**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

от 20.01.2023 г.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения; готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Метод: опрос обучающихся Согласно плану ВШК, с «16» по «19» января ст. методист и учителя Савина Е.В., Белебезьева Т.И., Кулачко В.А. провели проверку техники чтения младших школьников, учащихся 1 – 4 классов вслух. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения проводилась по текстам: 1-2 классы: рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка»; 3 классы: В Осеева «Что легче»; 4 классы: рассказ С. Лагерлёфа «Святая ночь». Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст.

 В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончанию 1 полугодия, должны прочитать следующее количество слов в минуту (по ФГОС): 1 класс – 10-25слов, 2 класс – 30-55 слов; 3 класс – 45-75 слов; 4 класс – 70-100 слов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** |  **Норма выполнения (количества слов в мин)** | **% качества** |
| **Учитель**  | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во детей, у которых проверена ТЧ**  | **Ниже нормы** | **Норма**  | **Выше нормы** |  |
| 1 | Савина Е.В. | 14 | 13 | 6 | 3 | 4 | 38 |
| 2 | Белебезьева Т.И. | 12 | 12 | 0 | 5 | 7 | 75 |
| 3 | Белебезьева Т.И. | 12 | 12 | 5 | 6 | 1 | 42 |
| 4 | Кулачко В.А. | 14 | 14 | 4 | 10 | 0 | 36 |
| **Итого**  |  | **52** | **51** | **15** | **24** | **12** | **47** |

 Проверкой было охвачено всего 51 обучающихся 1-4 классов. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения: 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста. 2). Способ чтения. 3). Безошибочность чтения. 4). Выразительность чтения. 5). Темп чтения.

 Учителя начальных классов проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

 Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1 классе есть детей у которых сформирован необходимый навык чтения, есть обучающиеся овладевшие процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. 7 учащихся на конец 1 полугодия укладываются в норму и читают выше нормы. Лучшие результаты показали ученики 1 класса – Женина Софья, Косолапов Назар, Руденко Егор, Павлов Евгений, учитель Савина Е.В.- качество знаний – 38 % Учащиеся 1 класса 7 усвоили обязательный минимум содержания обучения. Но в классе есть ученики, которые не справляются с нормой техники чтения: (6 учащихся) Латышев Максим, Бузыло Вероника, Саидов Жумабек, Нурруллаева Дилнура, Шворак Ольга, Понкратов Максим, а уч-ся Нурруллаева Дилнура и Понкратов Максим не научились читать, не все буквы выучили.

 Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2 классе у большинства детей сформирован необходимый навык чтения, есть обучающиеся овладевшие процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. 12 учащихся на конец 1 полугодия укладываются в норму и читают выше нормы. Лучшие результаты показали ученики 2 класса – Бублик Василина, Бублик Роман, Бузыла Алина, Василенко Валерия, Понкратова Ксения, Узенгер Александр, Чернявский Матвей, учитель Белебезьева Т.И.- качество знаний – 100 % Учащиеся 2 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Но в классе есть ученики, которые укладываются в норму, но читают по слогам: Алымов Виктор и Болдачев Дмитрий. Качество техники чтения – 75 %

 Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал не стабильные показатели, и позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьем классе сформирован навык чтения в достаточной степени. Учащиеся Асланова Эльмира, Гриник Кирилл, Деревянко Анастасия правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении, учитель Белебезьева Т.И., качество знаний - 42%. Результаты проверки навыков техники чтения обучающихся третьего класса, представленные в таблице, дают возможность утверждать, что 42 % школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 60 % читают осознанно, без ошибок, читают целыми словами, читают в темпе, соответствующем или превышающем норму. Но достаточно велик 40 % учащихся, которые не справляются с нормами чтения – Артемкин Илья, Дробин Илья, Резникова Екатерина, Погребная Ксения, Василенко Захар. Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 71 % учащихся на конец 1 полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой. Ученики 4 класса выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Ниже нормы читают обучающихся и при этом допускают следующие ошибки: искажение в словах и в окончаниях слов, неправильное ударение, повтор слов и предложений. Это обучающиеся: Соколов Максим, Алымова Валерия, Шарахин Федор, Латышев Виталий. Также, необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения в 4 классе, правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых словах у данных учащихся.

 Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе, за первое полугодие, 47 % овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности. Безошибочным чтением овладели 56 % уч-ся. Высокий темп чтения показали 24 % уч-ся. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв

Но есть ученики, которые имеют низкий уровень: 1 кл. Латышев Максим, Бузыло Вероника, Саидов Жумабек, Нурруллаева Дилнура, Шворак Ольга, Понкратов Максим; 3 кл. Артемкин Илья, Дробин Илья, Резникова Екатерина, Погребная Ксения, Василенко Захар; 4 кл. Соколов Максим, Алымова Валерия, Шарахин Федор, Латышев Виталий. Причинами несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся очень мало читают, а некоторые из них читают только на уроках в школе, поэтому навык чтения не формируется.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

1. Учителям начальных классов:

1.1. Белебезьевой Т.И., Савиной Е.В., Кулачко В.А. проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты. 1.2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения. 1.3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний. 1.4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения; 1.5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе. 1.6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1-4 классов; информировать родителей о результатах проверки техники чтения. 2. Руководителю ШМО учителей начальных классов Александрюк И.И. на заседании группы: 2.1. Обсудить итоги проверки техники чтения учащихся 1-4 классов. 2.2. Вместе с библиотекарем Савиной Е.В. составить график библиотечных уроков на следующее полугодие. 2.3. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

Ст. методист школы Ефимова В.Н

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

от 20.01.2023 г.

**Справка**

**по результатам техники чтения в 5-9 классах**

**Цель проверки:** определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Метод: опрос обучающихся Согласно плану ВШК, с «16» по «19» января ст. методист и учителя Кулачко В.А., Тулупова О.М. провели проверку техники чтения школьников, учащихся 5-9 классов вслух.

 Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

 Если проанализировать итоги проверки, то выясняется, что дети очень мало читали во время каникул, произведения, которые входят в школьную программу по литературе.

Допускают ошибки на: искажение слов, повторы, постановку ударения, монотонность. Не все дети могут ответить на вопросы по прочитанному тексту.

 В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончанию 1 полугодия, должны прочитать следующее количество слов в минуту (по ФГОС): 5 класс – 90-125 слов, 6 класс – 100-125 слов; 7 класс – 110-125 слов; 8 класс –115-135слов, 120-140 слов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** |  **Норма выполнения (количества слов в мин)** | **% качества** |
| **Учитель**  | **Кол-во детей в классе** | **Кол-во детей, у которых проверена ТЧ**  | **Ниже нормы** | **Норма**  | **Выше нормы** |  |
| 5 | Кулачко В.А. | 11 | 11 | 3 | 8 | 0 | 27 |
| 6 | Тулупова О.М. | 15 | 13 | 8 | 5 | 0 | 8 |
| 7 | Тулупова О.М. | 17 | 15 | 11 | 0 | 4 | 27 |
| 8 | Кулачко В.А. | 14 | 12 | 9 | 3 | 0 | 8 |
| 9 | Тулупова О.М. | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого**  |  | **65** | **59** | **38** | **16** | **4** | **34** |

 Проверкой было охвачено всего 59 обучающихся 5-9 классов. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся не сформированы основные навыки чтения: 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста. 2). Способ чтения. 3). Безошибочность чтения. 4). Выразительность чтения. 5). Темп чтения.

 В 5-9 классах, выше нормы читает только 4 учащихся, что сильно отличается с начальной школой. Ному выполняют 16 учащихся и не выполняют – 38 учащихся, что составляет 66 %. Сравнивая результаты с начальной школой явно видно снижения качества чтения, в результате низкой мотивации у учащихся. Наиболее низкий уровень качества техники чтения в 9 классе (учитель Тулупова О.М.), это выпускной класс, который будет получать допуск к ГИА на ИС по русскому языку. Более высокий результат показали 5 класс, учитель Кулачко В.А., 7 класс, учитель Тулупова О.М.

**ВЫВОДЫ:**

1. Проверка показала, что большинство обучающихся 5-9-х классов (66 %) читают ниже нормы, и только 34, % - в пределах и выше нормы. Что может быть связано с тем, что учащиеся не читали в достаточной степени литературу, рекомендованную для летнего чтения, мало читают в учебное время.

2. Проверка осознанности чтения учащихся 5-9 классов показала, что проблема «Формирование навыков смыслового чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям, работающим в основной школе включать в уроки приемы формирования смыслового чтения и упражнения для развития навыков темпа чтения.

2. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

3. Учить на уроках выразительному чтению.

4. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

5. На педсовете рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителей по формированию навыков чтения. Руководителю ШМО учителей основной школы Кулачко В.А. на заседании группы: 1. Обсудить итоги проверки техники чтения учащихся 5-9 классов. 2. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

3. Проследить, чтобы учителя литературы выдали всем учащимся список литературы на летние каникулы, оптимизировать данный список с учетом возраста, потребности и интересов учащихся.

4. Добиться положительной динамики качества техники чтения до конца учебного года.

 Ст. методист школы Ефимова В.Н