**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Введение – 1 час** |
| 1/1 |  | Задавайте вопросы!  | — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; —пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке |
| **Что и кто? – 20 часов** |
| 2/1 |  | Что такое Родина? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 3/2 |  | Что мы знаем о народах России? | — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 4/3 |  | Что мы знаем о Москве? | — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать |
| 5/4 |  | Проект «Моя малая Родина». | — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; |
| 6/5 |  | Что у нас над головой? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя |
| 7/6 |  | Что у нас под ногами? Экскурсия по школьному двору. |
| 8/7 |  | Что общего у разных растений? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, |
| 9/8 |  | Что растёт на подоконнике? | — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; |
| 10/9 |  | Что растёт на клумбе? | — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа:  |
| 11/10 |  | Что это за листья? Экскурсия. | — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 12/11 |  | Что такое хвоинки? | — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13/12 |  | Кто такие насекомые? | — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения — работать в паре |
| 14/13 |  | Кто такие рыбы? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  |
| 15/14 |  | Кто такие птицы? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: |
| 16/15 |  | Кто такие звери? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; |
| 17/16 |  | Что окружает нас дома? | проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения  |
| 18/17 |  | Что умеет компьютер? | — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; |
| 19/18 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора;  |
| 20/19 |  | На что похожа наша планета? | — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; |
| 21/20 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Как, откуда и куда? – 12 часов** |
| 22/1 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  |
| 23/2 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  |
| 24/3 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | — отличать электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; |
| 25/4 |  | Как путешествует письмо? | строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  |
| 26/5 |  | Куда текут реки? |
| 27/6 |  | Откуда берутся снег и лёд? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 28/7 |  | Как живут растения? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — оценивать свои достижения на уроке |
| 29/8 |  | Как живут животные? |
| 30/9 |  | Как зимой помочь птицам? | — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 31/10 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказ, и сказочную историю по рисунку |
| 32/11 |  | Откуда в снежках грязь? | — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  |
| 33/12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |
|  |  |  |  |
| **Где и когда? – 11 часов** |
| 34/1 |  | Когда учиться интересно? | — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35/2 |  | Проект «Мой класс и моя школа». | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36/3 |  | Когда придёт суббота? | — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; свои достижения на уроке |
| 37/4 |  | Когда наступит лето? | называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и  |
| 38/5 |  | Где живут белые медведи? | — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примерыживотных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  |
| 30/6 |  | Где живут слоны? | — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; |
| 40/7 |  | Где зимуют птицы? |  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; |
| 41/8 |  | Когда появилась одежда? |  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; —работать со взрослыми |
| 42/9 |  | Когда изобрели велосипед? | — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; |
| 43/10 |  | Когда мы станем взрослыми? | — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем |
| 44/11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Почему и зачем? – 22 урока** |
| 45/1 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  |
| 46/2 |  | Почему Луна бывает разной? | — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, |
| 47/3 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; |
| 48/4 |  | Почему звенит звонок? |  — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 49/5 |  | Почему радуга разноцветная? | возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги |
| 50/6 |  | Почему мы любим кошек и собак? | — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; |
| 51/7 |  | Проект «Мои домашние питомцы»  |  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); |
| 52/8 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей |
| 53/9 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  |
| 54/10 |  | Зачем мы спим ночью? | — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, |
| 55/11 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56/12 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; |
| 57/13 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  |
| 58/14 |  | Зачем нужны автомобили? | —классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомоби-ля, проводить взаимопроверку; |
| 59/15 |  | Зачем нужны поезда? |  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; |
| 60/16 |  | Зачем строят корабли? | — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, |
| 61/17 |  | Зачем строят самолёты? |  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; |
| 62/18 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой |
| 63/19 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64/20 |  | Зачем люди осваивают космос? |  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; |
| 65/21 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  |
| 66/22 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; |