**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Данная программа является рабочей программой по предмету «География» для учащихся 8 кл. Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2010), Основной образовательной программе школы и Положению о рабочей программе.

**Структура документа**

Программа содержит следующие разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* календарно – тематическое планирование;
* лист дополнений и изменений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
* аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

***Метапредметные результаты:*** ***Познавательные УУД***

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Регулятивные УУД***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Коммуникативные УУД***

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

 ***Предметные результаты****:*

* осознание роли географии в познании окружающего мира;
* умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* освоение системы географических знаний о природе России;
* выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны вцелом;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
* выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; уметь их читать;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)**

**Тема 1. Введение.**

Что изучает физическая география России.

**Тема 2. Географическое положение России (4 часа).**

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.  Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте границ, пограничных государств, крайних точек России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3. Исследования территории России (3 часа)**

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.  Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

1. Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.

**Тема 5. Климат и погода (8 часов).**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Практические работы:**

1. Определение по картам основных климатических показателей для различных пунктов.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов).**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.  Характеристика крупнейших рек страны.  Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

**Тема 7. Почвы (2 часа).**

 Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России.  Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Тема 8. Природные зоны (7 часов).**

 Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.  Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.  Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы:**

1. Описание по плану одной из природных зон России.

**Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)**

 Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникумы района.

 Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

**Практические работы:**

* 1. Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири.
	2. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

**Раздел III. Природа и человек (3 часа).**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особ охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

**Календарно-тематическое планирование для 8 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** | **Формируемые УУД** | **Сроки прохождения программы** |
| **общее** | **по разделу** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **плановые** | **фактич.** |
| **Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)** |
| **Тема 1. Введение (1 час)** |
| 1 | 1 | Что изучает физическая география России. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | сентябрь |  |
| **Тема 2. Географическое положение России (4 часа)** |
| 2 | 1 | Россия на карте мира. *Практическая работа «Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России»* | **Знать** основные виды границ, понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. **Уметь** **показывать** границу России и называть соседние страны. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | сентябрь |  |
| 3 | 2 | Физико-географическое положение России. | **Знать** специфику ФГП России. **Уметь** **объяснять** существенные признаки объектов. **Понимать** связь между ФГП и другими компонентами природы. | сентябрь |  |
| 4 | 3 | Часовые пояса России.  | **Знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. **Уметь** **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | сентябрь |  |
| 5 | 4 | *Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России».* | сентябрь |  |
| **Тема 3. Исследования территории России (3 часа)** |
| 6 | 1 | Этапы изучения территории России. | **Знать** результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. **Уметь** **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | **Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | сентябрь |  |
| 7 | 2 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | сентябрь |  |
| 8 | 3 | Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв. | сентябрь |  |
| **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)** |
| 9 | 1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение территории. | **Научатся** показывать по карте основные формы рельефа России, определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени.**Научатся** отмечать положительные и отрицательные действия человека на литосферу, предсказывать последствия этих действий. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | сентябрь |  |
| 10 | 2 | Общие черты рельефа. *Практическая работа «Сопоставление фи-зической и тектони-ческой карт и установ-ление зависимости рельефа от строения земной коры».* | октябрь |  |
| 11 | 3 | Человек и литосфера. | октябрь |  |
| 12 | 4 | Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф» | октябрь |  |
| **Тема 5. Климат и погода (8 часов)** |
| 13 | 1 | Анализ контрольной работы.Климатообразующие факторы. | **Научатся** определять факторы, определяющие климат России. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | октябрь |  |
| 14 | 2 | Распределение тепла и влаги на территории России. *Практическая работа «Выявление закономерностей рас-пределения основных климатических показа-телей в пределах России»* | **Научатся** определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы. | октябрь |  |
| 15 | 3 | Типы климатов России. | **Научатся** различать типы климата России по основным показателям, показывать границы климатических поясов; называть основные элементы погоды. **Знать** характеристики циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов. | октябрь |  |
| 16 | 4 | Погода. |  |
| 17 | 5 | Атмосферные вихри. |  |
| 18 | 6 | *Практическая работа «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды»* |  |
| 19 | 7 | Атмосфера и человек. | **Научатся** рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. | ноябрь |  |
| 20 | 8 | Контрольная работа по теме «Климат и погода» | ноябрь |  |
| **Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов)** |
| 21 | 1 | Анализ контрольной работы.Моря России.*Практическая работа «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»* | **Знать** моря и реки России и их особенности. **Уметь** показывать их на карте, составлять описание моря и реки по типовому плану. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение морей, составлять описание реки по предложенному плану. | ноябрь |  |
| 22 | 2 | Реки России.1. *Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»*
 |  |
| 23 | 3 | 1. *Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»*
 | **Уметь** использовать карты и другие источники информации для составления характеристики реки, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности. | ноябрь |  |
| 24 | 4 | Озера и болота. | **Отработают** умения различать внутренние воды, показывать их на картах. |  |
| 25 | 5 | Природные льды. Великое оледенение. | декабрь |  |
| 26 | 6 | Гидросфера и человек.  | **Отработают** умения пользоваться картами, показывать водные ресурсы на физической карте России. |  |
| **Тема 7. Почвы (2 часа)** |
| 27 | 1 | Условия формирования и развития почв. | **Научатся** определять тип почв по натуральным образцам. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | декабрь |  |
| 28 | 2 | Основные зональные типы почв на территории России. | **Научатся** читать почвенную карту, определять места распространения зональных типов почв. |  |
| **Тема 8. Природные зоны (7 часов)** |
| 29 | 1 | Природные комплексы России. | **Научатся** называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон.**Уметь** определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них.**Научатся** различать среди территорий России особо охраняемые природные территории. | Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | декабрь |  |
| 30 | 2 | Природные зоны Арктики и субарктики |  |
| 31 | 3 | Леса умеренного пояса. |  |
| 32 | 4 | Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. |  |
| 33 | 5 | *Практическая работа «Описание по плану одной из природных зон России».* |  |
| 34 | 6 | Ресурсы растительного и животного мира. | январь |  |
| 35 | 7 | Контрольная работа по теме «Природные зоны России». |  |
| **Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)** |
| 36 | 1 | Анализ контрольной работы.Природа арктических островов | **Объяснять**условия выделения и размещения природных районов,их специфические черты.**Уметь** показывать природные районы на карте.**Определять** географические особенности природных районов, характер влияния на них человека.**Давать** комплексную характеристику Московской области. **Знать** закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв, растительного и животного мира. **Описывать** внутренние воды и водные ресурсы Московской области, экологические проблемы.  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешнсти/ неуспешности учебной деятельности. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.**Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | январь |  |
| 37 | 2 | Русская равнина. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.  |  |
| 38 | 3 | Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины. |  |
| 39 | 4 | ПТК Русской равнины. |  |
| 40 | 5 | Московская область как часть Русской равнины. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | февраль |  |
| 41 | 6 | Климат и внутренние воды Московской области |  |
| 42 | 7 | Природа Московской области. Особо охраняемые природные территории. |  |
| 43 | 8 | Проект «Мой край родной». Разработка маршрута путешествия по Подмосковью. |  |
| 44 | 9 | Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф. |  |
| 45 | 10 | Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа. |  |
| 46 | 11 | Животный и растительный мир. Заповедники и курорты Кавказа. |  |
| 47 | 12 | Урал- каменный пояс земли Русской. |  |  |
| 48 | 13 | Климат и внутренние воды Урала. | март |  |
| 49 | 14 | ПТК Урала. |  |
| 50 | 15 | Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала |  |
| 51 | 16 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |  |
| 52 | 17 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. |  |  | март |  |
| 53 | 18 | ПТК Западной Сибири. *Практическая работа «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».* |  |
| 54 | 19 | Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение. | апрель |  |
| 55 | 20 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. |  |
| 56 | 21 | *Практическая работа «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».* |  |  |
| 57 | 22 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат. |  |
| 58 | 23 | Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири. |  |
| 59 | 24 | Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф. |  |
| 60 | 25 | Климат и внутренние воды Южной Сибири. | апрель |  |
| 61 | 26 | Байкал- жемчужина России. |  |
| 62 | 27 | ПТК Южной Сибири. |  |  |  |
| 63 | 28 | Дальний Восток: геологическое строение и рельеф. | май |  |
| 64 | 29 | Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока. |  |  |  | май |  |
| 65 | 30 | ПТК Дальнего Востока. |  |
| 66 | 31 | Повторение по теме «Природа регионов России». |  |
| 67 | 32 | Контрольная работа по теме «Природа регионов Росии» |  |
| **Раздел III. Природа и человек (3 часа)** |
| 68 | 1 | Анализ контрольной работы.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | **Определять** понятие «рациональное природопользование». **Объяснять** влияние природных условий на жизнь и здоровье человека (на конкретных примерах), значение географии в современном мире. | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.**Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | май |  |
| 69 | 2 | Рациональное природопользование. | май |  |
| 70 | 3 | Роль географии в современном мире. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** | **Формируемые УУД** | **Сроки прохождения программы** |
| **общее** | **по разделу** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **плановые** | **фактич.** |
| **Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)** |
| **Тема 1. Введение (1 час)** |
| 1 | 1 | Что изучает физическая география России. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | сентябрь |  |
| **Тема 2. Географическое положение России (4 часа)** |
| 2 | 1 | Россия на карте мира. *Практическая работа «Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России»* | **Знать** основные виды границ, понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. **Уметь** **показывать** границу России и называть соседние страны. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | сентябрь |  |
| 3 | 2 | Физико-географическое положение России. | **Знать** специфику ФГП России. **Уметь** **объяснять** существенные признаки объектов. **Понимать** связь между ФГП и другими компонентами природы. | сентябрь |  |
| 4 | 3 | Часовые пояса России.  | **Знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. **Уметь** **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | сентябрь |  |
| 5 | 4 | *Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России».* | сентябрь |  |
| **Тема 3. Исследования территории России (3 часа)** |
| 6 | 1 | Этапы изучения территории России. | **Знать** результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. **Уметь** **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | **Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | сентябрь |  |
| 7 | 2 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | сентябрь |  |
| 8 | 3 | Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв. | сентябрь |  |
| **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)** |
| 9 | 1 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение территории. | **Научатся** показывать по карте основные формы рельефа России, определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени.**Научатся** отмечать положительные и отрицательные действия человека на литосферу, предсказывать последствия этих действий. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | сентябрь |  |
| 10 | 2 | Общие черты рельефа. *Практическая работа «Сопоставление фи-зической и тектони-ческой карт и установ-ление зависимости рельефа от строения земной коры».* | октябрь |  |
| 11 | 3 | Человек и литосфера. | октябрь |  |
| 12 | 4 | Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф» | октябрь |  |
| **Тема 5. Климат и погода (8 часов)** |
| 13 | 1 | Анализ контрольной работы.Климатообразующие факторы. | **Научатся** определять факторы, определяющие климат России. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | октябрь |  |
| 14 | 2 | Распределение тепла и влаги на территории России. *Практическая работа «Выявление закономерностей рас-пределения основных климатических показа-телей в пределах России»* | **Научатся** определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы. | октябрь |  |
| 15 | 3 | Типы климатов России. | **Научатся** различать типы климата России по основным показателям, показывать границы климатических поясов; называть основные элементы погоды. **Знать** характеристики циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов. | октябрь |  |
| 16 | 4 | Погода. |  |
| 17 | 5 | Атмосферные вихри. |  |
| 18 | 6 | *Практическая работа «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды»* |  |
| 19 | 7 | Атмосфера и человек. | **Научатся** рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. | ноябрь |  |
| 20 | 8 | Контрольная работа по теме «Климат и погода» | ноябрь |  |
| **Тема 6. Моря и внутренние воды (6 часов)** |
| 21 | 1 | Анализ контрольной работы.Моря России.*Практическая работа «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»* | **Знать** моря и реки России и их особенности. **Уметь** показывать их на карте, составлять описание моря и реки по типовому плану. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение морей, составлять описание реки по предложенному плану. | ноябрь |  |
| 22 | 2 | Реки России.1. *Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»*
 |  |
| 23 | 3 | 1. *Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»*
 | **Уметь** использовать карты и другие источники информации для составления характеристики реки, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности. | ноябрь |  |
| 24 | 4 | Озера и болота. | **Отработают** умения различать внутренние воды, показывать их на картах. |  |
| 25 | 5 | Природные льды. Великое оледенение. | декабрь |  |
| 26 | 6 | Гидросфера и человек.  | **Отработают** умения пользоваться картами, показывать водные ресурсы на физической карте России. |  |
| **Тема 7. Почвы (2 часа)** |
| 27 | 1 | Условия формирования и развития почв. | **Научатся** определять тип почв по натуральным образцам. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | декабрь |  |
| 28 | 2 | Основные зональные типы почв на территории России. | **Научатся** читать почвенную карту, определять места распространения зональных типов почв. |  |
| **Тема 8. Природные зоны (7 часов)** |
| 29 | 1 | Природные комплексы России. | **Научатся** называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон.**Уметь** определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них.**Научатся** различать среди территорий России особо охраняемые природные территории. | Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | декабрь |  |
| 30 | 2 | Природные зоны Арктики и субарктики |  |
| 31 | 3 | Леса умеренного пояса. |  |
| 32 | 4 | Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. |  |
| 33 | 5 | *Практическая работа «Описание по плану одной из природных зон России».* |  |
| 34 | 6 | Ресурсы растительного и животного мира. | январь |  |
| 35 | 7 | Контрольная работа по теме «Природные зоны России». |  |
| **Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)** |
| 36 | 1 | Анализ контрольной работы.Природа арктических островов | **Объяснять**условия выделения и размещения природных районов,их специфические черты.**Уметь** показывать природные районы на карте.**Определять** географические особенности природных районов, характер влияния на них человека.**Давать** комплексную характеристику Московской области. **Знать** закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв, растительного и животного мира. **Описывать** внутренние воды и водные ресурсы Московской области, экологические проблемы.  | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешнсти/ неуспешности учебной деятельности. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.**Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | январь |  |
| 37 | 2 | Русская равнина. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.  |  |
| 38 | 3 | Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины. |  |
| 39 | 4 | ПТК Русской равнины. |  |
| 40 | 5 | Московская область как часть Русской равнины. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | февраль |  |
| 41 | 6 | Климат и внутренние воды Московской области |  |
| 42 | 7 | Природа Московской области. Особо охраняемые природные территории. |  |
| 43 | 8 | Проект «Мой край родной». Разработка маршрута путешествия по Подмосковью. |  |
| 44 | 9 | Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф. |  |
| 45 | 10 | Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа. |  |
| 46 | 11 | Животный и растительный мир. Заповедники и курорты Кавказа. |  |
| 47 | 12 | Урал- каменный пояс земли Русской. |  |  |
| 48 | 13 | Климат и внутренние воды Урала. | март |  |
| 49 | 14 | ПТК Урала. |  |
| 50 | 15 | Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала |  |
| 51 | 16 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |  |
| 52 | 17 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. |  |  | март |  |
| 53 | 18 | ПТК Западной Сибири. *Практическая работа «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».* |  |
| 54 | 19 | Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение. | апрель |  |
| 55 | 20 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. |  |
| 56 | 21 | *Практическая работа «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».* |  |  |
| 57 | 22 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат. |  |
| 58 | 23 | Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири. |  |
| 59 | 24 | Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф. |  |
| 60 | 25 | Климат и внутренние воды Южной Сибири. | апрель |  |
| 61 | 26 | Байкал- жемчужина России. |  |
| 62 | 27 | ПТК Южной Сибири. |  |  |  |
| 63 | 28 | Дальний Восток: геологическое строение и рельеф. | май |  |
| 64 | 29 | Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока. |  |  |  | май |  |
| 65 | 30 | ПТК Дальнего Востока. |  |
| 66 | 31 | Повторение по теме «Природа регионов России». |  |
| 67 | 32 | Контрольная работа по теме «Природа регионов России» |  |
| **Раздел III. Природа и человек (3 часа)** |
| 68 | 1 | Анализ контрольной работы.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | **Определять** понятие «рациональное природопользование». **Объяснять** влияние природных условий на жизнь и здоровье человека (на конкретных примерах), значение географии в современном мире. | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | **Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.**Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | май |  |