

**Рабочая программа кружка для учащихся 3-го класса**

**«В мире книг»**

**2024-2025 учебный год, с. Тереховка**

**Пояснительная записка**

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о внеурочной деятельности школьников.

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В мире книг» имеет общеинтеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Направленность программы**- общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

**Актуальность данной программы**состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию*интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа   *способствует*воспитанию   трудолюбия,    ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

**Ценностные ориентиры содержания кружка**

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Основное отличие**Программы от других Программ дополнительного  
образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению  
библиографических знаний с младшего школьного возраста.  
В процессе общения с книгой развиваются память, внимание,  
воображение.

**Цель Программы**- формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

*-*расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

-формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);

-формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

*Развивающие:*

* расширение кругозора детей;
* пробуждение творческой активности ребёнка;
* развитие навыков самостоятельной работы;
* развитие навыков информационной и библиографической культуры;
* раскрытие индивидуальных особенностей;
* пробуждение творческой активности ребёнка;
* раскрытие индивидуальных способностей;
* формирование у детей элементов творчества;
* формирование литературного вкуса.

*Воспитательные:*

-формирование уважительного отношения к книге;

-формирование потребности в самообразовании;

-приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;

-воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7-10  лет. Сроки реализации программы: с 1-го по 4 класс.

**Место кружка в учебном плане**

В 3 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

**Формы проведения занятий**

1. Урок.
2. Урок-путешествие.
3. Викторина.
4. Экскурсия.
5. Устный журнал.
6. Беседа.
7. Тестирование.
8. Праздник Детской книги.
9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Занятия  проводятся  продолжительностью  45   минут  с   использованием физкультминуток.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*знать:*

* элементы книги;
* ключевые понятия библиографии;
* виды справочной литературы;
* информационные источники информации;
* правила коллективной и самостоятельной деятельности;
* основные элементы создания проекта;

*уметь:*

*--*находить нужный источник информации;

* анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
* проявлять оригинальность мышления;
* самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

*приобрести навыки:*

* практическая работа (правильно оформлять    дневник чтения и    модель выставки);
* первичного анализа информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

**В**результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. **Коммуникативные учебные умения:**
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. **Универсальные учебные действия:**
* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

—        классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.  
**Формы подведения итогов реализации программы кружка « В мире книг»**

-Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги

-Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

-Парад героев сказок.

-Конкурс юмористических стихов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 ч |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 3 ч |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 ч |
| 4 | Книги о родной природе | 3 ч |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 ч |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4ч |
| 7 | Дети — герои книг | 3 ч |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 ч |
| 9 | Книги о детях войны | 3ч |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3ч |
| 11 | «Книги, книги, книги…» | 2 ч |
|  | Обобщающий урок | 1ч |
|  | ВСЕГО | 34 |

**Содержание программы**

**История книги. Библиотеки**(4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная

карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**(3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная

внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы**(3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе**(3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей**(3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого(работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы**(4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг**(3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей**(2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны**(3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги,

иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей**(3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять

углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,

«Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…»**(2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
| **1** | Здравствуй, книга! | 2 | 3 | 7 | 12 |
| **2** | Обогащение читательского опыта | 28 | 28 | 24 | 19 |
| **3.** | По страницам любимых книг | 3 | 3 |  |  |
| **4.** | Периодические издания для детей |  |  | 3 |  |
| **5.** | Справочники и энциклопедии для детей |  |  |  | 3 |
|  | Всего часов | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы**  **и темы занятий** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **I**  **1.** | **История книги. Библиотеки**(4 ч)  Книги-сборники былин, легенд, сказов. | Беседа о первых книгах – сборниках | Просмотр презентации о книгах – сборниках былин | 8.11 |  |
| **2** | Первые книги. Библия. Детская библия. | Беседа о библии. | Чтение библии. | 15.11 |  |
| **3** | Летописи. Рукописные книги. | Беседа о рукописных книгах | Просмотр презентации о рукописных книгах | 22.11 |  |
| **4** | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | Беседа об истории книги | Просмотр презентации об истории книги | 29.11 |  |
| **II**  **5** | **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные**(3 ч)  Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки  А.С. Пушкина». | Беседа о сказках А. С. Пушкина | Просмотр презентации  «Сказки А. С. Пушкина» | 6.12 |  |
| **6** | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных | Чтение учащимися сказок. Характеризовать образы героев и персонажей. | 13.12 |  |
| **7** | Сказки с загадками(русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная  внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Составление и разгадывание кроссвордов | 20.12 |  |
| **III**  **8** | **Книги-сборники. Басни и баснописцы**(3 ч)  История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-  сборника.  Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен | Рассказ учителя об истории басни | Чтение басен | 27.12 |  |
| **9** | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. |  | Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | 17.01 |  |
| **10** | Герои басен. Инсценирование басен. | Беседа о героях басни | Инсценировка басен. | 24.01 |  |
| **IV**  **11** | **Книги о родной природе**(3 ч)  Родные поэты. | Сообщения учащихся о поэтах | Просмотр презентации о поэтах. | 31.01 |  |
| **12** | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,  А. Фета, Н. Некрасова. | Знакомство с книгами-сборниками | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 07.02 |  |
| **13** | Проект «Краски и звуки поэтического слова». |  | Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать | 14.02 |  |
| **V**  **14** | **Книги Л.Н. Толстого для детей**(3 ч)   Книги Л.Н. Толстого для детей. | Сообщения учащихся | Просмотр  презентации «Книги Л.Н. Толстого» | 21.02 |  |
| **15** | Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. | Сообщения учащихся | Чтение сказок Определять жанр и тему. | 28.02 |  |
| **16** | Проектная деятельность по группам «Сказка Л.Н.Толстого» |  | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. | 07.03 |  |
| **VI**  **17** | **Животные — герои детской литературы**(4 ч)  Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.» | Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности | 14.03 |  |
| **18** | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу  А. Куприна «Ю-ю». | Знакомство с произведениями А.Куприна | Составление аннотации | 21.03 |  |
| **19** | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Пере-  водчики рассказа. Отзыв. | Знакомство с произведениями Дж.Лондона | Написание отзыва. | 04.04 |  |
| **20** | Художники-иллюстраторы книг о животных. | Знакомство с художниками-иллюстраторами | Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста | 11.04 |  |
| **VII**  **21** | **Дети — герои книг**  (3 ч)  Дети — герои книг. Типы книг. | Беседа. Дети — герои книг. Типы книг. | Чтение произведений о детях. | 18.04 |  |
| **22** | Книги-сборники произведений о детях. | Знакомство с  книгами-сборниками произведений о детях | Работа над выразительностью чтения | 25.04 |  |
| **23** | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг —  твоих сверстниках». |  | Составлять небольшие устные монологические высказывания | 16.05 |  |
| **VI II**  **24** | **Книги зарубежных писателей**(2 ч)  Книги зарубежных писателей. | Знакомство с книгами зарубежных писателей. | Просмотр презентации Выявлять структурные части произведения | 23.05 |  |
| **25** | Библиографический справочник: отбор информации  о зарубежных писателях. |  | Работа в группах. Отбор информации | 30.05 |  |
| **IX**  **26** | **Книги о детях войны**(3 ч)  Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».  Аннотация. | Работа с выставкой книг | Чтение рассказа. Аннотация. |  |  |
| **27** | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». |  | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Работа над выразительностью чтения |  |  |
| **28** | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны  рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). |  | Исследовать собственные нестандартные способы решения Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). |  |  |
| **X**  **29** | **Газеты и журналы для детей**(3 ч)   Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой  в читальном зале. |  | Сравнивать иллюстрации с содержанием текста |  |  |
| **30** | Детские газеты и журналы. История создания журнала  «Мурзилка» и др. | История создания журнала «Мурзилка» | Характеризовать образы героев и персонажей |  |  |
| **31** | Электронные периодические издания: «Детская газета»,  журнал «Антошка» и др. |  | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу |  |  |
| **XI**  **32** | **«Книги, книги, книги…»**(2 ч)  Создание классной газеты «Книгочей». |  | Составлять небольшие устные монологические высказывания |  |  |
| **33** | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что  я знаю о книге?». Словарь книгочея. |  | Формировать умение слушать и слышать художественное слово. Исследовать собственные нестандартные способы решения |  |  |
| **34** | Обобщающий урок |  | Составлять небольшие устные монологические высказывания |  |  |
|  | Итого – 34 часа | теория  - 8часов | практика – 26 часа |  |  |

**Методическое обеспечение**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2011.

2.      Примерная  программа внеурочной деятельности «В мире книг»

Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф,2013

3.     Федеральный государственный  образовательный стандарт начального  общего образования. М.: Просвещение, 2010.

 Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1.        Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school- coHection.edu.ru

2.        КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим доступа : [http://www.km-school.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.km-school.ru&sa=D&usg=AFQjCNG642BWDsxY0OWl3xlwgko1_OzaYw)

3.        Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : [http://nachalka/info/about/193](https://www.google.com/url?q=http://nachalka/info/about/193&sa=D&usg=AFQjCNFz8Hmw9pSEzvhXZQvc1eS5G7XXCw)

4.        Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : [http://nsc.lseptem](https://www.google.com/url?q=http://nsc.lseptem&sa=D&usg=AFQjCNFEc39zndV096-WST1MRhGJExwjcA) ber. ru/urok

5.        Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : [http://nachalka.info/about/193](https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/about/193&sa=D&usg=AFQjCNFfrkYYdKOLMuoYNXPcqSzqt7xe9w)

6.        Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : http:[www.Nachalka.com](https://www.google.com/url?q=http://www.nachalka.com&sa=D&usg=AFQjCNFMXZSXCaOOGpmmbxNZFZttzpcJ9Q)

7.        Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : http:[www.viku.rdf.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.viku.rdf.ru&sa=D&usg=AFQjCNF0YafOZ11isQxSU8Q0mB0WpEqQkA)

8.        Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: http:[www.rusedu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rusedu.ru&sa=D&usg=AFQjCNFrEu6WaT_1tVylZu6aS2gmyA9wzA)

9.        Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : [http://www.maro](https://www.google.com/url?q=http://www.maro&sa=D&usg=AFQjCNGk8kfygZCRpTYxy_zayDsBga2reg). newmail.ru

10.        Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www&sa=D&usg=AFQjCNETI5ilZ1Eiy6I8Z-LMAvfABOfL9w). skazochki.narod.ru/index\_flash.html

11.        Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : [http://www.int-edu.ni](https://www.google.com/url?q=http://www.int-edu.ni&sa=D&usg=AFQjCNG0_x2TuK9yWQyAiHWuwvwgutAy5w)

**Наглядные пособия (таблицы).**

Жанры устного народного творчества.

Фольклор народов России.

Народные сказки.

Сказки народов России.

Литературные сказки.

Сказки русских писателей.

Сказки зарубежных писателей.

По страницам любимых книг.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Приморский край‌‌**

**‌****Надеждинский муниципальный район‌**​

**МБОУ ООШ № 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол 5 от «07» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Ст.методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол 6 от «07» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фриз К.А.  Приказ 64-п от «07» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «В мире книг»**

для обучающихся 3 класса

2024-2025 учебный год