**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Введение – 1 час** | | | |
| 1/1 |  | Задавайте вопросы! | — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  —пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке |
| **Что и кто? – 20 часов** | | | |
| 2/1 |  | Что такое Родина? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 3/2 |  | Что мы знаем о народах России? | — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 4/3 |  | Что мы знаем о Москве? | — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать |
| 5/4 |  | Проект «Моя малая Родина». | — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; |
| 6/5 |  | Что у нас над головой? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя |
| 7/6 |  | Что у нас под ногами? Экскурсия по школьному двору. |
| 8/7 |  | Что общего у разных растений? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, |
| 9/8 |  | Что растёт на подоконнике? | — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; |
| 10/9 |  | Что растёт на клумбе? | — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: |
| 11/10 |  | Что это за листья? Экскурсия. | — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 12/11 |  | Что такое хвоинки? | — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13/12 |  | Кто такие насекомые? | — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения  — работать в паре |
| 14/13 |  | Кто такие рыбы? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; |
| 15/14 |  | Кто такие птицы? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: |
| 16/15 |  | Кто такие звери? | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; |
| 17/16 |  | Что окружает нас дома? | проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 18/17 |  | Что умеет компьютер? | — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; |
| 19/18 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора; |
| 20/19 |  | На что похожа наша планета? | — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; |
| 21/20 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Как, откуда и куда? – 12 часов** | | | |
| 22/1 |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; |
| 23/2 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; |
| 24/3 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | — отличать электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; |
| 25/4 |  | Как путешествует письмо? | строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; |
| 26/5 |  | Куда текут реки? |
| 27/6 |  | Откуда берутся снег и лёд? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 28/7 |  | Как живут растения? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 29/8 |  | Как живут животные? |
| 30/9 |  | Как зимой помочь птицам? | — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |
| 31/10 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказ, и сказочную историю по рисунку |
| 32/11 |  | Откуда в снежках грязь? | — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; |
| 33/12 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |
|  |  |  |  |
| **Где и когда? – 11 часов** | | | |
| 34/1 |  | Когда учиться интересно? | — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35/2 |  | Проект «Мой класс и моя школа». | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36/3 |  | Когда придёт суббота? | — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; свои достижения на уроке |
| 37/4 |  | Когда наступит лето? | называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — наблюдать сезонные изменения в природе и |
| 38/5 |  | Где живут белые медведи? | — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры  животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; |
| 30/6 |  | Где живут слоны? | — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов; |
| 40/7 |  | Где зимуют птицы? | — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; |
| 41/8 |  | Когда появилась одежда? | — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  —работать со взрослыми |
| 42/9 |  | Когда изобрели велосипед? | — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; |
| 43/10 |  | Когда мы станем взрослыми? | — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем |
| 44/11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Почему и зачем? – 22 урока** | | | |
| 45/1 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; |
| 46/2 |  | Почему Луна бывает разной? | — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, |
| 47/3 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять  самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; |
| 48/4 |  | Почему звенит звонок? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |
| 49/5 |  | Почему радуга разноцветная? | возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги |
| 50/6 |  | Почему мы любим кошек и собак? | — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; |
| 51/7 |  | Проект «Мои домашние питомцы» | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); |
| 52/8 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей |
| 53/9 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; |
| 54/10 |  | Зачем мы спим ночью? | — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, |
| 55/11 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с  — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56/12 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; |
| 57/13 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; |
| 58/14 |  | Зачем нужны автомобили? | —классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомоби-ля, проводить взаимопроверку; |
| 59/15 |  | Зачем нужны поезда? | — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; |
| 60/16 |  | Зачем строят корабли? | — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, |
| 61/17 |  | Зачем строят самолёты? | — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; |
| 62/18 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой |
| 63/19 |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64/20 |  | Зачем люди осваивают космос? | — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; |
| 65/21 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы; |
| 66/22 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся; |