**Содержание программы русского языка**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Основное содержание |
| Добукварный период | 20 | Расположение тетради. Овал. Полуовал. Письмо элементов букв, наклонных линий. |
| Букварный период | 56 | Написание строчных и заглавных букв. Анализ состава букв. Сравнение начертания букв. Моделирование букв. Сравнения начертания букв из разрезной азбуки. Контроль собственных действий. Оформление начала и конца предложения. Анализ текста. |
| Послебукварный период | 16 | Применение правил при списывании и письме под диктовку. Составление текстов. Анализ текста. Контроль, самоконтроль. Работа в группах, в парах. |
| Наша речь | 2 | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог | 3 | Текст (общее представление).  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |
| Слова, слова, слова | 4 | Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.  Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова,близкие и противоположныепозначению. |
| Слово и слог. Ударение | 5 | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление) |
| Звуки и буквы + повторение | 24 + 4 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.  Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие.  Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».  Заглавная буква в словах. |

**Календарно – тематическое планирование.**

Предмет – русский язык

Класс – 1

Количество часов – 132

в неделю – 4

проектов – 1

проверочных работ – 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | год |
| Количество часов |  |  |  |  |  |
| Проекты |  |  |  | 1 | 1 |
| Проверочные работы |  |  |  | 2 | 2 |
| Контрольное списывание |  | 1 |  | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Сроки |
| 1 | Добукварный период | 20 |  |
| 2 | Букварный период | 56 |  |
| 3 | Послебукварный период | 16 |  |
| 4 | Наша речь | 2 |  |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 |  |
| 6 | Слова, слова, слова | 4 |  |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 5 |  |
| 8 | Звуки и буквы | 24 |  |
| 9 | Повторение | 2 |  |

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Добукварный период – 20 часов** | | | |
| 1/1 |  | Пропись – первая учебная тетрадь | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. |
| 2/2 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки |
| 3/3 |  | Письмо овалов и полуовалов | Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу |
| 4/4 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий |
| 5/5 |  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу |
| 6/6 |  | Письмо больших и маленьких овалов. | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. |
| 7/7 |  | Письмо наклонных линий с закруглением |
| 8/8 |  | Письмо элементов букв | Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |
| 9/9 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |
| 10/10 |  | Письмо элементов букв |
| 11/11 |  | Строчная буква *а* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.  Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 12/12 |  | Строчная и заглавная буквы *А, а* |
| 13/13 |  | Строчная и заглавная буквы *О, о* | Называть правильно элементы буквы *О, о.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.  Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом |
| 14/14 |  | Строчная и заглавная буквы *О, о* |
| 15/15 |  | Строчная буква *и* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*и заглавной букве *И*  Называть правильно элементы буквы *и*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *И, и* из различных материалов.  Писать буквы *И, и* в соответствии с образцом. |
| 16/16 |  | Заглавная буква *И* |
| 17/17 |  | Строчная буква *ы* | Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Писать букву *ы* в соответствии с образцом. |
| 18/18 |  | Строчная буква *ы* |
| 19/19 |  | Строчная буква *у* | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *У, у.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *У, у* из различных материалов. Писать буквы *У, у* в соответствии с образцом. |
| 20/20 |  | Строчная и заглавная буквы *У, у* |
| **Букварный период – 56 часов** | | | |
| 21/1 |  | Строчная буква *н* | Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов. |
| 22/2 |  | Заглавная буква *Н* |
| 23/3 |  | Строчная и заглавная буквы *с*, *С* | Называть правильно элементы буквы *С, с.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. |
| 24/4 |  | Строчная и заглавная буквы *с*, *С* |
| 25/5 |  | Строчная буква *к* | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. |
| 26/6 |  | Заглавная буква *К* |
| 27/7 |  | Строчная буква *т* | Называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. |
| 28/8 |  | Заглавная буква *Т* |
| 29/9 |  | Строчная буква *л* | Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. |
| 30/10 |  | Заглавная буква *Л* |
| 31/11 |  | Строчная буква *р* | Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. |
| 32/12 |  | Заглавная буква *Р* |
| 33/13 |  | Строчная буква *в* | Называть правильно элементы буквы В, в.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы В, в из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы В, вв соответствии с образцом. |
| 34/14 |  | Заглавная буква *В* |
| 35/15 |  | Строчная буква *е* | Называть правильно элементы буквы Е, е.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Е, е из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. |
| 36/16 |  | Заглавная буква *Е* |
| 37/17 |  | Строчная буква *п* | Называть правильно элементы буквы *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом. |
| 38/18 |  | Заглавная буква *П* |
| 39/19 |  | Строчная буква *м* | Называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом. |
| 40/20 |  | Заглавная буква *М* |
| 41/21 |  | Строчная буква *з* | Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. |
| 42/22 |  | Заглавная буква *З* |
| 43/23 |  | Строчная буква *б* | Называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |
| 44/24 |  | Заглавная буква *Б* |
| 45/25 |  | Строчная буква *д* | Называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. |
| 46/26 |  | Заглавная буква *Д* |
| 47/27 |  | Строчная буква *я* | Называть правильно элементы буквы*Я, я.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. |
| 48/28 |  | Заглавная буква *Я* |
| 49/29 |  | Строчная буква *г* | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. |
| 50/30 |  | Заглавная буква *Г* |
| 51/31 |  | Строчная буква *ч*. Слоги *ча*, *чу* | Называть правильно элементы буквы *ч*.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 52/32 |  | Заглавная буква *Ч*. Слоги *ча*, чу |
| 53/33 |  | Буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости согласного | Писать букву *ь* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнятьслого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове. |
| 54/34 |  | Буква *ь* в середине слова |
| 55/35 |  | Строчная буква *ш* | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. |
| 56/36 |  | Заглавная буква *Ш.* Написание слов с сочетанием *ши* |
| 57/37 |  | Строчная буква *ж* | Называть правильно элементы буквы *Ж, ж.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). |
| 58/38 |  | Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж*. Написание слов с сочетанием *жи* |
| 59/39 |  | Строчная буква *ё* | Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё* в соответствии с образцом. |
| 60/40 |  | Заглавная буква *Ё* |
| 61/41 |  | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* | Называть правильно элементы букв *Й, й.*  Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. |
| 62/42 |  | Строчная буква *й*. Слова с буквой *й* |
| 63/43 |  | Строчная буква *х* | Называть правильно элементы букв *Х, х.*  Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. |
| 64/44 |  | Заглавная буква *Х* |
| 65/45 |  | Строчная буква *ю* | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. |
| 66/46 |  | Заглавная буква *Ю* |
| 67/47 |  | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц* | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. |
| 68/48 |  | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц* |
| 69/49 |  | Строчная буква *э* | Называть правильно элементы букв *Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. |
| 70/50 |  | Заглавная буква *Э* |
| 71/51 |  | Строчная буква *щ.* Слоги *ща*, *щу* | Называть правильно элементы буквы *щ*.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Писать букву *щ* в соответствии с образцом. |
| 72/52 |  | Заглавная буквы *щ*, *Щ*. Написание слов с *ща*, *щу* |
| 73/53 |  | Строчная буква *ф* | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. |
| 74/54 |  | Заглавная буква *Ф* |
| 75/55 |  | Буквы *ь*, *ъ* | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, которые пишутся с буквами *ь, ъ.* Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов. |
| 76/56 |  | Буквы *ь*, *ъ.*  Алфавит. |
| **Послебукварный период (16 часов)** | | | |
| 77/1 |  | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| 78/2 |  | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы |
| 79/3 |  | Оформление предложений в тексте | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия |
| 80/4 |  | Списывание текста | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| 81/5 |  | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | Применять изученные правила при списывании. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения |
| 82/6 |  | Обучающий диктант |
| 83/7 |  | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия |
| 84/8 |  | Зрительный диктант. | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| 85/9 |  | Правописание сочетаний жи-ши | Подбирать слова, которые пишутся с жи-ши |
| 86/10 |  | Правописание сочетаний ча-ща | Подбирать слова, которые пишутся с ча-ща |
| 87/11 |  | Правописание сочетаний чу-щу | Подбирать слова, которые пишутся с чу-щу |
| 88/12 |  | Зрительный диктант | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| 89/13 |  | Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке.  Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. |
| 90/14 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Оформлять начало и конец предложения. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения |
| 91/15 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений |
| 92/16 |  | Зрительный диктант. | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| **Русский язык** | | | |
| **Наша речь (2 часа)** | | | |
| 93/1 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| 94/2 |  | Виды речи (общее представление). |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | |
| 95/1 |  | Текст и предложение | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбиратьзнак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. |
| 96/2 |  | Предложение |
| 97/3 |  | Диалог |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | |
| 98/1 |  | Слово. Роль слов в речи | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова». |
| 99-100/2-3 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. |
| 101/4 |  | Слова однозначные и многозначные |
| **Слово и слог. Ударение (5 часов)** | | | |
| 102/1 |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. |
| 103/2 |  | Деление слов на слоги. |
| 104/3 |  | Перенос слов. |
| 105/4 |  | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| 106/5 |  | Ударение. Ударный и безударный слог. |
| **Звуки и буквы. (24 часа)** | | | |
| 107/1 |  | Русский алфавит, или Азбука. | Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. |
| 108/2 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 109/3 |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. |
| 110/4 |  | Слова с буквой *э*. |
| 111/5 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. |
| 112/6 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом |
| 113/7 |  | Ударные и безударные гласные звуки.  Проверочный диктант. |
| 114/8 |  | Согласные звуки. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |
| 115/9 |  | Слова с удвоенными согласными. |
| 116/10 |  | Буквы *Й* и *И*. |
| 117/11 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 118/12 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. |
| 119/13 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 120/14 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. |
| 121/15 |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |
| 122/16 |  | Согласные звонкие и глухие. | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| 123/17 |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| 124/18 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. |
| 125/19 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. |
| 126/20 |  | Шипящие согласные звуки. |
| 127/21 |  | Буквосочетания *чк, чн, чт*. |
| 128/22 |  | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу –щу.* |
| 129/23 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Писать имена собственные с большой буквы, объяснять их написание.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. |
| 130/24 |  | Заглавная буква в кличках животных, названиях городов |
| **Повторение пройденного (2 часа)** | | | |
| 131/1 |  | Проект «Сказочная страничка». | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. |
| 132/2 |  | Повторение. Обобщающий урок. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |