Справка

 по итогам посещения уроков в ноябре 2022 года

Методы проверки***:*** наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков; собеседование с учителями.

Проверку проводила ст. методист Ефимова В.Н.

В соответствии с планом ВШК проведено посещение уроков учителей:

 Урок математики в 5 классе по теме «Ломанная», учитель Белебезьева Т.И.

Цель посещение урока: методика работы учителя по обновленным ФГОС. Дидактическая задача урока (осознание и усвоение понятий и правил): дидактические задачи урока решены и соответствуют отобранному содержанию урока. Отмечено проявленное внимание и интерес к материалу урока, желание справиться с поставленной задачей. У учащихся сформировано умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой (учащиеся слушают учителя, ведут записи в тетрадях, быстро и точно отвечают на вопросы учителя), взаимоконтроль и самоконтроль помогают активизировать учебную деятельность. Содержание урока: хорошо продумана направленность и целесообразный отбор задач. Прослеживается связь изученного материала с жизненными задачами. Методы обучения: отработаны и применены оптимальные сочетания методов обобщения и применения знаний на конкретных задачах. Формы обучения: разумно использована работа в парах, коллективная работа. С помощью фронтального опроса проведено повторение теоретического материала с использованием таблицы-алгоритма. Практическая направленность урока: все задачи урока взяты из повседневной жизни и из задач обучающиеся узнали о некоторых профессиях: применение знаний, полученных на уроке в повседневной жизни. Самостоятельная работашкольников как форма организации учебной деятельности: обучающиеся показали умение анализировать ответ, свою работу и работу товарища. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока: хорошо продумана система вопросов и подбор задач, способствующих формированию УУД. Действия учителя были направлены на обеспечение познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, которые сами поставили в начале урока. У учащихся развито умение взаимоконтроля, самоконтроля. В процессе работы прослеживается сотрудничество между собой. Педагогический стиль: учитель владеет технологией диалога, обучает ставить цели урока Хорошая психологическая атмосфера позволяет активизировать и мотивировать учебную деятельность. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета: ИКТ. технология сотрудничества, дифференцированного обучения и самостоятельная работа позволяет каждому накапливать свой личностный опыт, развивать качества мышления, коммуникативные навыки, адекватную самооценку, умения работать коллективно.

Выводы и предложения: считаю, что цель урока была достигнута. Временные рамки четко выдержаны. Хороший контакт с классом, взаимопонимание и поддержка- важный инструмент педагога.

 Урок русского языка в 9 классе по теме «Союзы и союзные слова в СПП», учитель Тулупова О.М.

Цель посещение урока: определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся. Тип урока**:** урок «открытия» новых знаний.  Формы работы: работа в группах, в парах, беседа.

 Используемые методы по способу передачи информации:словесные: репродуктивный, частично –поисковый. Методы были ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Приёмы:, кластер, чтение с остановками, тонкие и толстые вопросы, верно- неверно, общая дискуссия.

Тема, цель, план урока были согласованы в обсуждении с учениками. При определении темы урока использовала частично - поисковый метод, применяя познавательные УУД, при формулировке цели, плана урока - регулятивные УУД. Урок я старалась построить так, чтобы он был продуктивным, интересным и изначально стремилась установить сотрудничество между мной и детьми. ***С***труктура урока, этапы, их логическая последовательность *соответствуют требованиям ФГОС*, использовала приемы технологии развития критического мышления. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. На уроке были разнообразные виды учебной деятельности: работа с текстом на протяжение всего урока, орфографический анализ, пунктуационный анализ, анализ предложений, видео презентацию, самостоятельная работа, Использовала различные приёмы активизации учеников. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Урок ориентирован на новые образовательные стандарты. Вся деятельность нацелена на формирование УУД. Содержание урока соответствует возрастным особенностям и требованиям программы. Через текст обучающиеся получали информацию, отвечали на вопросы, высказывали своё мнение, объясняли слова, использовали словарную статью Ожегова, познакомились с автором текста . На уроке совершенствовался навык выразительного чтения, развивалась орфографическая зоркость. Ученики на уроке сами оценили свою деятельность. Использовала наглядный материал для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Содержание урока носит развивающий характер. Развитие качеств: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Домашнее задание оптимального объёма, дифференцировано, представлено право выбора. Следует отметить хорошую работу детей на уроке, их находчивость, готовность к сотрудничеству. Работа на уроке была четко спланирована, поэтому со всеми поставленными задачам мы справились. Считаю, что урок удался и достиг своей цели.

 Урок математики в 1 классе по теме «Сложение и вычитание в приделах 20. Сложение однозначных чисел через десяток вида +5», учитель Савина Е.В.

Цель посещение урока: определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся.

 Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление организма, усиление его физических функций. Применяются различные виды деятельности: разминка, бег, прыжки, дыхательные упражнения. Учителем учтены данные ранее рекомендации по применению разнообразных форм организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности: применяются виды работы в парах, в группах, в команде.

Рекомендации: добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.

Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.

 Урок русского языка в 4 классе по теме «Изменение по падежам», учитель Кулачко В.А.

Цель посещение урока: определение эффективности методического приема мыслительной деятельности учащихся, использование при учете знаний.

Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи.

Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Наблюдение, сравнение, обобщение, поиск информации. 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению. Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап закрепления полученных знаний. На уроке использовался проблемный метод обучения: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, сопоставление полученных знаний с практическим применением. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности , формой организации работы. Закрепление полученных знаний давалось учащимся не в готовом виде, предлагалось самим сформулировать тему урока, определить цель. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, подтверждать полученные знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся закрепили свои знания о глаголе, воспроизвели пройденный материал. Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления. Структура урока соответствует основной дидактической задаче.

 Урок математики в 8 классе по теме «Свойства квадратного уравнения», учитель Александрбк И.И.

Цель посещение урока: работа с учащимися «группы риска» на уроке.

Кабинет к уроку был подготовлен, помещение было убрано, проветрено. Учащиеся были готовы к уроку, рабочее место было подготовлено к уроку,  учебные принадлежности (тетради, ручки) были у каждого.

Структурный анализ урока

I этап: организационный. Результат: полная готовность класса к работе, быстрое включение учащихся в деловой ритм, организация внимания всех учащихся.

II этап: актуализация опорных знаний. Результат: подготовка учащихся к изучению нового материала.

  III этап: сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности. Результат: была сообщена тема и доведены до учащихся цели и задачи данного урока.
     IV этап: изучение нового материала. Результат: новый материал излагается учителем последовательно, четко, доступно. Для повышения интереса учащихся используется демонстрация плакатов по данной теме. Введены новые понятия. Цель урока достигнута.

V этап: закрепление нового материала. Результат: Закрепление нового материала происходило непосредственно у доски и самостоятельно на рабочих местах. Было уделено время самостоятельному выполнению заданий учащимися. Класс прорешал основные задания данной темы.

IV этап: подведение итогов урока. Результат: проведен опрос по основным понятиям темы, проанализирована самостоятельная работа учащихся.

VII этап: домашнее задание. Результат: домашнее задание было заданное аналогичное классным упражнениям, достаточное по объему, тренировочного характера, дифференцированное.

Выводы: Урок был организованы на высоком уровне. Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Ученики и учитель были подготовлены к началу уроков, были соблюдены правила поведения. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Учитель на хорошем уровне владел материалом. Речь была чёткой и понятной. На уроке царило дружелюбная атмосфера, настроение и у детей и у учителя было жизнерадостное, бодрое. На уроке была дисциплина. В конечном итоге работы, цели поставленные перед учителем были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время уроков, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

 Ученики воспринимали новую информацию легко, т.к учитель использовал правильные методы лекции и практические методы.

 Урок ОБЖ в 8 классе по теме «Причины и последствия аварий», учитель Дука Т.Ю.

Цель посещение урока: проанализировать методические приемы учителя, формирующих прочность знаний.

Урок построен на системно-деятельностной основе. Тип урока - «открытия» нового знания.  Методы:(беседа, частично-поисковый практическая работа). Межпредметные связи: биология, география, технология. Формы работы**:**индивидуальная, работа в парах, групповая, коллективная. Структура урока**:**структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому. В начале урока была проведена актуализация знаний, была определена проблема в форме разрыва знаний. Эту форму учитель использовала для мотивации познавательной деятельности, учащихся участвовали в определении темы и цели урока. Тема и цели урока сформулированы через проблемную ситуацию. Цель урока вполне измерима и зафиксирована. В начале урока были заданы критерии, по которым в конце урока проведена оценка действий учащихся в течении урока. Оценка проводилась на протяжении всех этапах урока. Содержание урока предусматривало, и было направлено на формирование следующих универсальных учебных действий: Результат урока, достижение цели – зафиксирован. На момент окончания урока – цель достигнута. Оценивание результата проведено по заданным в начале урока критериям

Для проверки знаний учащихся применены различные виды контроля: устный, письменный, фронтальный, оценка практических умений. Выставлена итоговая оценка за урок (баллы заработанные за выполнение отдельных заданий выполненных на уроке суммировались и были переведены в оценку, которую выставили сами учащиеся В группе оценивалась работа всей группы, критерии оценивания разработаны мною. Проведена рефлексия учебной деятельности и выявлено ценностное отношение учащихся к результату урока. Приемы организации рефлексии – использование таблиц. Предмет рефлексии – эмоции и ценностное отношение учащихся к результату урока. Определена перспектива – она связана со следующей темой из этого модуля. Дано домашнее задание – несколько вариантов на выбор, разноуровневое, творческое Активность учащихся была достаточно высокой. Поскольку учащиеся были разделены на группы, это дало возможность детям чувствовать себя уверенно, раскованно, не позволило вызвать у учащихся умственное напряжение. Таким образом был учтен здоровьесберегающий компонент. Темп урока оптимален. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся. Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как учащиеся активно, с интересом  и правильно выполняли  задания. Задачи урока реализованы в полном объёме.

Урок истории в 7 классе по теме «Революция в Англии», учитель Ефимов В.М..

Цель посещение урока: определить какие приемы использует учитель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении урока.

Тип урока – комбинированный (с использованием ИКТ), содержащий три основных этапа:

подведение учащихся к изучению нового материала, актуализация знаний, изучение нового материала и закрепление нового материала. Структура урока выбрана рационально и по содержанию и по времени, все этапы урока логически взаимосвязаны, дополняют друг друга и направлены на достижение цели урока.

На уроке решались следующие задачи:

 обучающая -– показать последствия нормандского завоевания  для ее дальнейшего развития, значение в  становлении английской демократии важнейших событий: принятия «Великой хартии вольностей» и создания английского парламента; воспитывающая – воспитание патриотизма, солидарности с народами,  борющимися за свободу и независимость; развивающая – развитие умений находить, усваивать и  применять исторический материал, расширять свое  информационное пространство, совершенствовать практические навыки работы с ИКТ.

На разных этапах урока используются различные методы обучения: при проверке домашнего задания – компьютерные тесты, презентация; при изучении нового материала – анализ компьютерной презентации, ответы на вопросы по материалам презентации, работа с картой, беседа; при закреплении нового материала - компьютерная игра «Исторические пазлы». Данное сочетание методов дает все возможности для раскрытия главного материала. При изучении темы использовались как индивидуальные формы работы с учащимися, так и формы коллективной работы.

Контроль осуществлялся на всех этапах урока: при проверке домашнего задания – компьютерные тесты, вопросы презентации; при изучении нового материала – вопросы текущего закрепления по материалам компьютерных сюжетов, при закреплении всего материала – задания компьютерной игры.

За счет использования компьютерного материала обеспечивалась высокая работоспособность, активность и интерес учащихся на протяжении всего урока. За счет рационального подбора материала, вопросов и заданий удалось избежать перегрузки учащихся. Необходимая психологическая атмосфера поддерживалась путем заинтересованного, доброжелательного общения учителя с учащимися, воспитательная цель урока побуждала учителя показывать образцы толерантного поведения, индивидуальный подход к учащимся также располагал к созданию рабочей, деловой атмосферы на уроке.

Рекомендации:

1. Формировать умение у обучающихся выявлять причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий.

2. Формировать умение у обучающихся оценивать свою работу на уроке, анализировать свое эмоциональное состояние, принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Урок математики в 9 классе по теме «Задания ОГЭ по теме «Квадратичные функции», учитель Александрюк И.И.

Цель посещение урока: отработка навыков выполнения заданий КИМ, активизация деятельности учащихся.

 Тип урока: закрепления знаний и способов учебных действий

Оснащение урока соответствует теме и цели урока, разнообразно по форме, познавательно, нацелено на формирование благоприятного психологического климата. После приветствия учителя и проверки готовности учащихся к уроку, класс быстро включился в рабочий ритм. Все ученики имеют учебные принадлежности.

Ученики сразу включились в работу. При ответе на вопросы учителя речь учеников связная четкая, ответы полные. После ответов учеников учитель обобщила все ответы и сообщила тему и цели урока. Учитель нацелил класс на предстоящую работу. Учащиеся предложили несколько вариантов, все предложения учеников были записаны, на доске и каждое из них было обсуждено с точки зрения соответствия определению. Правильный вариант учащиеся также записали в тетради. Учитель добивается не только запоминания определения, но и его понимания, разъясняет все спорные моменты. Затем учащиеся работают по группам. Учитель постоянно применяет технологию работы в группах, где учащиеся поделены по уровню усвоения предмета. Задания для групп даны на карточках (карточки у каждого ученика группы, но задание на них одинаковые). На карточках первой группы дана подробная инструкция выполнения, кроме того, учитель в устной форме повторяет последовательность действий и контролирует их. На карточках для второй группы инструкция и пример выполнения, на карточках третьей группы только пример выполнения. На уроке использует дифференцированный подход в обучении, контролирует работу каждой группы, ученики работают сообща, советуются

друг с другом, обсуждают мнения. Затем подводится итог работы. После обсуждения с учащимися учитель делает четкий вывод. Во время всего урока активно используется доска, записи на ней не стираются, т.к. Светлана Николаевна постоянно возвращается к ним. Речь учащихся связная, при ответах употребляют математические термины, отвечают полно, четко. Ученики с интересом выполняют задания, живо обсуждают варианты. Атмосфера на уроке рабочая, класс активно оживленно работает, все ученики высказывают мнения.

Выводы:

1.Учитель достиг поставленных целей. Познакомил с новыми понятиями и закрепил их усвоение. Усвоение материала видно по активной работе класса, ответам на вопросы, живому обсуждению мнений. Учитель показывает связь науки с реальной жизнью.

2.Цели урока конкретизированы, связаны с содержанием учебного материала,

сформулированы в соответствии с требованиями компетентностно – ориентированного обучения, предполагают развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, логического мышления и речи.

3.Урок построен правильно. Все этапы четко разделены, взаимосвязаны. На каждом этапе учитель подводит его итог. Светлана Николаевна эффективно использует различные формы обучения: устная и письмена работа, работа в группах, работа по карточкам, работа по инструкции, самостоятельная работа. Речь учителя четкая, связная. Учитель владеет материалом, доступно объясняет учащимся, употребляет математические термины.

4 На уроке была создана рабочая атмосфера, благоприятный психологический климат

5 Во время всего урока учитель следит за осанкой учащихся. Использует смену видов

деятельности, что снижает утомляемость.

Урок физической культуры в 1 классе по теме «Акробатические упражнения. Игры «Акула», «Колдун», учитель Семченкова В.И.

Цель посещение урока: умения учителя выбирать нужные формы урока, для отработки навыков акробатики.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Направлены на развитие опорно-двигательного аппарата, укрепление организма, усиление его физических функций. Применяются различные виды деятельности: разминка, бег, прыжки, дыхательные упражнения. Учителем учтены данные ранее рекомендации по применению разнообразных форм организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности: применяются виды работы в парах, в группах, в команде.

Рекомендации: Добиваться четкого выполнения задач, обратной связи. Доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.

Проработать методику планирования урока, методику дифференцированного обучения: искать средства активизации всех учеников.

 Старший методист Ефимова В.Н.