**Учебно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Наша речь (4 ч.)** | | | |
| 1/1 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение |
| 2/2 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? |
| 3/3 |  | Как отличить диалог от монолога? | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.Развивать познавательный интерес к происхождению слов.Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| 4/4 |  | Проверка знаний.  **Тест №1.** |
| **Текст (4 ч)** | | | |
| 5/1 |  | Что такое текст? | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. |
| 6/2 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту |
| 7/3 |  | Части текста | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. |
| 8/4 |  | **Диктант №1 по теме «Повторение изученного за год»** | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». |
| **Предложение (10 ч.)** | | | |
| 9/1 |  | Работа над ошибками. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? |  |
| 10/2 |  | **Контрольное списывание №1.** |  |
| 11/3 |  | Что такое главные члены предложения? |  |
| 12/4 |  | Что такое второстепенные члены предложения? |  |
| 13/5 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 14/6 |  | Что такое распространенные и нераспространенные предложения |  |
| 15/7 |  | Как установить связь слов в предложении? |  |
| 16/8 |  | Развитие речи. **Обучающее сочинение по картине №1** |  |
| 17/9 |  | Анализ сочинений.  **Тест №2.** «Текст», «Предложение» |  |
| 18/10 |  | **Диктант №2. «Текст», «Предложение»** |  |
| **Слова, слова, слова…(16 ч.)** | | | |
| 19/1 |  | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. |
| 20/2 |  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* |
| 21/3 |  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.Оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказывания. |
| 22/4 |  | Что такое синонимы? | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. |
| 23/5 |  | Что такое антонимы? | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. |
| 24/6 |  | **Диктант №3. «Слова».** | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста |
| 25/7 |  | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 26/8 |  | Что такое родственные слова? | Находить родственные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». |
| 27/9 |  | Что такое корень слова? | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |
| 28/10 |  | Что такое однокоренные слова? |
| 29/11 |  | Какие бывают слоги? | Делитьслова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицироватьслова по количеству в них слогов.. Определятьударение в слове.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 30/12 |  | Как определить ударный слог? |
| 31/13 |  | Как перенести слова с одной строки на другую? | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь,(крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 32/14 |  | Как перенести слова с одной строки на другую? |
| 33/15 |  | **Обучающее сочинение №2 по серии картинок** | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| 34/16 |  | **Проверочная работа. «Однокоренные слова»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 35/16 |  | **Диктант №4 «Однокоренные слова»** | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую Переноситьсловапослогам. |
| **Звуки и буквы (31 ч)** | | | |
| 36/1 |  | Работа над ошибками.  Как различать звуки и буквы? | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдатьмоделислов (звуковые и буквенные), анализироватьих.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 37/2 |  | Как мы используем алфавит**?** |
| 38/3 |  | Как мы используем алфавит**?** |
| 39/4 |  | Какие слова пишутся с большой буквы? | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают |
| 40/5 |  | Как определить гласные звуки? | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». |
| 41/6 |  | **Диктант №5. «Звуки и буквы»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 42/7 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять |
| 43/8 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 44/9 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 45/10 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| 46/11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. |
| 47/12 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 48/13 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне |
| 49/14 |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение №3** | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (подруководствомучителя).  Составлятьтекстизпредложений. |
| 50/15 |  | **Диктант №6. «Правописание слов с безударными гласными»** | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |
| 51/16 |  | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 52/17 |  | Согласный звук [Й] и буква И кратное | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки |
| 53/18 |  | Согласный звук [Й] и буква И кратное |
| 54/19 |  | Слова с удвоенными согласными | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными |
| 55/20 |  | Развитие речи | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. |
| 56/21 |  | Наши проекты. И в шутку и всерьез. | Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания |
| 57/22 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки |
| 58/23 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 59/24 |  | Как обозначить мягкость согласных звуков на письме | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме |
| 60/25 |  | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова |
| 61/26 |  | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова |
| 62/27 |  | **Диктант №7 «Звуки и буквы»** | Применять изученные правила |
| 63/28 |  | Работа над ошибками | Применять изученные правила |
| 64/29 |  | **Проверочная работа . Тест №4** | Применять изученные правила |
| 65/30 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | Применять изученные правила |
| 66/31 |  | Обобщающий урок | Применять изученные правила |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 ч.)** | | | |
| 67/1 |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим |
| 68/2 |  | Развитие речи. **Обучающее изложение №1** | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |
| 69/3 |  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. |
| 70/4 |  | **Диктант №8. «Твердые и мягкие согласные»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |
| 71/5 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему |
| 72/6 |  | Наши проекты. Рифмы. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
| 73/7 |  | Буквосочетания жи—ши | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |
| 74/8 |  | Буквосочетания ча—ща |
| 75/9 |  | Буквосочетания - чу—щу |
| 76/10 |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
| 77/11 |  | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука.  Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| 78/12 |  | Проверка парных согласных в корне слова. |
| 79/13 |  | Распознованиепроверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных. |
| 80/14 |  | Проверка парных согласных. **Изложение** повествовательного текста. |
| 81/15 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики |
| 82/16 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 84/17 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Изложение № 2 повествовательного текста по вопросам плана.** | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* |
| 85/18 |  | **Проверка знаний. Тест №5** | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 86/19 |  | **Диктант №9. «Парные звонкие и глухие согласные»** |
| 87/20 |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 88/21 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса слов на эти правила |
| 89/22 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| 90/23 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |
| 91/24 |  | **Контрольное списывание №2** | Умение правильно списывать текст |
| 92/25 |  | **Обучающее сочинение № 4 «Зимние забавы»** | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |
| 93/26 |  | **Проверка знаний. Тест №6** | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| 94/27 |  | Обобщение изученного материала |
| **Части речи (47 ч)** | | | |
| 95/1 |  | Что такое части речи? | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |
| 96/2 |  | Что такое имя существительное? | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |
| 97/3 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |
| 98/4 |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Правописание собственных имен существительных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. |
| 99/5 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. |
| 100/6 |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |
| 101/7 |  | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. |
| 102/8 |  | Заглавная буква в географических названиях | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 103/9 |  | **Обучающее изложение №3** | Находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль; составлять план; распознавать в словах изученные орфограммы. |
| 104/10 |  | **Диктант №10. «Заглавная буква в собственных именах существительных».** | Умение писать собственные имена существительные |
| 105/11 |  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём. |
| 106/12 |  | Единственное и множественное число имен существительных |
| 107/13 |  | **Обучающее изложение №4.** Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. |
| 108/14 |  | **Проверка знаний. Тест №7** |
| 109/15 |  | **Диктант №11. «Имя существительное»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 110/16 |  | Работа над ошибками  Что такое глагол? | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. |
| 111/17 |  | Что такое глагол? |
| 112/18 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
| 113/19 |  | Правописание не с глаголами | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* |
| 114/20 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновыватьправильностьопределенияпризнаковглагола. |
| 115/21 |  | Чтотакоетекст – повествование? | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст. |
| 116/22 |  | **Проверка знаний. Тест №8** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 117/23 |  | Что такое имя прилагательное? | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |
| 118/24 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных |
| 119/25 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводитьпримерыимёнприлагательных |
| 120/26 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных | Определять число имён прилагательных, распределятьимена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. |
| 121/27 |  | Что такое текст-описание? | Распознаватьтекст-описание.  Наблюдатьнад ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 122/28 |  | **Проверка знаний.**  **Тест № 9.** | Самостоятельная проверочная работа  Оцениватьсвои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 123/29 |  | Общее понятие о предлоге. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. |
| 124/30 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 125/31 |  | Восстановление предложений | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |
| 126/32 |  | **Проверка знаний. Тест №10** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 127/33 |  | **Диктант №12. «Имя прилагательное»** | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи |
| 128/34 |  | Работа над ошибками. Что такое местоимение | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками |
| 129/35 |  | Что такое текст – рассуждение? | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.Различатьместоимения и именасущес. |
|  |  | **Диктант №13. «Части речи».** | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
| 130/36 |  | Работа над ошибками..**Проверка знаний. Тест №11.** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |
| 131/37 |  | Работа над ошибками. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| **Повторение (9 ч)** | | | |
| 132/1 |  | Повторение по теме «Текст» | Обобщение знаний о предложении Правильнооформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |
| 133/2 |  | **Сочинение по картине №4** | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |
| 134/3 |  | Повторение по теме «Предложение» | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |
| 135/4 |  | **Контрольное списывание №3** |
| 136/5 |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | Находить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы |
| 137/6 |  | Повторение по теме «Части речи» | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |
| 138/7 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |
| 139/8 |  | Повторение по теме «Правила правописания» | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |
| 140/9 |  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |