**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №12 с. Тереховка Надеждинского района»**

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефимов В.М.

Приказ №

МКОУ ООШ №12 с. Тереховка

от \_\_\_\_ 08.19 г.

**Рабочая программа по математике**

1 класс, на 2019 -2020 учебный год

Разработчик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалификационная категория

**Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству**

**1 класс.**

Предмет - математика

Класс – 1

Количество часов – 132

В неделю – 4 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Количество часов |  |  |  |  | 132 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Сроки |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |  |
| 2 | Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация | 28 |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 50 |  |
| 4 | Числа от11 до 20. Нумерация | 12 |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 24 |  |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 |  |

**Учебно– тематическое планирование по математике 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8 часов.** | | | |
| 1/1 |  | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Обводить по контурам клеточки. |
| 2/2 |  | Направление движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | Сравнивать предметы по размерам с использованием слов «выше», «ниже», «налево», «направо».  Обводить по контурам флажки, закрашивать их. Рисовать «дорожку». |
| 3/3 |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования  (раньше, позже, ещё позднее). Обводить по контурам флажки, дорисовывать их. Прописывать прямые наклонные палочки. |
| 4/4 |  | Понятия «столько же», «больше», «меньше». | Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.  Выполнять задание в тетради: показывать сигналы на светофорах, закрашивать «глаза» светофора. |
| 5/5 |  | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | Сравнивать способом составления пар из элементов двух множеств.  Обводить и раскрашивать шарики парами. |
| 6/6 |  | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов. | Уравнивать количество предметов и групп предметов.  Нарисовать флажки. |
| 7/7 |  | Закрепление по теме «Пространственные и временные представления» | Сравнивать и уравнивать группы предметов.  Определять пространственные и временные отношения. |
| 8/8 |  | Закрепление изученного материала |
| **Числа от 1до 10 и число 0. Нумерация – 28 часов.** | | | |
| 9/1 |  | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 | Определять место числа в натуральном ряду.  Соотносить цифру и число.  Писать цифру 1. |
| 10/2 |  | Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. |
| 11/3 |  | Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. | Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. |
| 12/4 |  | Знаки «+»,«-» , «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | Сравнивать 2 числа, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.  Рисовать предметы в соответствии с записанными цифрами. |
| 13/5 |  | Число 4. Цифра 4. Письмо цифры 4. | Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносить цифру и число. |
| 14/6 |  | Понятия «длиннее»,  «короче», «одинаковые по длине». | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Соотносить цифру и число.  Заполнять таблицу, сравнивать, кого на рисунке меньше. |
| 15/7 |  | Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5. | Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. |
| 16/8 |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| 17/9 |  | Точка. Линия: кривая , прямая. Отрезок. | Распознавание и изображение точки, прямой, кривой, отрезка |
| 18/10 |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Чертить ломаную, соединяя точки по порядку. Списывать выражения и вычислять их значение |
| 19/11 |  | Закрепление изученного | Определять место числа в натуральном ряду.  Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. |
| 20/12 |  | Знаки: > ( больше), < (меньше), = (равно). | Понимать слова «равенство», «неравенство». Запись результата сравнения. |
| 21/13 |  | Равенство. Неравенство. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Состав чисел 2 – 5.  Запись результата сравнения. |
| 22/14 |  | Многоугольник. Виды многоугольников | Распознавание геометрических фигур. Строить многоугольники из палочек. Выбирать для каждого рисунка свою запись. Находить значения выражений. |
| 23/15 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 7. Состав чисел 2 – 6. |
| 24/16 |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 7. Состав чисел 2 – 7. |
| 25/17 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 8. |
| 26/18 |  | Закрепление. Письмо цифры 9. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 9. Состав чисел 2 – 9. Сравнивать любые 2 числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. |
| 27/19 |  | Число 10. Запись числа 10. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Состав чисел 2 – 10. |
| 28/20 |  | Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. | Сравнение чисел с использованием шкалы линейки. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел 2 – 10. |
| 29/21 |  | Наш проект: « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы, поговорки) |
| 30/22 |  | Единица длины сантиметр. | Измерять отрезки и выражать их длины (в сантиметрах).  Находить значения выражений.  Продолжать узор по образцу. |
| 31/23 |  | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| 32/24 |  | Число 0. Письмо цифры 0. | Получение 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Место число 0 в числовом ряду. |
| 33/25 |  | Сложение и вычитание с числом 0. | Чтение, запись и сравнение чисел.  Место число 0 в числовом ряду. |
| 34/26 |  | Закрепление. Числа от 1 до 10 | Закрепление знания состава чисел.  Сравнение чисел, составление и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур. |
| 35/27 |  | Закрепление. Проверка знаний. |
| 36/28 |  | Закрепление пройденного |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 44 часа** | | | |
| 37/1 |  | Прибавить и вычесть число 1. | Моделировать действия  *сложение и вычитание* с помощью предметов (разрезного материала). Выполнять сложение и вычитание вида ± 1.  Находить значения выражений. |
| 38/2 |  | Случаи сложения и вычитания вида +1+1; -1-1 | Выполнять сложение и вычитание вида ± 1.  Измерять и сравнивать длины отрезков  Находить значения выражений. |
| 39/3 |  | Случаи сложения и вычитания вида +2;  -2 | Выполнять сложение и вычитание вида ± 2.  Измерять и сравнивать длины отрезков  Находить значения выражений. |
| 40/4 |  | Cлагаемые, сумма. Название чисел при сложении | Называть компоненты и результат сложения. Использовать эти термины при чтении записей. |
| 41/5 |  | Задача. Структура задачи | Анализировать задачи. Запись решения и ответа задачи.  Сравнивать выражения и числа, записывать результат сравнения.  Рисовать схему к задаче и решать ее. |
| 42/6 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку |
| 43/7 |  | Задачи сложения и вычитания вида +2;  - 2. | Составление и заучивание таблиц ± 2.  Решение задач. Нахождение значений выражений. |
| 44/8 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Присчитывать и отсчитывать по 2. Составлять по рисункам задачи и решать их.  Находить значения выражений. |
| 45/9 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |
| 46/10 |  | Закрепление. Решение задач и числовых выражений. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 47/11 |  | Сложение и вычитание вида ± 3 | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
| 48/12 |  | Сложение и вычитание вида ± 3 |
| 49/13 |  | Сложение и вычитание вида ±3.  Измерение и сравнение отрезков. | Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Измерять и сравнивать отрезки. |
| 50/14 |  | Составление и заучивание таблиц ± 3. | Составление и заучивание таблиц ± 3.  Решение задач. Нахождение значений выражений. |
| 51/15 |  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Присчитывать и отсчитывать по 3. . Составлять по рисункам задачи и решать их. Соотносить решение задачи с рисунком. |
| 52/16 |  | Решение задач изученных видов | Решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
| 53/17 |  | Закрепление. Решение задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 54/18 |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. |
| **55/19** |  | **Проверочная работа №1 за I полугодие.** |
| 56/20 |  | Урок закрепления пройденного материала. Проверит себя. |
| 57/21 |  | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. | Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи. |
| 58/22 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи. |
| 59/23 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи. |
| 60/24 |  | Сложение и вычитание вида ± 4. | Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.  Повторить состав чисел. |
| 61/25 |  | Сложение и вычитание вида ± 4. Закрепление изученного материала. |
| 62/26 |  | Решение задач на разностное сравнение чисел. | Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4. |
| 63/27 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи разностного сравнения. | Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4. |
| 64/28 |  | Сложение и вычитание вида ± 4.  Составление и заучивание таблиц ± 4. | Применять приёмы прибавления и вычитания числа 4.  Повторить состав чисел. |
| 65/29 |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3,4. Решение задач изученных видов. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +4. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 66/30 |  | Перестановка слагаемых. |
| 67/31 |  | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя приём прибавления по частям. |
| 68/32 |  | Прибавить числа +5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9. |
| 69/33 |  | Состав числа в пределах 10. | Повторить состав чисел 4-10.  Наблюдать и сравнивать примеры в каждом столбике, определять по какому правилу они составлены. |
| 70/34 |  | Закрепление. Решений задач и выражений. | Решать задачи в 2 действия.  Повторить состав чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Составлять из палочек геометрические фигуры. |
| 71/35 |  | Что мы узнали. Чему научились | Решать задачи в 2 действия.  Повторить состав чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Составлять из палочек геометрические фигуры. |
| 72/36 |  | Закрепление. | Повторить состав чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Составлять из палочек геометрические фигуры |
| 73/37 |  | Связь между суммой и слагае/мыми |
| 74/38 |  | Закрепление. Решение задач | Решать задачи в 2 действия.  Повторить состав чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида +5,+6,+7,+8,+9.  Составлять из палочек геометрические фигуры. |
| 75/39 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Уметь пользоваться математической терминологией. |
| 76/40 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7 | Проговаривать результат вычисления. |
| 77/41 |  | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приемов. |
| 78/42 |  | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9 | Составлять примеры с числами 8-9 |
| 79/43 |  | Вычитание из чисел 8,9. Решение задач. | Вычитать из чисел 8 и 9, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых |
| 80/44 |  | Вычитание из числа 10. | Вычитать из чисел 8 и 9, 10, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. |
| 81/45 |  | Вычитание из чисел 6-10. Связь сложения и вычитания. | Вычитать из чисел 6 – 9 , применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. |
| 82/46 |  | Килограмм. | Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения массы).Измерять и сравнивать отрезки по длине. |
| 83/47 |  | Литр. | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |
| 84/48 |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц. Составлять и решать задачи.  Чертить и сравнивать отрезки по длине. |
| 85/49 |  | Закрепление. Поверим себя. |
| **86/50** |  | **Проверочная работа №2.** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| **Числа от11 до 20. Нумерация - 12часов.** | | | |
| 87/1 |  | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.  Воспроизводить последовательность чисел от 11 до 20 в порядке возрастания и убывания. |
| 88/2 |  | Образование и сравнение чисел второго десятка. |
| 89/3 |  | Образование и сравнение чисел второго десятка. | Сравнивать числа второго десятка, опираясь на порядок их следования при счёте. |
| 90/4 |  | Дециметр. | Отмерять на луче отрезки заданной длины.  Решать текстовые задачи с сюжетом, способствующие формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни |
| 91/5 |  | Сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10. | Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. |
| 92/6 |  | Сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10. |
| 93/7 |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 94/8 |  | Закрепление. Поверка знаний. |
| 95/9 |  | Подготовка к введению задач в два действия | Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях нумерации. |
| 96/10 |  | Подготовка к введению задач в два действия |
| 97/11 |  | Текстовые задачи в 2 действия. | Решать задачи в 2 действия. |
| 98/12 |  | Текстовые задачи в 2 действия. |
|  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 24 часа.** | | | |
| 99/1 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. |
| 100/2 |  | Случаи сложения вида +2, +3. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 101/3 |  | Случаи сложения вида +4. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 102/4 |  | Случаи сложения вида +5. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 103/5 |  | Случаи сложения вида +6. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 104/6 |  | Случаи сложения вида +7. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 105/7 |  | Случаи сложения вида +8, 9 | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 106/8 |  | Таблица сложения. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
| 107/9 |  | Решение задач и выражений.  Закрепление вычислительных навыков. |
| 108/10 |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **109/11** |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. **Проверочная работа №3** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 110/12 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. |
| 111/13 |  | Вычитание вида 11 - | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 112/14 |  | Вычитание вида 12 - | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 113/15 |  | Вычитание вида 13 - | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 114/16 |  | Вычитание вида 14- | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 115/17 |  | Вычитание вида 15 - | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 116/18 |  | Вычитание вида 16 - | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 117/19 |  | Вычитание вида 17-, 18 - | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Применять знания и способы действий. |
| 118/20 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |
| 119/21 |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 120/22 |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 121/23 |  | Проект «Математика вокруг нас» | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| **122/24** |  | Закрепление. **Проверочная работа №4** |  |
| **Итоговое повторение. – 10 часов** | | | |
| 123/1 |  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 10. | Сложение и вычитание однозначных чисел |
| 124/2 |  | Повторение. Нумерация чисел от 11 до 20. | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов.  Решение текстовых задач. |
| 125/3 |  | Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. |
| **126/4** |  | **Итоговая контрольная работа за год** |
| 127/5 |  | Работа над ошибками. | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного |
| 128/6 |  | Решение задач изученных видов |
| 129/7 |  | Геометрические фигуры | Распознавать геометрические фигуры. Уметь чертить и измерять отрезки. |
| 130/8 |  | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного |
| 131/9 |  | Обобщение знаний. |
| 132/10 |  | Обобщение знаний. |