**

Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текстописание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

**4 класс (17 часов)**

**Общение – 3 часа**

Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

**Азбука вежливости – 4 часа**

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы **Письменная речь – 1 час**

Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

**Текст - 9 часов**

Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. Письменное изложение текста. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Как устроена книга? Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| **Алфавит - 2 часа** | | |
| 1 | Правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 2 | Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами. | 1 |
| **Общение - 9 часов** | | |
| 3 | Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. | 1 |
| 4 | Слово веселит, огорчает, утешает. | 1 |
| 5 | Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру | 1 |
| 6 | Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). | 1 |
| 7 | Словесное и несловесное общение | 1 |
| 8 | Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. | 1 |
| 9 | Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. | 1 |
| 10 | Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. | 1 |
| 11 | Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. | 1 |
| **Текст – 5 часов** | | |
| 12 | Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. | 1 |
| 13 | Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова. | 1 |
| 14 | Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. | 1 |
| 15 | Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста | 1 |
| 16 | Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов | 1 |
| **Итого** | | **16** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| **Речевое общение – 4 часа** | | |
| 1 | Что такое успешное общение | 1 |
| 2 | * Азбука вежливости. Какие бывают предложения? | 1 |
| 3 | * Устное изложение | 1 |
| 4 | * Работа с картиной | 1 |
| **Слово - 6 часов** | | |
| 5 | * Слова, которые имеют несколько значений. | 1 |
| 6 | * Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 1 |
| 7 | * Слова и их дальние родственники. | 1 |
| 8 | * Что такое обращение? | 1 |
| 9 | * О пользе звукобуквенной разминки. | 1 |
| 10 | * Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | 1 |
| **Текст – 7 часов** | | |
| 11 | * Что такое текст? |  |
| 12 | * Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 13 | * Главное переживание текста. | 1 |
| 14 | Деление текста на части. | 1 |
| 15 | Описание и повествование. | 1 |
| 16 | Научный и художественный текст. | 1 |
| 17 | * Письменное изложение. | 1 |
| **Итого** | | **17** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| **Общение-3 часа** | | |
| 1 | Для чего нужна речь. | 1 |
| 2 | Выражение собственного мнения. Его аргументация. | 1 |
| 3 | * Развитие речи с элементами культуры речи. | 1 |
| **Речевая деятельность -3 часа** | | |
| 4 | Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. | 1 |
| 5 | * Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. | 1 |
| 6 | * Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине. | 1 |
| **Слушание – 1 час** | | |
| 7 | * Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. | 1 |
| **Азбука вежливости – 4 часа** | | |
| 8 | * Как правильно написать письмо? | 1 |
| 9 | * Как правильно вести себя в магазине. | 1 |
| 10 | * Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? | 1 |
| 11 | * Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас. | 1 |
| **Письменная речь – 2 часа** | | |
| 12 | * Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. | 1 |
| 13 | * Учимся писать сочинение по наблюдениям | 1 |
| **Текст -4 часа** | | |
| 14 | Текст, его тема и основная мысль. |  |
| 15 | Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. |  |
| 16 | Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. |  |
| 17 | Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. |  |
| **Итого** | | **17** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| **Общение – 3 часа** | | |
| 1 | Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог. | 1 |
| 2 | * Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. | 1 |
| 3 | Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. | 1 |
| **Азбука вежливости – 4 часа** | | |
| 4 | Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. | 1 |
| 5 | Учимся делать научное сообщение. | 1 |
| 6 | Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. | 1 |
| 7 | Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы | 1 |
| **Письменная речь – 1 час** | | |
| 8 | Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). | 1 |
| **Текст – 9 часов** | | |
| 9 | Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. | 1 |
| 10 | Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение. | 1 |
| 11 | Письменное изложение текста. | 1 |
| 12 | Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. | 1 |
| 13 | Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. | 1 |
| 14 | Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. | 1 |
| 15 | Как устроена книга? | 1 |
| 16 | Газетные информационные жанры. Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. | 1 |
| 17 | Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию. | 1 |
| **Итого** | | **17** |