

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12
с. Тереховка Надеждинского района»
(МБОУ ООШ №12)

Приморский край, Надеждинский район, с. Тереховка, ул. Ленина, 9 б
ИНН 2521005379, КПП 252101001 e-mail: terschool12@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления
образования администрации
Надеждинского
муниципального района
Ю.П. Вольных



РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета МБОУ ООШ №12
протокол № 1
от «19» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №12
К.А. Фриз
«19» 08 2024 г.
(приказ № 170-а
от «15» 08 2024 г.)
Внесено в реестр
19.08.2024
№ 59-а



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ №12 с. Тереховка
на 2024-2029 годы

с. Тереховка
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №12 с. Тереовка Надеждинского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «О введении федеральных общеобразовательных программ начального общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «О введении федеральных общеобразовательных программ основного общего образования» - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «О введении федеральных общеобразовательных программ среднего общего образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативными актами о закреплении территорий с целью учета детей, подлежащих обучению в общеобразовательных организациях - Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «О введении обновленного ФГОС НОО» - Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «О введении обновленного ФГОС ООО» - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» - Приказ Министерства просвещения от 17.05.2022 № 413 «О введении обновленного ФГОС СОО» - Устав школы
Цель	Повышение качества образования и уровня образовательных результатов, соответствующих высокому уровню магистрального направления «Знание», обучающихся 5-9 классов через совершенствование системы подготовки учащихся

	к внешним оценочным процедурам и развитие профессиональных компетенций педагогических работников.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить повышение учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профориентацию, вовлечение в олимпиадное движение. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить своевременный контроль за качеством реализации ООП. ✓ Содействовать повышению профессиональной компетентности педагога через ИОМ и методическое сопровождение. ✓ Совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА. ✓ Содействовать повышению компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией по учебным предметам ООО. 2. Увеличение доли обучающихся 5-8 кл., успешно написавших ВПР. 3. Отсутствие выпускников 9 кл., не получивших аттестаты об ООО. 4. Откорректированы ЛА ВСОКО. 5. Разработан план функционирования ВСОКО. 6. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях муниципального и регионального уровней. 7. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ с анализом результатов, организация консультаций. 8. Увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой. <p>Увеличение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями.</p>
Сведения о разработчиках	Административная группа МБОУ ООШ №12
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий

<p>I этап – подготовительный – январь 2025 - август 2025</p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2025-2026 6. Рабочая программа воспитания ООО по требованиям ФОП 2024-2025 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 8. Программа Здоровьясбережения. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата в Сферум.</p>
<p>II этап – реализация Сентябрь 2025-апрель2029</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации учащихся по учебным предметам ООО через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
<p>III этап – обобщающий май 2028-июнь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям</p> <p>Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p><i>Фриз К.А., директор МБОУ ООШ №12.</i></p> <p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; <p>социологические опросы всех участников образовательного процесса</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа №12 с. Тереховка Надеждинского района»</p> <p>2. Дата создания: 1959 г.</p> <p>3. ИНН 2521005379</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Надеждинского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) № 10 от 18.03.2021 серия</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 692493 Приморский край, Надеждинский район, с. Тереховка, ул. Ленина 9 «б»</p> <p>7. Контакты: 8(42334)3-47-51, адрес электронной почты ОО: terschool12@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://terehovka12.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>НОО – 39 чел. ООО – 71 чел. ОВЗ – 4 чел. Инвалиды: 2 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР и ЦОС, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы: Адаптированная</p>

	<p>основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Наименование образовательной программы:</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Используемые образовательные технологии: современные технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:</p> <p>естественно-научное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно-спортивное.</p> <p>Есть стабильное подключение сети «Интернет», функционирует кабинет ЦОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.).</p> <p>Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>В 1 классе – 33 учебных недели</p> <p>Во 2-9 классах – 34 учебных недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 20 чел.,</p> <p>количество педагогических работников – 11 чел.,</p> <p>количество учителей – 11 чел., из них 2 внешние совместители;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 3 чел., из них 3 внутренние совместители;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>почётная грамота министерства образования РФ – 1 чел.; количество работников, имеющих государственные награды:</p>

	<p>0 чел.</p> <p>доля работников с высшим образованием – 81 %;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10 %;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 0 чел.,</p> <p>молодые специалисты - 0 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Здание школы расположено в центре села Тереховка. Вблизи школы располагаются культурно-просветительское учреждение: Дом культуры с. Тереховка.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ ООШ №12 происходит в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ООШ №11 п. Оленевод, региональное отделение, ЮНАРМИЯ</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение двух лет Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее».</p> <p>С 2024 г. – реализует программы профминимума.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						формы	кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	Мотивировать и поощрять учащихся для участия во Всероссийских

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				спортом	Всероссийских соревнованиях	спортивных соревнованиях
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогов дополнительного образования	Привлечение педагогов дополнительного образования из других образовательных учреждений
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, школьного пространства, использование/приобретение

						программ технической и естественнонаучной направленностей.	тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне	Повышение качества работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	Функционируют 3–4 школьных творческих объединений.	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует школьный медиацентр	Мотивировать педагогов и учащихся на создание школьного медиацентра
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует школьный медиацентр	Мотивировать педагогов и учащихся на создание школьного медиацентра

40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ходатайствовать о внесении в штатное расписание должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Наличие школьных военнопатриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В школе нет специализированных классов	Нет учащихся 10-11 классов.

62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не посещали профессиональные пробы	Педагогу –навигатору организовать запись учащихся на профессиональные пробы
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет учащихся 10-11 классов..

	по профессиям рабочих и должностям служащих					профессиям рабочих и должностям служащих	
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Классным руководителям 7-9 классов замотивировать учащихся на участие в конкурсах по профессиональному мастерству
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических м объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства

							педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

						последних года).	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию				формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) общеобразовательных	90% обучающихся и более приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Привлечь в образовательную организацию учителя-логопеда

91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
92	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	В кабинете психолога нет оборудованных зон	Оснастить кабинет психолога специальными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

							развивающей работы
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационнокоммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Оснастить и организовать работу школьного библиотечного информационного центра

107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие групп продленного дня	Администрации рассмотреть вопрос организации группы продленного дня
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления	Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Администрации подготовить ЛА и организовать работу управляющего совета образовательной организации

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. -Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов	-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне
Воспитание	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет специалиста	Нет возможности привлечь специалиста (нет жилья, удаленность школы от районного центра)
Здоровье	-Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.

	обороне».		
Творчество	- Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствует школьный медиацентр.	- Отсутствие специалистов и помещения для реализации программы "Школьный медиацентр"	-Недостаточная популяризация среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	- Отсутствие желания проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам - в дистанционном формате.	- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. -Отсутствие кабинета педагога-психолога с оборудованного для проведения индивидуальных и групповых консультаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет возможности привлечь учителя-логопеда по совместительству. - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет отдельного кабинета психолога.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие школьного библиотечного информационного центра -Отсутствие группы продленного дня -Отсутствие управляющего совета образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов -Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по этим вопросам

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 29 баллов из 35 баллов	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня: РЭШ, Учи.ру. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализовать углубленное изучение отдельных предметов. Осуществлять сетевую форму реализации общеобразовательных программ. Обеспечить работу по требованиям ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников Ежегодно пополнять фонд учебной и методической литературы для учащихся ОВЗ. Мотивировать педагогов на повышение квалификации. Создана система работы с одаренными детьми. Повышена мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

		<p>школьников. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p>		<p>Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>19 баллов из 22 баллов</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Организованы летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся. Работает первичное отделение РДДМ Движение первых. Реализуется проект Орлята России, школьный военно-патриотический клуб Юнармия. Все учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью, внесены в ПФДО.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Запланировать должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Привлечь нового сотрудника на должность «Советник по воспитанию».</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

3	Здоровье 19 баллов из 22 баллов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 7 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Создание условий для занятий физической культурой и спортом. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Отсутствие единой программы здоровьесбережения Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийских соревнованиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе ГТО	Реализовать сетевую форму реализации программы. Развивать спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО. •Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО. Организовано ознакомление педколлектива с нормами СанПин. Педагоги проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку.
4	Творчество 24 баллов из 29 баллов	80% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Функционируют школьный театр, музей, хор. 60% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Более 2 мероприятий в	Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне Отсутствует школьный медиацентр	Привлечение педагогов дополнительного образования из других образовательных учреждений. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

		год (для каждого школьного творческого объединения).		технологической и естественнонаучной направленности. Готовить победителей и призеров на всероссийском уровне. Создать школьный медиацентр.
5	Профориентация 11 баллов из 14 баллов	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В школе нет специализированных классов, т.к. нет 10-11 классов. Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организовать обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевое взаимодействие
6	Учитель. Школьная команда 26 баллов из 31 баллов	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Наличие методических объединений, советов классных руководителей. Не менее 70% педагогических работников прошли обучение по программам	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

		<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>
7	Школьный климат 15 баллов из 18 баллов	<p>Наличие педагога психолога в качестве: - внутреннего совместителя.</p> <p>90% обучающихся и более приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Нет кабинета педагога-психолога</p>	<p>Запланировать должность в штатном расписании общеобразовательной организации учителя-логопеда или заключить договор о сетевом взаимодействии. Обеспечить педагога-психолога кабинетом с оборудованной зоной (помещением) для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>

		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		
8	Образовательная среда 15 баллов из 21 баллов	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие групп продленного дня. Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	Создать школьный библиотечный информационный центр. Создать группу продленного дня Запланировать создание управляющего совета образовательной организации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный). Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании. Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по адаптированным образовательным программам с использованием электронных образовательных ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов: РЭШ, Учи.ру	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении 100%; учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании 60% учащихся принимающих участи во всероссийских школьных олимпиадах	Недостаточное финансирование Сложная логистика
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса	Отсутствие Советника директора по воспитанию	Наличие социальных партнеров для развития	Низкий уровень финансирования для приобретения необходимого

	Школа участвует в реализации проекта Орлята России, программ краеведения, школьного туризма и военно-патриотического клуба Юнармия. Имеется школьная символика		данного направления в рамках школы и вне ее	оборудования Сложная система регистрации участников «Движение первых»
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Наличие образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне" Отсутствие медицинского кабинета	Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница и др.	Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей в участии ВФСК «ГТО» Проектом здания школы не предусмотрен медицинский кабинет
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, творческих кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. В школе функционируют школьный театр, хор, музей.	Отсутствие школьного медиацентра	Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона	Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный медиацентр"
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях края Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том	Отсутствие сетевого договора по профориентационной деятельности	Наличие социальных партнеров для развития данного направления 100% вовлечение учащихся 6-9 классов в проект «Билет в будущее». Взаимодействие с РМЦ	Отдаленность села и затрудненная логистика.

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда Обучающиеся 6—9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	В школе развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности Потребность профессионального роста	Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения
Школьный климат	Наличие в школе педагога- психолога (внутренний совместитель): 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса Наличие в школе социального педагога (внутренний совместитель).	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие в штате учителя-логопеда (педагога-дефектолога).	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации	Использование возможностей ЦОС не в полной мере	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы) Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей(законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере.
-----------------------	---	---	--	--

2. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Введено путем коррекции учебных планов углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов)</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики и индивидуальной работы с родителями по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</p>

<p>Выстроена система работы в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся.</p>	<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия со школами, социальными организациями, организациями культуры</p>
Воспитание	
<p>Выстроена система работы с родителями по вопросам реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Совершенствование программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых» Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p>
Здоровье	
<p>Расширена деятельность ШСК по видам спорта (баскетбол, флорбол, футбол)</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>

(курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	
Творчество	
<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Выстроена система работы со школами - партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей"</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий, создание школьного медиacentра</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных объединений</p>
Профориентация	
<p>Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT - кубах, Точках роста, Организаций среднего профессионального образования</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях):	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных

<p>разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение</p>	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	
<p>Запланировано финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога- психолога и оснащение школьного пространства для педагогов</p> <p>Усилена работа, составлен план и программа по профилактике травли в школе</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде</p>
Образовательная среда	
<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности</p> <p>Увеличено финансирование на оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», разработка соответствующих локальных актов</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра, осуществление поиска источников дополнительного финансирования</p> <p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2026 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	-класс социально-гуманитарной направленности	-Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	Проект "Орлята"	-Программа "Воспитание" (актуализация) -Проект «Орлята»
Здоровье	В рамках основной деятельности	Программа здоровьесбережения (актуализация)
Творчество	В рамках основной деятельности	Реализации дополнительных общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие.
Профориентация	Проект «Лесничество»	Проект «Лесничество» (актуализация)
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	В рамках основной деятельности	Комплексная психолого-педагогическая программа
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Проект «Школьный библиотечный центр»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Увеличение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией по учебным предметам ООО.
2. Увеличение доли обучающихся 5-8, успешно прошедших мониторинги ВПР.
3. Отсутствие выпускников 9 кл., не получивших аттестаты об ООО.
4. Откорректированы ЛА ВСОКО.
5. Разработан план функционирования ВСОКО.
6. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, мероприятиях муниципального уровня.
7. Проведение диагностических работ в формате ОГЭ с анализом результатов и организация консультаций.
8. Увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой.

9. Увеличение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»	В рамках магистрального направления «Знание»	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне не менее 2 чел. за 1 уч.год.. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на региональном уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.	планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном уровне; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9 класса, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	
Магистральное направление «Воспитание»	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной-образовательной среды в школе будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье»	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 5 и более видов спорта в ДЮКе. Не менее

	спортивных секций. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	60% обучающихся постоянно посещают занятия спортивного кружка. Не менее 30% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
Магистральное направление «Творчество»	В рамках магистрального направления «Творчество»:	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) - 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка.	привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;	
Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.	Разработаны программы технологического кружка.	
Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.		
Магистральное направление «Профориентация»	В рамках магистрального направления «Профориентация»:	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству - 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в сузы по окончании школы по выбранному профилю) 70%.
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».	увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».	В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:	Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>участия в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 1 педагога в 2 года.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штат школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом - учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата: Учеников – 80% Родителей – 80%</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда» Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 70% обучающихся и 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ ООШ №12 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (ноябрь-август 2025 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	ноябрь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 146 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Ноябрь 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Ноябрь 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Ноябрь 2024 г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Ноябрь –декабрь 2024 г.	Подготовка локальных актов и программнометодического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа: Фриз К.А. - директор школы; Бурмистрова Е.Б. – ИО заместителя директора по УВР;	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	декабрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы

2. Этап реализации Программы (2024-2029гг.)				
1.Направление «Знание». В целом по направлению – 29 б. из 50б., планируем достичь 48-50				
2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)				
2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Дука Т.Ю.- социальный педагог, руководитель проекта; Ефимов В.М.- педагог-психолог	2024-2029 гг.	<p>-Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>-Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</p>
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Дука Т.Ю.- социальный педагог, руководитель проекта; Ефимов В.М.- педагог-психолог	2024-2029 гг.	<p>-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>-Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</p>

2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Старший методист, руководитель проекта, учителя-предметники	2024-2029 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности				
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	классные руководители	2024-2029 гг. (май - август)	Открытие класса с углублённым изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Старший методист, классные руководители, учителя-предметники	2024-2029 гг. (май - август)	Открытие класса с углублённым изучением отдельных предметов.
3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Старший методист, члены методического совета, рабочие группы	2024-2029 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2024-2029 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
3.5	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2024-2029 гг.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос

	в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.			обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
3.6	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2029 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				
1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Старший методист, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	Август 2025 - 2029 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Педагог-организатор, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2029 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2025 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Старший методист, классные руководители	2024-2029 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионате движения по профессиональному мастерству.	Педагог-организатор, классные руководители	2024-2029 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного	Старший методист, представители профессиональных учебных заведений и предприятий.	2024-2029 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастерклассов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Директор, педагог-организатор	2024-2029 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2024-2029 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведенного мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6.Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». Проект «Семья» Проект «Школьный медацентр» Проект «Школа – территория здоровья»				
6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Старший методист, педагог-организатор, руководители проектов и программ	2024-2029 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Старший методист, педагог-организатор, руководители проектов и программ	2024-2029 гг.	Повышение квалификации
6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Старший методист	2024-2029 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материальнотехническую базу).	Администрация, старший методист	2024-2029 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации медиацентра в школе.	Администрация	2024-2029 гг.	Успешная реализация проекта «Медиацентр» в рамках Программы воспитания
6.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Старший методист, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2029 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2029гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивнооздоровительной деятельности
6.10	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Старший методист, педагог-организатор, руководители проектов и программ	2024-2029 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
7. Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Старший методист	2024-2029 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2029 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Директор, старший методист; учитель информатики	2024-2029 гг.	-Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в

				образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Директор, старший методист; учитель информатики	2024-2029 гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2029 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.)				
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Декабрь 2029г.	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2029г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. в информационном пространстве	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2029г.;	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	Рабочая группа	Май 2029г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2033 гг.