**Учебно – тематическое планирование по математике 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** |
| 1/1 |  | Числа от 1 до 20. | **Образовывать, называть, сравнивать, записывать, квалифицировать, заменять числа в пределах 20** |
| 2/2 |  | Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание»**Тест №1** | **Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.** |
| 3/3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. |
| 4/4 |  | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. |
| 5/5 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Таблица сложения. |
| 6/6 |  | Однозначные и двузначные числа. | Запись двузначных чисел и их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, ‹, ›. |
| 7/7 |  | Единица измерения длины – миллиметр. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины – миллиметр. Соотношение между ними. |
| 8/8 |  |  |
| 9/9 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Классы и разряды. Таблица сложения. |
| 10/10 |  | **Стартовая диагностика. Контрольная работа №1.**  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знание десятичного состава. |
| 11/11 |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число - сотня. | Классы и разряды. Таблица сложения. |
| 12/12 |  | Сложение и вычитание вида  35 + 5, 35 – 30, 35 – 5  | Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. |
| 13/13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. |
| 14/14 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль. | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). |
| 15/15 |  | Повторение пройденного. Странички для любознательных.  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 16/16 |  | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». **Математический диктант №2** | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. |
| 17/17 |  | **Контрольная работа №1. «Числа от 1 до 100»** | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. |
| 18/18 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (70 ч.)** |
| 19/1 |  | Задачи, обратные данной.  | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 20/2 |  | Сумма и разность отрезков. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. |
| 21/3 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. |
| 22/4 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  |
| 23/5 |  | Закрепление изученного | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. |
| 24/6 |  | Единицы времени. Час. Минута. | Определять по часам время с точностью до минуты. |
| 25/7 |  | Длина ломанной. **Тест №2** | Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.Читать и записывать числовые |
| 26/8 |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |
| 27/9 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |
| 28/10 |  | Числовые выражения |
| 29/11 |  | Сравнение числовых выражений. **Математи****ческий диктант №3** | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |
| 30/12 |  | **Контрольная работа №2. «Числовые выражения».** |
| 31/13 |  | Работа над ошибками. Периметр прямоугольника. | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. |
| 32/14 |  | Свойства сложения. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. |
| 33/15 |  | Свойства сложения. | Знать свойства арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 34/16 |  | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. **Проект №1** | Знать последовательность чисел в пределах 100. Знать свойства сложения. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. . Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 35/17 |  | Что узнали? Чему научились? | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). |
| 36/18 |  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 37/19 |  | Прием вычисления вида 36+2, 36+20 |
| 38/20 |  | Прием вычисления вида 36-2, 36-20 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 39/21 |  | Прием вычисления вида 26+4 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 40/22 |  | Прием вычислений вида 30 - 7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 41/23 |  | Прием вычислений вида 60-24 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 42-44/24-26 |  | Закрепление изученног. Решение задач. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» (количе­ство товара, его цена и стоимость) |
| 45/27 |  | Прием вычислений вида 25+7 | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |
| 46/28 |  | Прием вычислений вида 35-7 | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) |
| 47/29 |  | Закрепление пройденного | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислении |
| 48/30 |  | Закрепление пройденного |
| 49/31 |  | Страничка для любознательных |
| 50/32 |  | Что узнали? Чему научились? |
| 51/33 |  | **Контрольная работа №3. «Приемы устного сложения и вычитания в пределах 100»** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 52/34 |  | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники |
| 53/35 |  | Буквенные выражения. | Первичное представлениео буквенных выраженияхБуквы латинского алфавита для записи выражений |
| 54/36 |  | Закрепление изученного.  | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) |
| 55/37 |  | Закрепление изученного. |
| 56/38 |  | Уравнение.  | Представление о равенстве,содержащем переменную. Понятие «уравне­ние», реше­ние уравне­ний спосо­бом подбора |
| 57/39 |  | Уравнение.  |
| 58/40 |  | **Контрольная работа №3. «Итоги за 1 полугодие»** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислении. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислении |
| 59/41 |  | Работа над ошибками. **Тест №3** |
| 60/42 |  | Закрепление изученного. **Математический диктант №5** | Уметь: пользоваться изученной математи­ческой терминологией; выполнять устно арифметическиедействия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифме­тическим способом |
| 61/43 |  | Проверка сложения. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правиль­ности вычислений вычита­нием |
| 62/44 |  | Проверка вычитания. | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Способы проверки правильности вычислении сло­жением |
| 63/45 |  | Закрепление пройденного | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Способы проверки правиль­ности вычислений сложени­ем и вычитанием |
| 64/46 |  | Письменный прием сложения вида 45+23 | Письменный прием сложения двузначных чисел |
| 65/47 |  | Письменный прием вычитания вида 57-26 | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильно­сти вычислений |
| 66/48 |  | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильно­сти вычислений |
| 67/49 |  | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). |
| 68/50 |  | Прямой угол | Распознавание и изображение изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники |
| 69/51 |  | Решение задач | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение тексто­вых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие запи­си и другие модели) |
| 70/52 |  | Письменый прием сложения вида 37+48 |
| 71/53 |  | Письменный прием сложения вида 37+53 |
| 72/54 |  | Прямоугольник | Распознавание и изображение изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники |
| 73/55 |  | Прямоугольник |
| 74/56 |  | Письменый прием сложения вида 87+13 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений |
| 75/57 |  | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | Решение текстовых задачарифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие) |
| 76/58 |  | Письменный прием вычитания вида 40-8 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 77/59 |  | Письменный прием вычитания вида 50-24 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 78/60 |  | Закрепление пройденного  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 79/61 |  | **Контрольная работа №5 «Письменные приемы сложения и вычитания»** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Отношения «рав­но», «больше», «меньше» для чисел, их запись с по­мощью знаков =, >, < |
| 80/62  |  | Работа над ошибками |
| 81/63 |  | Письменный прием вычитания 52-24 | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) |
| 82/64 |  | Повторение письменных приемов сложения и вычитания  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 83/65 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,отрезок, угол, многоугольники |
| 84/66 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 85/67 |  | Квадрат. Наши проекты. Оригами. **Проект №2** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники.Вычисление периметра мно­гоугольника |
| 86/68 |  | Закрепление пройденного. **Математический диктант №7.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 87/69 |  | **Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** | Устные и письменные вычисления с натуральнымичислами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков |
| 88/70 |  | Работа над ошибками. |
| **Умножение и деление от 1 до 100 (24 ч.)** |
| 89/1 |  | Конкретный смысл действия умножения | Умножение чисел, исполь­зование соответствующих терминов.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) |
| 90/2 |  | Конкретный смысл действия умножения |
| 91/3 |  | Конкретный смысл действия умножения |
| 92/4 |  | Решение задач | Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоуголь­ники.Вычисление периметра мно­гоугольника |
| 93/5 |  | Периметр прямоугольника | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 94/6 |  | Умножение на 1 и 0 | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 95/7 |  | Название компонентов умножения | Умножение чисел. Исполь­зование соответствующих терминов |
| 96/8 |  | **Контрольная работа №7. Итоги за 3 четверть.** | Умножение и деление чи­сел. Использование соответ­ствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображе­ние изученных геометриче­ских фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника |
| 97/9 |  | Работа над ошибками. **Тест №4** |
| 98/10 |  | Название компонентов умножения. | Называть компоненты при умножении |
| 99/11 |  | Переместительное свойство умножения | Умножение чисел. Исполь­зование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение тек­стовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 100/12 |  | Переместительное свойство умножения |
| 101/13 |  | Переместительное свойство умножения |
| 102/14 |  | Конкретный смысл деления | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов |
| 103/15 |  | Решение задач на деление | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов |
| 104/16 |  | Решение задач на деление |
| 105/17 |  | Название компонентов деления | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов |
| 106/18 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов |
| 107/19 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения |
| 108/20 |  | Приемы умножения и деления на 10 |  |
| 109/21 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |
| 110/22 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные |
| 111/23 |  | **Контрольная работа №8. «Умножение и деление».** | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений |
| 112/24 |  | Работа над ошибками.  |
| **Табличное умножение и деление (14 ч)** |
| 113/1 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений |
| 114/2 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| 115/3 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| 116/4 |  | Деление на 2 |
| 117/5 |  | Деление на 2 |
| 118/6 |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 2.  | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений |
| 119/7 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений |
| 120/8 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| 121/9 |  | Деление на 3 |
| 122/10 |  | Деление на 3 |
| 123/11 |  | **Контрольная работа №9.** Умножение и деление на 2 и 3.  | Умножение и деление чи­сел, использование соответ­ствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычисле­ний. Решение текстовых за­дач арифметическим спосо­бом |
| 124/12 |  | Работа над ошибками  |
| 125/13 |  | **Итоговая диагностика.**  |
| 126/14 |  | Работа над ошибками  |
| **Повторение (14 ч.)** |
| 127/1 |  | Нумерация чисел от 1 до 100 | Определение порядка вы­полнения действий в число­вых выражениях. Нахождение значений чи­словых выражений со скоб­ками и без них |
| 128/2 |  | Решение задач.  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения.Отношения «больше на...», «меньше на ...». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений |
| 129/3 |  | **Контрольная работа №10 . Повторение изученного за год.**  |
| 130/4 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.  |
| 131/5 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Письменные и устныеприёмы сложения и вычита­ния натуральных чисел. Устные и письменные вы­числения с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) |
| 132/6 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 133/7 |  | Числовые и буквенные выражения. Неравенства.  | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур ре­шение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра мно­гоугольника |
| 134/8 |  | Единицы времени, массы, длины.  |
| 135/9 |  | Единицы времени, массы, длины. |
| 136/10 |  | Умножение и деление на 2 |
| 137/11 |  | Умножение и деление на 2 |
| 138-140/12-14 |  | Повторение и обобщение. |