**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |
| --- |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)** |
| №п/п | Дата  | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
| 1/1 |  | Наша речь и наш язык.Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением в него диалога | Анализировать высказывания о русском языке.Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице |
| 2/2 |  | Текст. План текста | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». |
| 3/3 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  |
| 4/4 |  | Типы текстов.*Развитие речи.*Составление устного рассказа на выбранную тему  | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». |
| 5/5 |  | Предложение как единица речи. ***Входная диагностическая работа***  | Составлять из каждой группы слов предложение |
| 6/6 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |
| 7/7 |  | Обращение | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме  |
| 8/8 |  | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения. Словосочетание. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения  |
| 9/9 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»  | Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам  |
| 10/10 |  | ***Контрольный диктант №1*** по теме «Повторение» | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения  |
| **Предложение (8 часов)** |
| 11/1 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Однородные члены предложения (общее понятие)  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  |
| 12/2 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  |
| 13/3 | 23.09 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов  |
| 14/4 | 24.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.***Словарный диктант №1***  | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  |
| 15/5 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.Развитие речи.Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  |
| 16/6 |  | Простые и сложные предложения  | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы  |
| 17/7 |  | Знаки препинания в сложном предложении  | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  |
| 18/8 |  | **Проверочная работа №2 по теме «Предложение»** | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
| **Слово в языке и речи (20 часов)** |
| 19/1 |  | Лексическое значение слова  | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). |
| 20/2 |  | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. |
| 21/3 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, антонимы. |
| 22/4 |  | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму  | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. |
| 23/5 |  | Части речи  | Различать изученные части речи.Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.Подбирать примеры изученных частей речи |
| 24/6 |  | Части речи  |
| 25/7 |  | ***Контрольное списывание №1***  | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст |
| 26/8 |  | Наречие  | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных  |
| 27/9 |  | Наречие  |
| 28/10 |  | ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 29/11 |  | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  |
| 30/12 |  | Состав слова.Суффиксы и приставки  | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  |
| 31/13 |  | Разбор слова по составу  | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. |
| 32/14 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм. |
| 33/15 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 34/16 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  |
| 35/17 |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.***Словарный диктант №2***  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 36/18 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления  | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Сочинять объявление  |
| 37/19 |  | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника  |
| 38/20 |  | ***Контрольный диктант №***2 по теме «Слово и языки речи» | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  |
| **Имя существительное (39 часов)** |
| 39/1 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Изменение по падежам  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам  |
| 40/2 |  | Признаки падежных форм имён существительных  | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  |
| 41/3 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи  |
| 42/4 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  |
| 43/5 |  | Несклоняемые имена существительные | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных |
| 44/6 |  | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения  |
| 45/7 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  |
| 46/8 |  | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  |
| 47/9 |  | 2-е склонение имён существительных  | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям  |
| 48/10 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  |
| 49/11 |  | 3-е склонение имён существительных  | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям  |
| 50/12 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  |
| 51/13 |  | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  |
| 52/14 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  |
| 53/15 |  | Именительный и винительный падежи  | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах  |
| 54/16 |  | Родительный падеж  | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже |
| 55/17 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |
| 56/18 |  | Дательный падеж  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.Обосновывать написание безударного падежного окончания. |
| 57/19 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа.Доказывать, что окончание написано правильно  |
| 58/20 |  | Творительный падеж  | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** |
| 59/21 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 60/22 |  | Предложный падеж  | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** |
| 61/23 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |
| 62/24 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  |
| 63/25 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  |
| 64/26 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом |
| 65/27 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***  | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  |
| 66/28 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение)  |
| 68/29 |  | ***Контрольный диктант №3*** по теме «Падежные окончания имен существительных» | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 69/30 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных  |
| 70/31 |  | ***Промежуточная диагностическая работа***  | Продемонстрировать и оценить свои знания  |
| 71/32 |  | Именительный падеж множественного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.Определять границы предложений  |
| 72/33 |  | Родительный падеж множественного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 73/34 |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. |
| 74/35 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.Проверять письменную работу (изложение)  |
| 75/36 |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 76/37 |  | ***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»****.*** | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу  |
| 77/38 |  | Проект «Говорите правильно!» | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  |
| 78/39 |  | ***Контрольный диктант №4 по теме “Имя существительное»*** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |
| **Имя прилагательное (25 часов)** |
| 79/1 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  |
| 80/2 |  | Род и число имён прилагательных  | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  |
| 81/3 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»  | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль  |
| 82/4 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,-ья, -ов, -ин**).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». |
| 83/5 |  | Склонение имён прилагательных.*Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  |
| 84/6 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. |
| 85/7 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  |
| 86/8 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  |
| 87/9 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  |
| 88/10 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  |
| 89/11 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 90/12 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  |
| 91/13 |  | *Развитие речи.*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  |
| 92/14 |  | ***Контрольное списывание №2***  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 93/15 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  |
| 94/16 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного  |
| 95/17 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 96/18 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. ***Словарный диктант №4*** | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  |
| 97/19 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  |
| 98/20 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  |
| 99/21 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  |
| 100/22 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи*Изложение повествовательного текста  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  |
| 101/23 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму |
| 102/24 |  | ***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 103/25 |  | ***Контрольный диктант №5*** по теме «Имя прилагательное» | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |
| **Личные местоимения (6 часов)** |
| 104/1 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи  | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений  |
| 105/2 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  |
| 106/3 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.Раздельно писать предлоги с местоимениями. |
| 107/4 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |
| 108/5 |  | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  |
| 109/6 |  | Морфологический разбор местоимений.**Проверочная работа №6** по теме «Личные местоимения» | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  |
| **Глагол (23 часа)** |
| 110/1 |  | Глагол как часть речи (повторение). Время глагола | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |
| 111/2 |  | Изменение глаголов по временам  | Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  |
| 112/3 |  | Неопределённая форма глагола  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  |
| 113/4 |  | ***Контрольный диктант №6*** по теме «Имя прилагательное» | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 114/5 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Неопределённая форма глагола | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  |
| 115/6 |  | Упражнение в образовании форм глаголов | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» |
| 116/7 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов. |
| 117/8 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**). |
| 118/9 |  | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  |
| 119/10 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов.Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  |
| 120/11 |  | Спряжение глаголов в будущем времени  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. |
| 121/12 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | Определять спряжение глаголов  |
| 122/13 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  |
| 123/14 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  |
| 124/15 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.***Словарный диктант № 5***  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 125/16 |  | ***Контрольное списывание № 3***  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 126/17 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 127/18 |  | *Развитие речи.*Изложение деформированного повествовательного текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  |
| 128/19 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  |
| 129/20 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени  | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы  |
| 130/21 |  | ***Контрольный диктант №7*** по теме «Глагол» | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  |
| 131/22 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола  | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. |
| 132/23 |  | ***Проверочная работа № 7*** по теме «Глагол» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Повторение (8 часа)** |
| 133/1 |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык». «Текст» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 134/2 |  | Повторение по теме «Предложение» | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |
| 135/3 |  | Орфограммы в значимых частях слова | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |
| 136/4 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |
| 137/5 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |
| 138/6 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| 139/7 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |
| 140/8 |  | Игра «Родное слово» | Применять свои знания для выполнения заданий |