**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Добукварный период – 14 часов** | | | | |
| 1/1 |  | | Знакомство с азбукой. Речь письменная и устная. Мир звуков и знаков. | Ориентироваться в «Азбуке»; называть и показывать элементы учебной книги. |
| 2/2 |  | | Устная речь. Письменная речь. Деление слов на слоги | Практически различать устную речь (говорение, слушание); воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. |
| 3/3 |  | | Письменная речь. Ударение в словах. Выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове. | Выделять ударный слог при произнесении слова; определять на слух ударный слог в словах. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова |
| 4/4 |  | | Внеклассное чтение. Народные сказки. |
| 5/5 |  | | Представление о звуке. Гласный звук. Согласный звук. | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 6/6 |  | | Согласный звук. Слияние согласного и гласного. | Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку |
| 7/7 |  | | Слогообразующая роль звука |
| 8/8 |  | | Знакомство с буквами А, а, обозначающими звук [а] | Определять место нового звука в слове; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а..* |
| 9/9 |  | | Внеклассное чтение. Скороговорки, считалки, небылицы. |
| 10/10 |  | | Гласный звук о, буквы О, о. | Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. |
| 11/11 |  | | Нет друга- ищи, а нашёл – береги. Гласный звук и, буквы И, и.. | Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. |
| 12/12 |  | | Гласный звук ы, буква ы. | Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; делить предложения на слова |
| 13/13 |  | | Ученье- путь к уменью. Гласный звук у, буквы *У, у.* Внеклассное чтение. Сказки русских и современных писателей. | Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. |
| 14/14 |  | | Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]. Буквы а, о, и, у, ы. | Выделять гласные звуки из слогов и слов. |
| **Букварный период – 63 часов** | | | | |
| 15/1 | |  | Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. | Научатся: давать характеристику звукам [н],[н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух; читать хором, парами, индивидуально |
| 16/2 | |  | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. |
| 17/3 | |  | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. | Научатся: выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы |
| 18/4 | |  | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. | Объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам. Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками. |
| 19/5 | |  | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. |
| 20/6 | |  | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т.. |
| 21/7 | |  | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т.. |
| 22/8 | |  | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. | Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами. |
| 23/9 | |  | Чтение слов и предложений с буквами Л, л. |
| 24/10 | |  | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. | Вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. |
| 25/11 | |  | Чтение слов и предложений с буквами Р, р. |
| 26/12 | |  | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. | Вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста. |
| 27/13 | |  | Чтение слов и предложений с буквами В, в. |
| 28/14 | |  | Гласные буквы Е, е. | Узнают, что буква *е* после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. |
| 29/15 | |  | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. |
| 30/16 | |  | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. | Вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в  письменной речи, читать слоги и слова с  изученными буквами. |
| 31/17 | |  | Чтение текстов, предложений с буквами П, п. |
| 32/18 | |  | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | Выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой,  читать слоги, слова и предложения с изученной буквой. |
| 33/19 | |  | Чтение текстов и слов с буквами М, м |
| 34/20 | |  | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. | Выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 35/21 | |  | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. |
| 36/22 | |  | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | Выделять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи. |
| 37/23 | |  | Чтение текстов и слов с буквами Б, б |
| 38/24 | |  | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | Выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их  буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами |
| 39/25 | |  | Чтение текстов и слов с буквами Д, д |
| 40/26 | |  | Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. | Читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ  слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного. |
| 41/27 | |  | Буква Я – показатель мягкости согласных звуков |
| 42/28 | |  | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. | Научатся вычленять в речи согласные звуки [г], [г’],  обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова. |
| 43/29 | |  | Чтение текстов и слов с буквами Г, г |
| 44/30 | |  | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | Выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила |
| 45/31 | |  | Чтение слов и предложений с буквой ч. Сочетание ча. | написания ча и чу. |
| 46/32 | |  | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Узнают особенности буквы ь. Научатся различатьмягкие и твердые согласные звуки. |
| 47/33 | |  | Ь в конце и в середине слова. |
| 48/34 | |  | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.. Сочетание ши. | Узнают правило правописания сочетания ши. Научатся выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 49/35 | |  | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. Сочетание ши. |
| 50/36 | |  | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. | Научатся выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком. Научатся читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 51/37 | |  | Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. |
| 52/38 | |  | Сочетания жи-ши. |
| 53/39 | |  | Сочетания жи-ши. |
| 54/40 | |  | Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо]. | Научатся вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё. |
| 55/41 | |  | Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. | Узнают, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук |
| 56/42 | |  | Буквы Й,й, обозначающие мягкий звук [й]. |
| 57/43 | |  | Чтение слов, предложений с изученными буквами. Проверка техники чтения | Научатся читать слоги и слова с изученными буквами |
| 58/44 | |  | Согласные звуких, х’, буквы Х, х. | Выделять в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова |
| 59/45 | |  | Чтение предложений и текстов с буквами Х,х. | Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно. |
| 60/46 | |  | Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу. |  |
| 61/47 | |  | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. | Узнают, что буква юв начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам. |
| 62/48 | |  | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | Вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. |
| 63/49 | |  | Чтение слогов и слов с буквой Ц. |
| 64/50 | |  | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | Вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. |
| 65/51 | | Буквы Э,э, обозначающие звук [э]. |
| 66/52 | |  | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы Щ, щ. | Узнают, что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся вычленять в словах звук [щ’],  производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами |
| 67/53 | |  | Сочетания ща, щу. Чтение предложений и текстов с буквой щ. |
| 68/54 | |  | Сочетания ща, щу. Чтение предложений и текстов с буквой щ. |
| 69/55 | |  | Сочетания ща, щу. Чтение предложений и текстов с буквой щ. |
| 70/56 | |  | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. | Научатся вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки |
| 71/57 | |  | Чтение предложений и текстов с буквой Ф. |
| 72/58 | |  | Чтение предложений и текстов с буквой Ф. |
| 73/59 | |  | Чтение предложений и текстов с изученными буквами |
| 74/60 | |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | Производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам |
| 75/61 | |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |
| 76/62 | |  | Чтение слов с изученными буквами | читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно. |
| 77/63 | |  | Русский алфавит. | Узнают последовательность букв в русском алфавите. |
| **Послебукварный период – 15 часов** | | | | |
| 78/1 | |  | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | Научатся определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент  текста по ролям. |
| 79/2 | |  | Одна у человека мать; одна и родина.  К. Ушинский. Наше Отечество. | Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы |
| 80/3 | |  | В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. | Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы. |
| 81/4 | |  | В. Крупин. Первый букварь. |
| 82/5 | |  | А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. | Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря |
| 83/6 | |  | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | Читать самостоятельно рассказы Толстого, определять смысл поступка героев |
| 84/7 | |  | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. | Читать самостоятельно рассказы Ушинского , определять смысл поступка героев |
| 85/8 | |  | К.И. Чуковский. Телефон. | Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке |
| 86/9 | |  | К.И. Чуковский. Путаница. Небылица |
| 87/10 | |  | В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. | В.В. Бианки. Первая охота. |
| 88/11 | |  | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Творчество А. Барто | Читать стихотворения С.Маршака; определять героев стихотворений; читать по ролям |
| 89/12 | |  | С.В. Михалков. Котята. | Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно. |
| 90/13 | |  | Весёлые стихи Б. Заходера. | Читать выразительно и наизусть стихи; определять героев произведения; отвечать на вопросы по тексту. |
| 91/14 | |  | В. Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом. |
| 92/15 | |  | Прощание с Азбукой. | Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей; читать наизусть с выражением; составлять рассказ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жили-были буквы - 7часов** | | | |
| 93/1 |  | В. Данько «Загадочные буквы» | Вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения. |
| 94/2 |  | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | Вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения. |
| 95/3 |  | С. Черный « Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». | Анали­зировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории |
| 96/4 |  | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». | Пони­мать организацию стихо­творной речи;отвечать на во­просы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст. |
| 97/5 |  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | Пони­мать организацию стихо­творной речи, интонаци­онно оформлять конец предложения. |
| 98/6 |  | Из старинных книг. Проект «Буквы –герои сказок». | Выра­зительно читать произве­дение, вникать в смысл прочитанного. |
| 99/7 |  | Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Создаём город букв. | Отбирать адек­ватные средства достижения цели деятельности. |
| **Сказки, загадки, небылицы - 7ч** | | | |
| 100/1 |  | Е. Чарушин «Теремок». | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей. |
| 101/2 |  | Русская сказка «Рукавичка». | Формулировать и удерживать учебную задачу. |
| 102/3 |  | Загадки, песенки. Потешки. Небылицы. | Выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. |
| 103/4 |  | Рифмы Матушки Гусыни. | Разли­чать произведения малых фольклорных жанров. |
| 104/5 |  | Александр Сергеевич Пушкин. «Сказка о царе Салтане …» | Выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия |
| 105/6 |  | Русская народная сказка «Петух и собака». | Раз­личать произведения малых фольклорных жанров. |
| 106/7 |  | Урок обобщения. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений | Подбирать нуж­ную интонацию и ритм для чтения сказок, упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений. |
| **Апрель, апрель. Звенит капель… - 5 часов** | | | |
| 107/1 |  | А. Майков «Ласточка примчалась …», «Весна», А. Плещеев «Сельская песенка». Т. Белозеров «Подснежники» | Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения. |
| 108/2 |  | С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей»,  Л. Ульяницкая «Фонарик», Л. Яхнин «У дорожки» | Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения. |
| 110/3 |  | Е. Трутнева «»Когда это бывает?», В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо» |
| 111/4 |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы. | Использовать речь для регуляции своего действия |
| 112/5 |  | Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок». Оценка своих достижений | Наблюдать за ритмом стихотворного произведе­ния, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. |
| **И в шутку и всерьез - 7 часов** | | | |
| 113/1 |  | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк» | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. |
| 114/2 |  | Кружков «РРРЫ!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. |
| 115/3 |  | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. |
| 116/4 |  | Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. |
| 117/5 |  | К. Чуковский «Телефон». | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. |
| 118/6 |  | М. Пляцковский «Помощник». | Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. |
| 119/7 |  | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и в серьез». Проверка техники чтения. | Читать «про себя», осознавая содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения. Заучивать наизусть небольшие тексты. |
| **Я и мои друзья - 7 часов** | | | |
| 120/1 |  | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». | Составлять план и последовательность дей­ствий, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. |
| 121/2 |  | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет» | Выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации. |
| 122/3 |  | И. Пивоварова «Вежливый ослик», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…», Я. Аким «Моя родня» | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. |
| 123/4 |  | С. Маршак «Хороший день». | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. |
| 124/5 |  | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»,  Ю. Энтин «Про дружбу». | Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев |
| 125/6 |  | Из старинных книг. Разноцветные страницы. | Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану. |
| 126/7 |  | Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс – дружная семья». | Понимать, как содержание помогает выбрать нужную интонацию. Пересказывать произведение по рисункам, вопросам, плану. |
| **О братьях наших меньших – 6 часов** | | | |
| 127/1 |  | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…». | Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. |
| 128/2 |  | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». |
| 129/3 |  | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». | Определять основные особенности художест­венного и научно-популярного текста (с помощью учителя). |
| 130/4 |  | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». | Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; при­думывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. |
| 131/5 |  | Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо». |
| 132/6 |  | Обобщающий урок. Оценка своих достижений | Повторить изученный материал  научатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. |