**Учебно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | |
| 1/1 | Наша речь и наш язык.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |  |
| 2/2 | Наша речь и наш язык. | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)** | | | |
| 3/1 | Текст. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |  |
| 4/2 | Типы текстов.  **Входная диагностическая работа.** | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |
| 5/3 | Предложение.  Развитие речи.  Составление рассказа по  репродукции картины. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |  |
| 6/4 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. |  |
| 7/5 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |  |
| 8/6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  **Словарный диктант №1.** | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |  |
| 9/7 | Предложение с обращением.  Развитие речи.  Составление рассказа по  рисунку. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. |  |
| 10/8 | Состав  предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 11/9 | **Контрольный диктант**  **№ 1.** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 12/10 | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложения. Словосочетание. | Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |  |
| 13/11 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  **Проверочная работа №1** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |
| 14/12 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |  |
| **Слово в языке и речи (15 часов)** | | | |
| 15/1 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». |  |
| 16/2 | Синонимы и антонимы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |  |
| 17/3 | Омонимы. Слово и словосочетание. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. |  |
| 18/4 | Фразеологизмы. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |  |
| 19/5 | Развитие речи*.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. |  |
| 20/6 | Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  |
| 21/7 | Части речи. Развитие речи.  Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. |  |
| 22/8 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |  |
| 23/9 | Имя числительное. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. |  |
| 24/10 | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |  |
| 25/11 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи |  |
| 26/12 | Согласные звуки и буквы. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  |
| 27/13 | Правописание разделительного мягкого знака. **Словарный диктант №2**. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). |  |
| 28/14 | **Проверочный диктант**  **№ 1** по теме «Слово в языке и речи». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  |
| 29/15 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |  |
| **Состав слова (12часов)** | | | |
| 30/1 | Корень слова. Однокоренные слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. |  |
| 31/2 |  |  |  |
| 32/3 | Корень слова. Однокоренные слова. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |  |
| 33/4 | **Контрольное списывание №1.** | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |  |
| 34/5 | **Контрольный диктант №2.** | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |
| 35/6 | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |
| 36/6 | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |  |
| 37/7 | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. |  |
| 38/8 | Развитие речи*.*  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. |  |
| 39/9 | Основа слова. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. |  |
| 40/10 | Обобщение  знаний о составе слова. | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  |
| 41/11 | Развитие речи.Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  **Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».** | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 42/12 | Проект «Семья слов». | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. |  |
| **Правописание частей слова (22 часов)** | | | |
| 43/1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |  |
| 44/2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. |  |
| 45/3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 46/4 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 47/5 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  |
| 48/6 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  |
| 49/7 | **Контрольное списывание №2.** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 50/8 | Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |  |
| 51/9 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |  |
| 52/10 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  |
| 53/11 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  |
| 54/12 | Развитие речи.  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 55/13 | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. |  |
| 56/14 | Правописание приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |  |
| 57/15 | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный диктант № 3.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 58/16 | Правописание приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |  |
| 59/17 | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный диктант № 3.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 60/18 | Правописание приставок и предлогов. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  |
| 61/19 | Правописание приставок и предлогов. | Продемонстрировать и оценить свои знания. |  |
| 62/20 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |  |
| 63/21 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |  |
| 64/22 | **Контрольный диктант**  **№ 3**. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| **Части речи (60 часов)** | | | |
| 65/1 | Работа над ошибками.  Части речи. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |  |
| 66/2 | Имя существительное как часть речи. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |  |
| 67/3 | Начальная форма имени существительного. | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. |  |
| 68/4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). |  |
| 69/5 | Устаревшие слова. | Находить устаревшие слова – имена существительные. |  |
| 70/6 | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. |  |
| 71/7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |  |
| 72/8 | **Контрольное списывание №3.** | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 73/9 | Проект «Тайна имени». | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |  |
| 74/10 | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  Развитие речи.Письмо по памяти. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. |  |
| 75/11 | Род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |  |
| 76/12 | Род имён существительных. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. |  |
| 77/13 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  |
| 78/14 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  |
| 79/15 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. |  |
| 80/16 | **Проверочный диктант**  **№ 2** по теме «Род и число имён  существительных». | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 81/17 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. |  |
| 82/18 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина«Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). |  |
| 83/19 | Именительный падеж. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. |  |
| 84/20 | Родительный падеж. | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |
| 85/21 | Дательный  падеж. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |
| 86/22 | Винительный падеж. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). |  |
| 87/23 | Творительный падеж. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной  форме. |  |
| 88/24 | Предложный  падеж. | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |  |
| 89/25 | Развитие речи.  Изложение текста повествовательного типа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (сочинение). |  |
| 90/26 | Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |  |
| 91/27 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |  |
| 92/28 | Проект «Зимняя страничка». | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |  |
| 93/29 | **Проверочный диктант**  **№ 3** по теме «Имя существительное». | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 94/30 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. |  |
| 95/31 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. |  |
| 96/32 | Сложные имена прилагательные. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. |  |
| 97/33 | Развитие речи.  Составление текста-описания в научном стиле. | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких  текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. |  |
| 98/34 | Развитие речи.  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. |  |
| 99/35 | Изменение имён прилагательных по родам. | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. |  |
| 100/36 | Изменение имён прилагательных по родам. | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. |  |
| 101/37 | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. |  |
| 102/38 | Изменение имён прилагательных по числам.  Развитие речи.Составление текста-описания о животном. | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |  |
| 103/39 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |  |
| 104/40 | Изменение имён прилагательных по падежам. | Определять начальную форму имени прилагательного. |  |
| 105/41 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |
| 106/42 | Морфологический разбор  имени прилагательного. | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |  |
| 107/43 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  **Словарный диктант №4.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 108/44 | **Проверочная работа № 4** по теме «Имя прилагательное». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 109/45 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  |
| 110/46 | **Контрольный диктант**  **№ 4.** | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 111/47 | Работа над ошибками.  Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. |  |
| 112/48 | Местоимения 3-го лица. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |  |
| 113/49 | Роль местоимений в предложении .Развитие речи.  Составление письма. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |  |
| 114/50 | Морфологический разбор  местоимения. | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. |  |
| 115/1 | Глагол как часть речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. |  |
| 116/52 | Значение и употребление в речи глаголов. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. |  |
| 117/53 | Начальная форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |  |
| 118/54 | Изменение глаголов по числам. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. |  |
| 119/55 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. |  |
| 120/56 | Изменение глаголов по  временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |  |
| 121/57 | Род глаголов в прошедшем  времени. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. |  |
| 122/58 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |  |
| 123/59 | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор  глагола. | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |  |
| 124/60 | **Контрольный диктант**  **№ 5.** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| **Повторение (16 часов)** | | | |
| 125/1 | Работа над ошибками.  Повторение  по теме «Части речи». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 126/2 | Повторение по теме «Части  речи».  **Словарный диктант № 5.** | Применить свои знания для выполнения заданий. |  |
| 127/3 | Орфограммы в значимых частях слова. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |  |
| 128/4 | **Контрольный диктант**  **№ 6.** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 129/5 | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |  |
| 130/6 | Развитие речи.  Составление предложений по рисункам. | Составлять предложения по рисунку. |  |
| 131/7 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |  |
| 132/8 | **Контрольное списывание №4.** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 133/9 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |
| 134/10 | **Итоговая диагностическая работа.** | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. |  |
| 135/11 | Повторение изученного за год. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 136/12 | Повторение изученного за год. |  |
| 137/13 | Повторение изученного за год. |  |
| 138/14 | Повторение изученного за год. |  |
| 139/15 | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | Применить свои знания для выполнения заданий. |  |
| 140/16 | Обобщающий урок |  |