Справка

по итогам посещения уроков в октябре 2022 года

Методы проверки***:*** наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков; собеседование с учителями.

Проверку проводила ст. методист Ефимова В.Н.

В соответствии с планом ВШК проведено посещение уроков учителей:

Урок технологии в 3 классе по теме «Ателье мод. Практическая работа», учитель Дука Т.Ю.

Цель посещение урока: разнообразные формы и методы на уроке технологии.

Мотивация  изучения  данной темы была обеспечена с помощью творческого домашнего задания. Ребята подбирали интересные факты об одежде, тканях, о значении одежды в жизни человека. Выполняли рисунки по теме, искали пословицы и поговорки, в которых встречаются названия по данной теме. Вспомнили возможности использования одежды, в ходе игры «Аукцион».

Использовала мотивационные приемы (постановка целей, показ значимости результатов труда); оказание помощи при затруднениях: напоминание, конкретизация, наводящие вопросы; стимулирующие приемы – убеждение, одобрение, поощрение.                                                                                                                          Предметно-практическая деятельность, благодаря своему особому психологическому механизму, позволяет заметно интенсифицировать мышление ученика, но при этом не приводит к перенапряжению. Предметные действия дают возможность переводить невидимые (и потому сложные, непонятные) умственные операции и абстрактные связи с наглядный, доступный и понятный план. Кроме того, практический труд привлекателен для школьников возможностью разнообразной творческой деятельности, результаты которой воплощаются в вещественном виде), обеспечивая учебному процессу дополнительные положительные эмоции, творческую активность. С целью создания в классе «развивающей среды» были организованы.  
1.Мотивация учащихся на реализацию той или иной работы, деятельности.  
2.Самостоятельная, мотивированная учебная работа учащегося, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений - поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат).  
3.Осуществление учащимся самостоятельного выбора ( целей, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.).  
4.Наличие групповой проектной работы учащихся ( проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).  
5.Участие детей в обсуждении.  
6.Формирование понятий и организация на их основе своих действий.  
7.Система оценивания, которая позволяет и помогает учащемуся планировать свои будущие учебные результаты, самому оценивать уровень их достижения и совершенствовать их. Цель и задачи урока выполнены.

Урок литературного чтения в 1 классе по теме «Согласная буква М, звук м», учитель Савина Е.В. Цель посещение урока: проведение урока согласно требованиям обновленного ФГОС НОО. Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям ФГОС, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителя четкое и понятное. Отмечена положительная динамика в темпе проведения урока: учитель успевает отработать весь запланированный материал, правильно расставить акценты при выборе учебного материала для урока. Рекомендации: быть внимательнее при отборе объёма учебного материала для проведения урока по заданной теме; продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельности учащихся. Совершенствовать умение владением внимания всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

Урок математики в 9 классе по теме «Задания ОГЭ по теме «Неравенство», учитель Александрюк И.И.

Цель посещение урока: использования материалов ОГЭ на уроках. Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию. Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Благодаря четко спланированным учебным действиям, связи теории с практикой, связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, точно и глубоко раскрыта тема занятия. Научно правильно освещен материал на уроке. Логичное и доступное изложение материала. Содержание материала урока взаимосвязано с жизнью. На протяжении урока идет формирование логического мышления и активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока. Учащиеся владеют рациональными приемами работы, выполняют единые требования при изучении темы. Учатся самостоятельно приобретать знания, рассуждать. Урок построен логично, продумана последовательность, но очень насыщен этапами На уроке используются частично – поисковый, информационный, репродуктивный проблемный, исследовательский методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности детей (мозговой штурм), диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся. Учитель владеет приемами организации детей для постановки учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов деятельности. Учащиеся проявляют на уроке познавательную активность. Дети выступают в роли субъектов деятельности. Ведется учет индивидуальных особенностей детей. Предусмотрена индивидуализация и дифференциация обучения на нескольких этапах обучения. Организована оперативная обратная связь. Учитель отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок.

Урок математики в 4 классе по теме «Таблица единиц массы», учитель Кулачко В.А.

Цель посещение урока: проанализировать работу учителя по предупреждению неуспеваемости.

Учитель обеспечивает возможность обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели. Во время урока до 80 % обучающихся умеют самостоятельно искать и использовать необходимые средства и способы достижения цели,  контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, стабильно активны в течение всего урока.

Большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе активных приёмов и методов обучения. Формируют у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Овладение УУД происходит на каждом уроке. Учитель включает детей в организацию учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему и выразить её словесно. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Урок начался с организации класса и обязательного 5-минутного повторения для закрепления полученных ранее знаний и фиксирование изменений в листе достижения. Урок проходит в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование.

Рекомендации: Продолжать целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность

всех ступеней образовательного

процесса.

Продумывать организацию деятельности учащихся со слабой мотивацией, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся.

Ст. методист Ефимова В.Н.